

Къэрэтэбан А.Ю.
иэгъэджэн тхылъэу

**«АДЫГАБЗЭР СИГУАПЭУ
ЗЭСЭГЪАШІЭ. АПЭРЭ КЛАССЫР»**

ЗЫФИИОРЭМКІЭ

МЕТОДИЧЕСКЭ ІЭПЫІЭГЪУ

*Методическое пособие для учителя к учебнику
«Адыгейский язык учу с удовольствием!
Первый класс»*

*Адыгэ Республикэм гъэсэныгъэмрэ шІэныгъэмрэкІэ
и Министерствэ ыштагъ*

Мыекъуапэ
ООО-у «Качествэр»
2015

УДК 373.3.016:811.352.3

ББК 74.268.19=602.2

Къ60

Рецензент: **Индрисова Р.А.**, руководитель Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ АРИПК

Къэрэгъбан, А.Ю.

Къ60 Егъэджэн тхылъэу «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ. Апэрэ классыр» зыфиорэмкIэ: методическэ IзпыIэгъу / Къэрэгъбан А.Ю. – Мыекъуапэ : Качествор, 2015. – 200 н.

ISBN 978-5-9703-0519-5

Методическое пособие для учителя к учебнику «Адыгейский язык учу с удовольствием! Первый класс» входит в состав УМК по учебному предмету «Адыгейский язык» для 1–4 классов общеобразовательных организаций «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ» под авторством А.Ю. Каратабан.

Методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Методическое пособие содержит материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Адыгейский язык» в 1–4 классах общеобразовательных организаций учащимися, не владеющими адыгейским языком.

Методическое пособие содержит описание целей и задач, сформулированных с учетом отличительных особенностей обучения адыгейскому языку учащихся в начальной школе.

Методическое пособие содержит подробные конспекты уроков, предусмотренных учебником. В задачах каждого урока обозначены предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе соответствующего урока, выделен новый лексический и грамматический материал, подлежащий усвоению и необходимый для обучения навыкам устной и письменной речи в соответствии с особенностями текущего этапа обучения. В каждом уроке обозначен лексический и грамматический материал, подлежащий дополнительному повторению, закреплению или доведению до автоматизма.

Методическое пособие предназначено для учителей-предметников, методистов, заочной.

Методическое пособие может быть использовано студентами, обучающимися по специальностям или направлениям подготовки педагогического профиля, слушателями курсов повышения квалификации, родителями обучающихся для дополнительного содействия в освоении учебного предмета, иными заинтересованными лицами.

Официальный сайт УМК по учебному предмету «Адыгейский язык» для 1–4 классов общеобразовательных организаций «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ» под авторством А.Ю. Каратабан: KARATABAN.RU.

Предложения и замечания просим отправлять по адресу: mail@bk.ru

ISBN 978-5-9703-0519-5

© Каратабан А.Ю., 2015

© Оформление. ООО «Качество», 2015

Дэтхэр. Содержание

Апэрэ – яплЭнэрэ классхэм апае ЕМК-эу «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашІэ» зыфиІорэм ФКЪГЪС-р ыльапс. ФГОС – основа УМК для 1–4 классов «Адыгейский язык учу с удовольствием!»	7
Урысыбзэр зыльэпсэ ублэлІэ еджапІэм адыгабзэм зэрэщегъэджэштхэмкІэ хэушъхьафыкІыгъэ екІолакІэхэр. Особенности обучения адыгейскому языку в русскоязычной начальной школе	8
ЕМК-эу «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашІэ» зыфиІорэр зэрэээхэтыр. Составляющие УМК «Адыгейский язык учу с удовольствием!»	11
Апэрэ классым пае егъэджэн тхыльэу «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашІэ» зыфиІорэр зэрэээхэтыр. Структура учебника для первого класса «Адыгейский язык учу с удовольствием!»	11
«Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашІэ. Апэрэ классыр» зыфиІорэ егъэджэн тхыльымкІэ урокхэр зэрэээхапщэхэмэ хъуштымкІэ конспектхэр Примерные конспекты уроков по учебнику «Адыгейский язык учу с удовольствием! 1 класс»	15
I. Едыгъоу «Родинэр. ЕджапІэр». Раздел «Родина. Школа»	15
Урокэу 1. НэІосзэфэхуныр. Знакомство	15
Урокэу 2. Нэбзый тыхьакІэ. У нас в гостях Нэбзый	18
Урокэу 3. Пкыгыгуа, хьаумэ цІыфа? Предмет или человек?	21
Урокэу 4. Сэтэнай зэкІэри ешІэ. Сэтэнай знает всё	24
Урокэу 5. Нэбзый зэкІэ ышІэнэу фай. Любопытный Нэбзый	26
Урокэу 6. Сиджэгуаль. Моя игрушка.	29
Урокэу 7. Сэсыемрэ тэтыемрэ. Моё и наше	31
Урокэу 8. Маша-растеряшэм тишІуагъэ едгъэкІын. Поможем Маше-растеряше	33
Урокэу 9. Тикласс. Наш класс	37
Урокэу 10. Родинэр сыдым кыщечъэра? С чего начинается Родина?	40
Урокэу 11. Родинэм ордэ кыфэтэІо. Поём о Родине	43
II. Едыгъоу «Унагъо». Раздел «Семья»	47
Урокэу 12. Тиунагъо. Наша семья	47
Урокэу 13. Сшыхэмрэ сшыпхухэмрэ. Мои братья и сёстры.	50

Урокэу 14. Цыфхэр ныбжьэу зэрытхэр зэфэшхьафых.	
Люди бывают разных возрастов	52
Урокэу 15. Тиунагъо исхэр ныбжьэу зэрытхэр.	
Возраст членов моей семьи	55
Урокэу 16. Тиунагъо сыкъытегушыИэ. Рассказываю о своей семье .	58
Урокэу 17. Тиунагъо исхэм агъэцэкIэрэ Ioфыгъохэр.	
Чем занимаются члены моей семьи.	61
Урокэу 18. Шъхьадж иIoф гъэнэфагъэ. У каждого есть занятие.	64
Урокэу 19. ХъэкIэ гъэшIэгъонхэр тиIэх. У нас необычные гости	67
III. Едыгъоу «Джэгуальэхэр». Раздел «Игрушки»	70
Урокэу 20. Джэгуальэхэм ацIэхэр зэдгъэшIэных.	
Выучим названия игрушек	70
Урокэу 21. Джэгуальэм тытегушыIэн. Расскажем об игрушке.	72
Урокэу 22. Зэныбджэгъу хьалэлхэр. Добрые друзья	75
Урокэу 23. Нартрэ Сатирэ яджэгольэ дахэхэр.	
Красивые игрушки Нарта и Сати	77
Урокэу 24. Уцышъор – уцым ипльышгу.	
Зелёный цвет – цвет травы	80
Урокэу 25. Пльышъомэ ацIэхэу зэдгъэшIагъэхэр тэгъэпытэжкых.	
Закрепляем изученные названия цветов	83
Урокэу 26. Пкъыгъохэр чIыпIэу зыдэщылхэр.	
Месторасположение предметов	86
Урокэу 27. Джэгуальэхэр зэфэтэгощых. Делимся игрушками.	89
Урокэу 28. Тыгъэджэгу. Давай поиграем.	93
IV. Едыгъоу «Уроком». Раздел «На уроке»	98
Урокэу 29. Адыгэбзэ уроком. На уроке адыгейского языка	98
Урокэу 30. КIэлэегъаджэмрэ кIэлэеджакIохэмрэ.	
Учитель и ученики	100
Урокэу 31. Узэреджэн фэе шыкIэр. Как нужно учиться	103
Урокэу 32. Тызэреджэрэ шыкIэр. Как мы учимся	106
Урокэу 33. Проектэу «ФэгушIон открытк».	
Проект «Поздравительная открытка»	109
V. Едыгъоу «ИлъэсыкIэр». Раздел «Новый год»	110
Урокэу 34. ИлъэсыкIэ хьакIэхэр. Новогодние гости	110
Урокэу 35. ИлъэсыкIэр – мэфэкI. Новый год – это праздник.	112
Урокэу 36. Лпыжь ЩтыргъукIымрэ Ос Пшъашъэмрэ.	
Дед Мороз и Снегурочка.	116
Урокэу 37. Си Ос Пшъашъэ дахэ. Моя Снегурочка – красивая	119

VI. Едзыгъоу «Тучан». Раздел «Магазин»	122
Урокэу 38. Джэгуальэхэр зышашэрэ тучаным.	
В магазине игрушек	122
Урокэу 39. Джэгуальэхэр тэщэфых. Покупаем игрушки	124
Урокэу 40. Тучантесымрэ щэфакЮхэмрэ. Продавец и покупатель	127
Урокэу 41. «ТучанКЮ» тэджэгу. Играем в «Магазин».	130
VII. Едзыгъоу «Щагубзыухэр». Раздел «Домашние птицы»	133
Урокэу 42. Щагубзыухэм ацЮхэр зэдгэшЮных.	
Выучим названия домашних птиц	133
Урокэу 43. Щагубзыухэми шэн гэнэфагъэ яЮ.	
У домашних птиц тоже есть характер	135
Урокэу 44. Нартрэ Сатирэ щагубзыошым дэтых.	
Нарт и Сати на птичнике	138
Урокхэу 45–46. Зэнэкюкюу-проектэу «Сыд фэдэ команда щагубзыухэр нахэ дэгъоу зышЮхэрэр». Конкурс-проект «Какая команда лучше знает домашних птиц».	142
Урокэу 45-м икЮакЮ. Ход урока 45	142
Урокэу 46-м икЮакЮ. Ход урока 46	143
VIII. Едзыгъоу «Былымхэр». Раздел «Домашние животные»	147
Урокэу 47. Былымхэм ацЮхэр зэдгэшЮных.	
Выучим названия домашних животных	147
Урокэу 48. Сыд фэдэ макъэха псэушъхэхэм къагъэЮхэрэр.	
Какие звуки издают животные	149
Урокэу 49. Былымхэм тальэплъэ. Ухаживаем за животными	153
Урокэу 50. Былымхэмрэ щагубзыухэмрэ татегушыЮ.	
Рассказываем о домашних животных	156
Урокэу 51. Псэушъхэр е щагубзыур къашЮ.	
Угадай животное или птицу.	158
Урокэу 52. Унэгъо псэушъхэхэмрэ щагубзыухэмрэ афэгъэхьыгъэ ордэ. Песня о домашних животных и птицах.	161
IX. Едзыгъоу «Къолэбзыухэр». Раздел «Дикие птицы».	165
Урокэу 53. Къолэбзыухэм ацЮхэр зэдгэшЮных.	
Выучим названия диких птиц.	165
Урокэу 54. Бзыур зышыщыр къаЮ. Скажи, что за птица.	168
Урокэу 55. ДжэгукЮу «Мэбыбы – быбырэп».	
Игра «Летает – не летает»	171
Урокэу 56. Къолэбзыухэм тальэплъэ. Заботимся о птицах.	173
Урокэу 57. ПцЮэшхю хъупхэр. Трудолюбивая ласточка.	176

X. Едзыгъоу «Гъатхэр». Раздел «Весна»	180
Урокэу 58. Гъэтхэ дахэр. Весна-красна	180
Урокэу 59. Гъатхэм инэшанэхэр. Признаки весны.	183
Урокэу 60. Гъэтхэ джэугуКэхэр. Весенние игры	186
Урокхэу 61–62. Едзыгъохэу «Къолэбзыухэр», «Гъатхэр» зыфиКохэрэм якКэджыкКыжын фэгъэхыгъэ конкурс.	
Конкурс на повторение тем «Дикие птицы», «Весна».	188
Урокэу 63. ЗыуплъэкКужь. Проверь себя	189
XI. Едзыгъоу «ХэтэрыкКхэр». Раздел «Овощи»	191
Урокэу 64. Хатэм сыда кыыхакКэрэр. Что растёт в огороде.	191
Урокэу 65. Шъхьадж икКэсэ хэтэрыкКыр. Кто какой овощ любит	193
Урокэу 66. Шъхьадж имыкКэсэ хэтэрыкКыр. Кто какой овощ не любит	195
Урокэу 67. ПщэрыхьакКохэм язэнэкъокъу. Конкурс поварят	197
Урокхэу 68-р, 69-р	198
Урокэу 70. ХъяркКэ, еджапКэр! До свидания, школа!	198

**Апэрэ – яплэнэрэ классхэм апае ЕМК-эу «Адыгабзэр
сигуапэу зэсэгъашIэ» зыфилорэм ФКЪГЪС-р ыльапс.
ФГОС – основа УМК для 1–4 классов
«Адыгейский язык учу с удовольствием!»**

Апэрэ – яплэнэрэ классхэм апае егъэджэн тхыль зэкIэлыкIохэу «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ» зыфиIохэрэр «Адыгабзэр зэсэгъашIэ» зыцIэ егъэджэн тхыльхэу авторым зэхигъэуцаугъэхэм ятIонэрэ редакций. ЯтIонэрэ редакцием игъэхъязырын гухэль зэпхыгъэр ыкIи кызыхэкIыгъэр педагогикэм гъэхъгъакIэхэу, ыпэкIэ лыкIотэныгъэхэу ышIыгъэхэр арых. Егъэджэн предметэу «Адыгабзэр» кIэлэеджакIом ихэхъоныгъэ фэгъэлэжьыгъэным фэшI ЕМК-эу «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ» зыфилорэм мыщ фэдэ лъэныкъохэр кыделъытэх:

- егъэджэныр цIыфым фэгъэзагъэу (гуманистическэу) хъугъэ;
- бзэм иегъэджэн иметодикэ технологиякIэхэр кыыхэхъагъэх, гушыIэм пае, проектхэм ягъэфедэн.

УблэлIэ классхэм арыс кIэлэеджакIохэм ятIонэрэ (ямынэлосэ е дэу ашIэрэ) бзэр ябгъашIэ зыхъукIэ бгъэцэкIэн фэе принцип шъхъаIэхэр аужырэ редакцием кыделъытэх:

- адыгабзэм иегъэджэнкIэ зэдэгушыIэн-зэгурыIон мурадыр ыпэ итыныр;

- еджакIом (личностым) фэгъэзэгъэ нэшанэ зIэ жабзэм ильэпкь зэфэшъхъафхэр (еджэныр, тхэныр, гушыIэныр) зэпэшэчыгъэхэу ыкIи зэпхыгъэхэу егъэджэгъэнхэр;

- урысыбзэмкIэ аIэкIэль опытыр (шIэныгъэхэр) кыдэлъытэгъэныр;

- шIэныгъакIэхэр зэрагъэгъотынхэмкIэ якъулайныгъэхэм ахэгъэхъогъэныр;

- джырэ уахътэм кыдилъытэхэу шIуагъэ къэзыхырэ егъэджэн технологиякIэхэр гъэфедэгъэнхэр;

- Урысыем шыпсэурэ цIыф лъэпкъхэм зэкIэхэм зэдыряе байныгъэхэм, чIыпIэ (Адыгэ Республикэм ис) цIыф лъэпкъхэм якультурэхэм, Урысые Федерацием шыпсэурэ цIыф лъэпкъхэм якультурабэхэу зэпхыныгъэ зэдызиIэхэм нэIуасэ афэшIыгъэнхэм атегъэпсыхъэгъэ егъэджэныр;

- адыгэ лъэпкъым итарихъ шыщ фактхэу аныбжькIэ къагурылоштхэм нэIуасэ афэшIыгъэнхэр;

– адыгэ хабзэхэм, адыгэ зэхэтыкIэхэм, адыгэ лъэпкъым ялэжьыгъэ гушъхъэ байныгъэхэм нэIуасэ афэпшIыхъэ, ахэм ящысэхэмкIэ кIэлэеджакIохэр гъэсэгъэнхэм фэгъэзэгъэ егъэджэныр.

**Урысыбзэр зылъэпсэ ублэпIэ еджапIэм
адыгабзэм зэрэщэбгъэджэштхэмкIэ
хэушъхъафыкIыгъэ еклIаIаIэхэр.
Особенности обучения адыгейскому языку
в русскоязычной начальной школе**

Урысые Федерацием ичIыпIэхэу, Адыгэ Республикэри зэрахэтэу, урысхэр нахьыбэу зыщыпсэхэрэм арыс адыгэ кIэлэцIыкIухэм янахьыбэ дэдэм, ыпшъэкIэ кызырэрэIуагъэу, адыгабзэр дэу ашIэу е амышахэу ублэпIэ еджапIэм чIэхъэх. Ар кызыхэкIырэр нафэ: урыс жабзэр атхьакIумэ итэу сабийхэр къэхъух (якIэсэ мультфильмэхэр канал гъэнэфагъэхэм зэпымыоу къагъэлыагъох, апэрэ кIэлэцIыкIу тхыльхэм урысыбзэкIэ янэхэр къафеджэх, кIэлэцIыкIу IыгъыпIэм пIуныгъэ-гъэсэнныгъэр урысыбзэ къодыекIэ щырекIокIы, зэлэгъу цIыкIухэр ащ урысыбзэкIэ щызэдэгущыIэх). ЕтIани урысыбзэр зэрэзэхэт макъэхэр адыгэ мэкъэ Iужъу мэкъэ хьылгэмэ ялгытыгъэмэ кызырэрэIох, къэлогъошIух. Нахь Iурыфэгъу къафэхурэ жабзэм дихьыхыхъэ, сабийхэм яныдэльфыбзэ аIэкIэзы, ащ пэIапчъэ мэхъух. Такъыр хъугъэ кIэлэцIыкIум тIэкIу-тIэкIузэ иныдэльфыбзэкIэ гушыIэ къебгъэIон умыльэкIэу мэхъу, сыда пIомэ тэрэзэу макъэхэр кызырэрэфэмыIорэм ар теукIытыхъэ, къыдэхъащхынхэкIэ мэщынэ – психологическэ пэрыохъушхо ыпашъхъэ къеуцо.

Ары кызыхэкIырэр апэрэ пшъэрыль шъхъаIэу кIэлэегъаджэм иIэр: ащ фэдэ кIэлэеджэкIо цIыкIухэу шIошъхъуныгъэшхо кыфызиIэхэу ыпашъхъэ исхэм IэпыIэгъу афэхъуныр, а **психологическэ пэрыохъум пырикъунхэмкIэ ишIуагъэ аригъэкIыныр**, яныдэльфыбзэ е зыдэпсэхурэ лъэпкъым ыбзэ (нэмыкI лъэпкъхэм къахэкIыгъэ кIэлэцIыкIухэмкIэ) зэрагъэшIэн шIоигъоныгъэ ыкIи ар кызырадэхъуштымкIэ шIошъхъуныгъэ яIэным фищэнхэр.

Ащ пае гушыIэн-зэдэгущыIэн шыкIэм тетэу урок пэлчь педагогым ыгъэпсын фае. Ащ фэдэ гъэпсыкIэр мыукъогъэным

фэши, кӀэлэегъаджэм ригъэджэрэ цыкӀухэм чаныгъэ къахафэмэ адыригъаштэзэ, ашӀэрэм ахэр фигыӀэфынхэм мэхъанэшӀу иӀ.

Джэгуныр – джары сабыр зыгорэм фэбгъэчэфынымкӀэ анахь шыкӀэ дэгъур. Емыгъэзыгъэу, джэгуным хэтэу макъэхэм якъэуакӀэ, ащ лъыпытэу кыдэрэмыхъу фаеми, кӀэлэцыкӀум зэригъэшӀэшт. Джащ фэд гушыӀэ занэхэри, гушыӀэзэгъусэхэри, гушыӀэухыгъэ кызырыкӀо кӀэкӀхэри.

КӀэлэцыкӀухэм хэукъоныгъэхэу ашыхэрэр кӀэлэегъаджэм, щэч хэмылгъэу, ыгъэтэрэзыжъхэзэ ышӀын фае. Ау мыщ дэжым еджэкӀо цыкӀоу хэукъоныгъэ зышыгъэм ыгу зэрэхэмыкӀыщтым лъэшэу уфэсакъын фае. НэмыкӀэу уадзекӀомэ, яхэукъоныгъэхэри агъэтэрэзыжыным фэенхэр хэгъэкӀыри, адыгабзэр зрагъэшӀэн шӀоигъоныгъэр ахэм ашӀобгъэкӀодын плъэкӀышт. Арышъ, кӀэлэцыкӀу джэгукӀэхэм кызырэдалытэу, ахэм ащыцӀахъэу, иныбджэгъу дӀэпыӀэрэм фэдэу, хэукъоныгъэу ышыгъэр кӀэлэегъаджэм еджэкӀо цыкӀум фегъэтэрэзыжы, тэрэзэу кыкӀырегъэлотыкӀыжы.

КӀэлэеджакӀохэм гуетныгъэ къахэфагъэмэ, кӀэлэегъаджэм ахэм адыригъэштэн, анахь гъэхъэгъэ цыкӀоу ашыгъэри кыыхигъэщын фае, сыда пӀомэ мафэ къэс бзэм изэгъэшӀэнкӀэ хэхоныгъэхэр зрашыхэрэмкӀэ еджэкӀо цыкӀухэм шӀошъхъуныгъэ яӀэн фае.

КӀэлэеджакӀо пэпчъ (ар гупкӀэу орэхъу е ишӀэныгъэхэмкӀэ нахь хыбзэу орэхъу) **екӀолӀэкӀэ шъхъаф зэрищыкӀагъэр** кӀэлэегъаджэм зыщымыгъэгъупшэмэ, ащ шӀуагъэ кытышт. Нахь хыбзим гуетныгъэ кыхэфагъэмэ, гъэхъагъэу ышыгъэхэр мыбэшхохэми, ущытхъуныр тефэ. Ащ фэдэ кӀэлэцыкӀухэм акӀуачӀэ кыхыщт гъэцэкӀэн кызырыкӀохэр игъорыгъоу яптыхэзэ пшымы дэгъу.

КӀэлэеджакӀо нахь хыбзэхэм унаӀэ атет кӀодыеу, нахь гупкӀэхэм хэхоныгъэ ягъэшӀыгъэнымкӀэ юфэу адапшӀэрэр Ӏэпэдэлл пшымы хъуцтэп. ЯтӀонэрэ купым щыц кӀэлэеджакӀохэм ягупшысэ, якъызшӀогъэшӀыныгъэ (воображение) къэзыгъэушыхэрэ гъэцэкӀэнхэр яптызэ пшымы фае.

Ащ фэдэ гъэцэкӀэн гъэхылыгагъэхэр апэрэ – яплӀэнэрэ классхэм апае «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашӀэ» зыфиорэ егъэджэн тхылы зекӀэлъыкӀохэм къащытыгъэх ыкӀи условнэ тамыгъэкӀэ (*) къащыхэгъэщыгъэх. Ау ащ кыкӀырэп сабыйхэу бзэм изэгъэшӀэн

нахь кѳин кѳызшыхѳухэрэм ахэр акѳэцэкІэнэу шымытэу. Мышч фэдэ ІофшІэнхэр зэрэбгѳэцэкІэшт шІыкІэм ищысэ нахь гупкІэхэм кѳагѳэльягѳо. ГушыІэм пае, нэбгыритІу зыхэлэжѳэрэ диалогхэр рольхэмкІэ кѳыкІаІотыкІыжѳын фае зыхѳукІэ, зы кІэлэеджэкІо гупкІэрэ зы кІэлэеджэкІо хѳыбѳэйрэ зэгѳусэхэмэ нахь тэрэз. Темэ гѳэнэфагѳэмкІэ рассказ зѳагѳэуцо зыхѳукІэ, бзэм изэгѳэшІэн нахь псынкІэ кѳызыфэхѳурэм ищысэ (иобразец) ыпэ хѳун фае. Куп-куп ІофшІэныр агѳэцакІэ зыхѳукІэ, ялѳэкІхэмкІэ, яамалхэмкІэ зетекІырэ еджакІохэр а купхэм ахэтхэмэ дэгѳу.

Апэрэ классым кѳэкІорэ адыгэ кІэлэцІыкІухэм янахѳыбэ дэдэр ялѳэпкѳыбзэкІэ зэрэмыгушыІэхэрэм, ыкІи адыгэ алфавитым ихѳарыфхэр тамыгѳитІоуи тамыгѳищѳуи зэрэзэхэтхэм ахэм язэгѳэшІэн кѳин кѳызэрашІырэм кѳахэкІэу, апэрэ илѳэс еджэгѳум еджэным, тхэным афэгѳэсэгѳэнхэ гухэлѳ программэм кѳыгѳэуцурэп, егѳэджэн тхылыми кѳыдилѳытэрэп. ЖэрыІо жабзэм ыльапсэхэм кІэлэеджакІохэр нэлуасэ афэшІыгѳэнхэр ары пшѳэрыль шѳхѳаІэу а уахѳтэм кѳэуцурэр. Ахэр марых: а) кІэлэеджэкІо цІыкІухэм аныбжѳ, яшІэныгѳэхэм адиштэрэ гушыІэхэу пкѳыгѳомэ ацІэхэр, ахэм янэшанэхэр, агѳэцэкІэрэ Іофхэр кѳызэрыкІхэрэр ягѳэшІэгѳэнхэр; б) анахѳ агѳэфедэн альэкІышт типовой фразэхэм нэлуасэ афэшІыгѳэнхэр; в) адыгэ гушыІэхуыгѳэ кѳызэрыкІо кІэкІым хэт гушыІэхэм язэкІэлыкІуакІэ ягѳэшІэгѳэныр; г) типовой фразэр ящысэу, гушыІакІэу зэрагѳашІэхэрэр хагѳэуцохэзэ, гушыІэхуыгѳакІэхэр агѳэпсышѳухэу гѳэсэгѳэнхэр.

Ау щыт нахь мышІэми, дунэе научнэ педагогикэм зэригѳэунэфыгѳэу, **жабзэм намал лѳэпкѳытІури – жэрыІо жабзэри тхэн жабзэри – зэгѳусэхэу ебгѳэаджэхэмэ, кІэлэеджакІохэм яшІэныгѳэхэр нахь пытэ хѳушѳтых**, зэрагѳашІэрэр нахь пытэу агу раубытэшт.

А принципым кѳыхэкІэу, апэрэ илѳэс еджэгѳум адыгэ алфавитым изэгѳэшІэн пшѳэрыль шѳхѳаІэу зыфэтымыгѳэуцужь нахь мышІэми, ыпэ ишѳырэ методикэр кѳыдэтлѳытэзэ, тхэн ІофшІэнхэр урокым щытэгѳэфедэх: ІофшІэнхэр зыцагѳэцэкІэрэ тетрадэу учебникым игѳусэм кІэлэеджакІохэр дэтэгѳатхэх. Ащ кѳышытыгѳэ тхэн ІофшІэнхэр гушыІэхэу, гушыІэзэгѳусэхэу, гушыІэхуыгѳэ кѳызэрыкІохэу зы тамыгѳэкІэ кѳэтыгѳэ буквэ нэмыкІ кѳызыхэмыфэхэрэмкІэ зэхэтых.

**EMK-эу «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашлэ»
зыфилорэр зэрээхэтыр.
Составляющие УМК «Адыгейский язык
учу с удовольствием!»**

- 1) Егъэджэн тхылъыр.
- 2) Аудиогуальхьэр.
- 3) ЮфшIэнхэмкIэ тетрадыр.
- 4) Егъэджэн дисциплинэу «Адыгабзэ» зыфилорэмкIэ апэрэ – аплIэнэрэ классхэм апае программэр.
- 5) Методическэ IэпыIэгъоу урокхэм яконспектхэр кызыщы-тыгъэхэр.

**Апэрэ классым пае егъэджэн тхылъэу
«Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашлэ» зыфилорэр зэрээхэтыр.
Структура учебника для первого класса
«Адыгейский язык учу с удовольствием!»**

ЧыпIэ гъэсэнэгъэ планым кызырэдильытэу, егъэджэн тхылъым сыхъат 68 дэт, тхъамафэм сыхъатитIум телъытагъ. Егъэджэн тхылъыр едзыгъо пшыкIузэу зэтеутыгъ. Едзыгъо пэпчъ зы гушыIэн-зэдэгущыIэн темэ фэгъэхьыгъ. Темэхэр кIэлэеджэкIо цыкIухэм ящыIэныгъэ епхыгъэхэу, аныбжьыкIэ ящыкIэгъэщт ыкIи ашлогъэшIэгъоныщтыр кыдалъытэхэу щытых: 1) Родинэр. ЕджапIэр. 2) Унагъор. 3) Джэгугальэхэр. 4) Урокым. 5) ИльэсыкIэр. 6) Тучаныр. 7) Щагубзыухэр. 8) Унэгъо псэушхьэхэр. Былымхэр. 9) Къолэбзыухэр. 10) Гъатхэр. 11) ХэтэрыкIхэр.

Едзыгъо пэпчъ ситуациие зэфэшхьафхэм афэгъэхьыгъэ урокхэмкIэ зэтеутыгъ. Ситуациехэу къэтыгъэхэмкIэ жэрыIуабзэм икъулайныгъэхэу кIэлэеджэкIо цыкIухэм аIэкIэгъэхьэгъэн фаехэр (гушыIэхэр, типовой фразэхэр) пшыэрылъ шхьаIэу урок пэпчъ кыгъэуцухэрэм ащыхэгъэунэфыкIыгъэх. Едзыгъом икIэху пэпчъ ар (едзыгъор) зэфэзыхьысыжьырэ урок гъэнэфагъэ горэ кыщытыгъ: оред цыкIум изэгъэшIэн, рассказым изэхэгъэуцон, сюжетнэ ролевой джэгун, урок-зэнэкъокъу.

Ащ нэмыкIэу егъэджэн тхылъым урок-проектхэр, нэмыкI зэнэкъокъухэр кыщытыгъэх: «ИльэсыкIэм фэгъэхьыгъэ откыткэм

игъэхъазырын», «Хэт икомандэ шагубзыухэр нахь дэгъоу ышIэхэра», «Хэт икомандэ къолэбзыухэмрэ гъатхэм инэшанэхэмрэ нахь дэгъоу ышIэхэра», «ПщэрыхъакIохэм язэнэкъокью».

Учебникым дэт урок пэпчъ IофшIэниплIым щегъэжьагъэу IофшIэниим нэсэу зэхэт. Урокхэм къащытыгъэ IофшIэнхэр япчъагъэхэмкIи зэфэдирыхэп, яхьылъагъэхэмкIи зетекIых, атекIодэшт уахътэри зэфэшъхъаф. Ары зэлъытыгъэри урокхэм къащытыгъэ IофшIэнхэм япчъагъэ.

Адыгэ жабзэм егъэсэгъэнхэм, жабзэм хэт макъэхэр тэрэзу къаIохэу, адыгабзэм играмматическэ шапхъэхэр амыукъохэу гущыIаухыгъэхэр агъэпсышъунхэм фэгъэсэгъэнхэм IофшIэнхэр фэлажьэх. Егъэджэн тхылъым къызэрэщытыгъэ зэкIэлъыкIуакIэм тетэу ахэр бгъэцэкIэнхэм шIогъэ мэхъанэ иI, сыда пIомэ ыуж къэкIырэ IофшIэныр ыпэ итым епхыгъ ыкIи ащ къыпкырэкIы.

Егъэджэн тхылъым къыщытыгъэ IофшIэнхэр пшъэрылъ зэфэшъхъафхэм язэшIохын фэгъэзагъэх ыкIи ащ елъытыгъэу условнэ тамыгъэ зэфэшъхъафхэмкIэ къэгъэлъэгъуагъэх:

– хэхъоныгъэ ягъэшIыгъэным, зыгорэм лъыгъэхъугъэнхэм, къягъэгъотыгъэным, яшIэжь хэгъэхъогъэным фэгъэзэгъэ IофшIэнхэр – ;

– гущыIакIэхэм нэIуасэ защыфэхъухэрэ IофшIэнхэр – ;

– гущыIэн-зэдэгущыIэнымкIэ зэрагъэшIагъэр щыIэныгъэм зыщагъэфедэжьырэ IофшIэнхэр – ;

– адыгабзэм играмматикэ нэIуасэ зыщыфэхъухэрэ ыкIи ащ ишапхъэхэр къыдалъытэхэзэ агъэцэкIэрэ IофшIэнхэр – ;

– едэлунхэм е едэлунхэшъ, къыкIаIотыкIыжьыным фэгъэхъыгъэ IофшIэнхэр – ;

– нэбгырэ тIурытIоу Iоф зэдашIэным фэгъэхъыгъэ IофшIэнхэр – ;

– купым хэтхэу агъэцэкIэрэ IофшIэнхэр – ;

– джэгуным хэтхэу агъэцэкIэрэ IофшIэнхэр – ;

– проектхэр зыщагъэуцурэ ыкIи ахэр зыщызэшIуахыхэрэ IофшIэнхэр – .

Программэм къыгъэунэфырэ гухэлъым елъытыгъэу, егъэджэн тхылъым («Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ. Апэрэ классыр») адыгэ алфавитым изэгъэшIэн къыдилъытэрэп ыкIи ащ щыпхырыщыгъэп. Ащ фэдэ екIолIакIэр къызэхэIырэп мыщ фэдэ лъэныкъохэу къыдэлъытэгъэн фаехэр ары:

– чыплэу тызэрытым елытыгъэу, урысыбзэмкІэ ашІэрэр ылъапсэу адыгабзэм изэгъэшІэн зэхэтэщэ, сыда плэмэ адыгэ алфавитыр урыс алфавитым техыгъ ыкІи урыс алфавитым изэгъэшІэн мы этапыр ары зыщекІокІырэр – урыс алфавитым ихъарыфхэр кІэлэеджакІохэм икъу фэдизэу джыри ашІэхэрэп;

– адыгэ алфавитым ихъарыфхэр урыс алфавитым ихъарыфхэм ягъэпшагъэхэмэ, бэкІэ нахь гум иубытэгъуаех: зы тамыгъэуи (хъарыф 32-р), тамыгъитІоуи (хъарыф 24-р), тамыгъищэуи (хъарыфи 10-р) зэхэтых, ыкІи ащ фэдэ хъарыф къызэрымыкІохэмкІэ къэгъэлъэгъогъэ мэкъабэхэр якъэІуакІэкІэ зэхыщырых, ащ кыххэкІэу зэхэугуфыкІыгъуаехэу щытых. ГушыІэм пае: (жъ, шъ, шІ); (жъ, жъ); (жъу, шъу, шІу, цу); (хъ, хъ), нэмыкІхэр;

Зигугъу тшырэ егъэджен тхылъыр зытегъэпсыхъагъэр, апэрэ классым ипрограммэ пшьэрылэу кыгъэуцурэм тетэу, кІэлэеджакІохэм адыгэ макъэхэр зэхыхэмэ зэхашІыкІыхэу, ахэр тэрзэу къаІохэу, лексическэ занэхэу гушыІэхэр, гушыІэзэгъусэхэр, гушыІэхуыгъэ кызырыкІо кІэкІхэр къалошъухэу гъэсэгъэнхэр, шыІэныгъэ этапэу зыхэтхэм шагъэфедэн альэкІышт гушыІэн-зэдэгушыІэн амалым икъежъапІэхэр аІэкІэгъэхъэгъэнхэр ары.

Ау ащ кыкІырэп принцип шъхъаІэмэ ащыщэу жабзэм илъэкпъ зэфэшъхъафхэр (тхыбзэр, жэрыІуабзэр) зэгъусэхэу, зепэшчыгъэхэу егъэджэгъэнхэр адыгабзэм иегъэдженкІэ шыгъэзыегъэныр е Іэпэдэлэл шыгъэныр.

Тхэн ІофшІэнхэр зыщагъэцэкІэрэ тетрадыр егъэджен тхылъым гуальхъэу иІэныр джары кызыхэкІырэри. Егъэджен тхылъым дэт урок пэпчъ епхыгъэу ІофшІэниІу е ІофшІэнищ тетрадым кыщытыгъ. Ахэр агъэцакІэхэзэ, кІэлэеджакІохэм егъэджен тхылъымкІэ жэрыІоу зэрагъэшІагъэр агъэпытэжы. ІофшІэнхэм къащытыгъэ гъэцэкІэнхэр хылылэхэп: еджэкІо цІыкІухэм адыгабзэр зэрагъэшІэнымкІэ къулайныгъэ зэряІэм емыхъырэхъышэнхэм, адыгабзэр нахь дэгъоу зэрагъэшІэн шІоигъоныгъэ яІэным, агукІэ ащ нахь фэщагъэхэ хъунхэм тегъэпсыхъагъэх. Ащ игъусэу нахь кІэлэеджэкІо гупкІэхэм ателытэгъэ гъэцэкІэн нахь гъэхылыагъэхэри дэтых. Ахэр тамыгъэкІэ (*) кыххэгъэщыгъэх.

ЫпшьэкІэ кызырэІуагъэу, апэрэ классым адыгэ хъарыфхэр игъэкІотыгъэу еджэкІо цІыкІухэм ядгъашІэхэрэп, ау ыпэ ишырэ шІэныгъэхэр ятэтых:

– урыс тхыбзэми адыгэ тхыбзэми шагъэфедэхэрэр а зы тамыгъэ дэдэхэр арых;

– урыс алфавитымрэ адыгэ алфавитымрэ якъэлуаклэкли ятхыклэкли зтефэхэрэр ахэтых.

Зыцлэ кьелогъэ уцугъохэм кьахэклэу, адыгэ алфавитыр джыри амышлэгорэми, гушылабэхэм, гушылэзэгъусабэхэм, гушылуухыгъэ кьызэрыклэ клэклибэхэм еджэклэ цыклухэр кьяджэнхэ, ахэр атхынхэ альэклыщтых.

Мыщфэдэтхэн лощлэн мыкьинхэр агъэцаклэхэзэ, клэлэцыклухэм егъэджен тхылымклэ зэрагъэшлэгъэ гушылэхэр, гушылэзэгъусэхэр, гушылуухыгъэ клэклхэр кладжыкыжых, ахэр кьызэрашлэжыхэрэм гушлогъо-гушхуагъэ кьахельхъэ, рэзэныгъэ зыхагъотэжы, адыгабзэм иеджен-изэгъэшлэн агуклэ кьаштэ. Етлани ащ фэдэ шыклэм предмет зэфэшхьафхэр (адыгабзэр ыкли урысыбзэр) зэпхыгъэхэу зэрагъэшлэным иамал егъэпытэ: зы предметымклэ ялэ шлэныгъэхэр адрэ предметым шыккладжыкыжых, шагъэфедэх, бзэ зэфэшхьафмэ яхабзэхэр зэрагъэшэн амал агъоты, яшлэныгъэхэр нахь пытэ мэхъух.

Ыпшэклэ зигугъу кьэшлыгъэ шуагъэхэм анэмыклэу, тетрадым дэт лощлэнхэм клэлэеджаклохэм ягулгытэ, яшлэжь, якъыл, тхыбзэмклэ кьулайныгъэу ялэхэм ахагъахъо.

**«АДЫГАБЗЭР СИГУАПЭУ ЗЭСЭГЪАШІЭ. АПЭРЭ КЛАССЫР»
ЗЫФИОРЭ ЕГЪЭДЖЭН ТХЫЛЪЫМКІЭ УРОКХЭР
ЗЭРЭЗЭХАПЦЭХЭМЭ ХЪУЩТЫМКІЭ КОНСПЕКТХЭР.
ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК УЧУ С УДОВОЛЬСТВИЕМ! 1 КЛАСС»**

**I. ЕДЗЫГЪОУ «РОДИНЭР. ЕДЖАПІЭР».
РАЗДЕЛ «РОДИНА. ШКОЛА»**

Урокэу 1. Нэлосээзфэхуныр. Знакомство

Пиһэрыль шъхьаІэхэр:

1. Урысые Федерацием, Адыгэ Республикэм лъэпкъыбэ зращыпсэурэр, ахэр зэгурыІохэу, шъхьэкІафэ зэфашІыжьэу шыІэнхэ зэрэфаер агурыгъэІоныр. Адыгабзэмрэ урысыбзэмрэ Адыгэ Республикэм къэралыгъуабзэхэу зэрилхэр ягъэшІэныр, урысыбзэмрэ адыгабзэмрэ язэгъэшІэн адыгэ ыкІи нэмыкІ лъэпкъхэм къахэкІыгъэ кІэлэцІыкІухэмкІэ мэхъанэу иІэр агурыгъэІоныр. Адыгабзэм изэгъэшІэн фыщытыкІэ тэрэз яІэным фэпІугъэнхэр.

2. УпчІэу «**Сыда о пцІэр?**» агъэуцүзэ, упчІэ – джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъу (диалог) зэхашэшъуным фэгъэсэгъэнхэр;

3. КІэлэегъаджэм классым (уроком) унашъоу кыщишІырэр къагурыІоу гъэсэгъэнхэр;

4. Адыгабзэм иеджэнкІэ урокхэм ягъусэщт ыкІи къадэІэпыІэщт геройхэм (Нарт, Сэтэнай, Нэбзый) нэлуасэ афэшІыгъэнхэр.

5. Егъэджэн тхылъым игъусэ тетрадэу ІофшІэнхэр зыдэтым (ыужыкІэ – тетрадым), нэмыкІ гуальхъэхэм нэлуасэ афэшІыгъэнхэр.

Урокым икІуакІ

1. Урысые хэгъэгущом ыкІи ащ исубъектэу Адыгэ Республикэм яхьылІэгъэ зэдэгущыІэгъу (беседа) кІэлэегъаджэм зэхешэ. Мыщ фэдэ упчІэхэр кІэлэцІыкІумэ ареты:

Скажите, как называется наша большая страна? А как называется наша республика? Какие национальности живут

в ней? Почему она называется Республика Адыгея? Что называется Родиной? Почему нужно знать русский и адыгейский языки в Республике Адыгея? Какие ещё языки учат в школах нашей республики и почему?

КІэлэцІыкІухэм яшІошІхэр кызыраІотыкІыхэрэм ыуж, кІэлэгъаджэм зэфэхьысыжьхэр ешІых:

В мире есть очень много разных народов. У каждого народа свой язык, свои танцы, песни, одежда, обычаи и традиции. Это всё вместе взятое называется народной культурой. Адыги – часть этого мира и являются очень древним народом с богатой культурой. В мире адыгов знают как гостеприимный, мужественный народ с красивыми обычаями и традициями. Адыгский народ создал адыгейский язык. Много-много веков подряд он думал и говорил, слагал и пел песни, сочинял и рассказывал сказки о добре и мужестве на адыгейском языке. И предкам современных адыгов никогда не приходило в голову, что когда-нибудь их потомки не будут, как они, говорить, слагать стихи, петь песни и рассказывать сказки на красивом, выразительном языке, который они так любили. А ведь если ты, твой брат, твой друг и сосед перестанете говорить на языке своих прадедов, то постепенно забудется язык, который они так бережно хранили многие века. И тогда может исчезнуть адыгский народ, потому что, как мы уже сказали, не бывает на свете народа, у которого нет языка. А мир не должен потерять культуру, интересную, красивую, не похожую на другие.

В Республике Адыгея адыгейский и русский языки имеют одинаковые права. У каждого есть возможность выучить один и другой язык. Если ты адыг, ты просто обязан знать и любить свой родной язык. А если ты ребёнок другой национальности, то у тебя или у твоей семьи, вероятно, есть друзья-адыги, которые говорят на своём родном языке. Если ты будешь их понимать, им будет очень приятно. Вообще, хорошо понимать, о чём говорит твой друг или же находящийся рядом с тобой человек.

2. НэІуасэ зэфэхьурэ цІыфхэр зэрэздэгущыІэхэрэ шІыкІэм кІэлэгъаджэм еджэкІо цІыкІухэр нэІуасэ фешІых:

Если ты согласен, давай знакомиться. Сэ сцІэр ... (кІэлэгъаджэм ежь ыцІэрэ ятэ ыцІэрэ кьёо). Сыда о пцІэр?

Адыгабзэм хэшІыкІ тІэкІу фызиІэ кІэлэцІыкІухэм яджэуапхэр щысэ ышІыхээз, джауштэу адрэ кІэлэеджакІохэм зэдэгущыІэныр

зыфэгъэхьыгъэр къагурегъаю, зырызэу яупчызэ, зэкIэхэм джэуапыр къарегъэты.

ЮфшIэнэу 1-м исурэт кIэлэцIыкIухэр регъэплъых, ащ ит кIэлэцIыкIухэр зыщыщ лъэпкъхэр къафонэу ялъэу, ар къызэрашIагъэр (шъуашэу ащыгъхэмкIэ) къарегъэушыхъатыжкы.

3. Ащ ыуж ЮфшIэнэу 2-м игъусэ сурэтым еплъынхэу арелю, Сэтэнайрэ Нартрэ ащ къыхарегъэгъэщых, лъэпкъэу зыщыщхэм елытыгъэу, адрэ кIэлэцIыкIухэм ежхэр зыфэе цIэхэр афарегъэусых. Ахэм ащыщхэу Сэтэнайрэ Нартрэ нэуасэ афешIых, илъэс реным адыгабзэр зэрагъэшIэнымкIэ ахэр зэрягъусэщтхэр, IэпыIэгъу къазэрэфэхъуштхэр арелю ыкIи ахэм яшэн-нэшанэхэр къафелуатэ:

Сэтэнай – умная, красноречивая и очень хорошо знающая родной (адыгейский) язык девочка. Нарт – смелый, добрый, весёлый и очень сообразительный мальчик. Его имя происходит от названия предков адыгов «нарты».

4. Егъэджэн тхылъым аудиогуальхъэ зэриIэр арелю, ащ шуагъэу иIэр (тэрэзу макъэхэр къаюшъуным, зэдэлухэрэ гушыIэхэр, гушыIэхухыгъэхэр, диалогхэр, текст цыкIухэр къагурылоным, къыкIаIотыкIыжышъуным зэрэфигъэсэщтхэр) къафелуатэ. ЕтIанэ ЮфшIэнэу 2-м иаудиогуальхъэ регъэдэлух. Сурэтым ит кIэлэцIыкIухэм цIэу афаусыгъэхэр агъэфедэхэзэ, ыкIи ахэм ачIыпIэ зырагъэуцозэ, геройхэм ацIэкIэ якласс кIэлэцIыкIухэм нэуасэ зафашIы:

Сэ сцIэр Нарт (Сэтэнай, ..., ..., ...).

5. Джаш фэдэкъабзэу аудиогуальхъэм (ЮфшIэнэу 3) игушыIэхухыгъэ пэпчъ едэлухэзэ къыкIаIотыкIыжы – зэрагъэшIэгъэ жэбзэ оборотыр (Сэ сцIэр ...) агъэпытэжкы. Мы чIыпIэм Нэбзый нэуасэ фешIых:

Нэбзый – это солнечный, наивный, любознательный очеловеченный котик, постоянно задающий вопросы. Он – друг наших героев Нарта и Сэтэнай и тоже хочет научиться говорить на адыгейском языке. Будем помогать ему в этом?

6. Гъэпсэфыгъом итакъыкъ. Мы лъэхъаным урокым (классым) унашъоу кIэлэегъаджэм къыщишIыхэрэр къызэрыкIырэ гушыIэхэр («Шукъэтэдж!», «ШъутIысыж!») къагурылонхэу егъасэх: IэкIэ къыдигъэлягъозэ, «Шукъэтэдж!» ею. АдыгабзэкIэ къыдилытгэзэ ыкIи къыдигъэлягъозэ, алэхэр апэкIэ арегъэкъудых, ашхъагъкIэ дарегъэхъых, абгъухэмкIэ арегъэхъых, къырарегъэхъыхыжых.

Ауштэу зытло-зышэ арегъэшЫ, етланэ кыдигъэлъагъозэ «ШьутЫсыжь!» арело.

7. Егъэджен тхылъым игъусэ тетрадэу тхэн ЮфшIэнхэр зыщашЫштхэр арегъэлъэгъу, урок пэпчъ епхыгъэу ащгъэцкIэнхэр зэрэдэтхэр арело, апэрэ урокым епхыгъэ гъэцкIэныр, ищыкIагъэмэ адэлэпыIээ, арегъэшЫ. Фаехэу игъо ифэхэрэм егъэджен тхылъым кытырэ ЮфшIэнэу 4-р агъэцакIэ е фаехэмэ унэм щашЫнэу арело.

8. УрокымкIэ зэфэхьысыжь ешЫ: адыгабзэр пшIэн зыкIыфаемкIэ кIэлэеджэкIо цыкIухэм яупчЫ, къарегъало; непэ адыгэбзэ урокым щашIагъэр ыкIи зэрагъэшIагъэр къарегъало; Юф дэгъоу зрашIагъэмкIэ тхъашъуегъэпсэу арело. Ащ ыуж IэкIэ кыдигъэлъагъозэ, къэтэджынхэу адыгабзэкIэ унашъо афешЫ, «ХьяркIэ!» арело, кыкIарегъэIотыкIыжы.

Урокэу 2. Нэбзый тыхьакIэ. У нас в гостях Нэбзый

Пиъэрыль шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икъулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– упчIэу «**Сыда о пцIэр?**» агъэуцузэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушыIэгъу (диалог) зэхашъшъунымкIэ якъулайныгъэхэм ахэгъэхьогъэныр;

– классым (урокым) шагъэфедэрэ унашъохэр («**Къэтэдж!**», «**Шъукъэтэдж!**», «**Тысыжь!**», «**ШьутЫсыжь!**») зэхахымэ, къагурылонхэр;

– упчIэу «**Сыда мыр?**» агъэуцузэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушыIэгъу (диалог) зэхашъшъуныр;

– узэбгъодэкIыжь хъумэ, шъхьэкIэфэныгъэ зыхэлъ гушыIэу (**ХьяркIэ!**) зэпложьын фаер къалошъоу гъэсэгъэнхэр.

2. Егъэджен тхылъым дэт условнэ тамыгъэхэм къарыкIыхэрэм нэIуасэ афшЫгъэнхэр.

3. Адыгабзэм ихабзэхэр къыдалытэхэзэ гушыIэнхэм фэгъэсэгъэнхэр: урысыбзэм кыыхкIыгъэ пкъыгъомэ ацIэхэу «а»-кIэ кылуыхэрэм а кIэухыр адыгабзэм зэрэщыхэзырэр ягъэшIэныр.

4. ТхэнымкIэ къулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр.

ГушыIакIэхэр: пенал, ручк, парт, линейк, хьяркIэ.

Урокым игъусэ IэпыIэгъухэр: еджакIомэ урокым шагъэфедэрэ пкъыгъохэр (пеналыр, ручкэр, линейкэр, партыр).

Урокым иклуакI

1. Дахэу кьэуцунхэу кIэлэегъаджэм кIэлэцIыкIухэм адыгабзэкIэ унашъо афешIы, ищыкIагъэмэ, урысыбзэкIэ кьафызэредзэкIыжы. ЕтIанэ сэлам арехы.

2. Егъэджэн тхылъым дэт условнэ тамыгъэхэм кIэлэеджакIохэр нэлуасэ афешIы: урокэу 2-м иЮфшIэнхэм ягъусэ условнэ тамыгъэхэм арегъэплъых, кьарыкIыхэрэр кьафелуатэ. ЕтIанэ непэрэ урокым шашIышт гъэцэкIэн лъэпкъхэр, условнэ тамыгъэхэу ЮфшIэнхэм ягъусэхэм кьапкьырыкIыхэзэ, кIэлэцIыкIумэ кьарегъало.

3. ЮфшIэнэу 1-м игъусэ аудиогуальхэм регъэдэлух, нэбгырэ пэпчэ Нэбзый иупчIэ джэуап рырегъэтыжы.

4. Егъэджэн тхылъым дэт геройхэу блэкIыгъэ урокым нэлуасэ зыфэхъугъэхэм ацIэхэр кьарегъалох. Нэбгырэ пэпчэ ежъ ыгу рихьырэ героим ыцIэкIэ якласс кIэлэеджакIохэм нэлуасэ зафешIы:

«Сэ сцIэр Нарт (Сэтэнай, Нэбзый, Белоснежка, Мальвина).

5. КIэлэегъаджэм джэгукIэу «Нэлуасэ тызэфэхэу» зэхещэ: хьураитIоу нэбгырэ тIурытIоу анэлухэр зэфэгъэзагъэхэу кIэлэеджакIохэр егъэуцух, зэпэчIынатIэ хьугъэ нэбгыритIу пэпчэ чэзыу-чэзыоу упчIэмрэ ащ иджэуапрэ зэратыжынынэу унашъо афешIы:

– **Сыда о пцIэр?**

– **Сэ сцIэр**

ЕтIанэ IэкIоцI хьураим ит кIэлэцIыкIухэр зы бгъу лъэныкъомкIэ, IэкIыб хьураим ит кэлэцIыкIухэр адрэ бгъу лъэныкъомкIэ лъэкIуатэх: гушыIэгъу зыфэхъухэрэр зэблахъухэшъ, джащ фэдэкъабзэу ахэри нэлуасэ зэфэхъух.

6. ЦIыфымрэ ащ исэнэхьатрэ анэмыкI кьызэрыкIырэ пкьыгъуацIэхэм зэкIэхэм упчIэу «**Сыд?**» зэрафагъэуцурэм еджакIохэр нэлуасэ фешIы. А ЮфшIэныр моуцтэу зэхещэ:

а) ЮфшIэнэу 2-мрэ 3-мрэ яаудиогуальхэ регъэдэлух:

Вы уже знаете, что Нэбзый очень любознательный мальчик. Он впервые видит предметы школьной принадлежности и хочет знать, что это за предметы. Послушайте, как Нэбзый спрашивает о каждом предмете: «Сыда мыр?», и как на его вопросы отвечает Нарт.

б) Вы тоже, наверняка, хотите узнать названия этих предметов на адыгейском языке. Спросите и вы меня про любой предмет из

ваших школьных принадлежностей. Давайте сначала все вместе повторим вопрос Нэбзья: **«Сыда мыр?»**.

КІэлэеджакІо пэпчъ зэдэгущыІэным хищээ, кІэлэегъаджэм джэуапхэр аретыжьых: **«Мыр пенал. (Мыр ручк. Мыр парт. Мыр линейк.)** ЕтІанэ кІэлэеджакІохэм яупчІы: *«А что необычного вы заметили в моих ответах?»*.

ЕджэкІо цЫкІухэм яльыплъэныгъэхэр кызыраІотыкІыхэкІэ, кІэлэегъаджэм зэфэхьысыжь ешЫжьы:

«В адыгейском языке есть много слов, перешедших из русского языка. Слова женского рода, оканчивающиеся на «а», которые перешли в адыгейский язык, потеряли окончание «а». Сравните: Это ручка. – Мыр ручк. Это линейка. – Мыр линейк.

7. Ащ ыуж Нэбзый иупчІэмэ Нарт джэуап зэраритыжьырэм едэунхэу арело, аудиогуальхьэм регъэдэлух (ІофшІэныр 3), кыкІарегъэІотыкІыжьы:

А теперь, ребята, давайте сначала послушаем ответы умного мальчика Нарта на вопросы Нэбзья, а затем будем его слушать и повторять за ним каждое предложение.

8. УпчІэ гушыІэухыгъэ оборотэу (**Сыда мыр?**) зэрагъэшІагъэр гъэпытэгъэным пае, пкыгъомэ ацІэхэр Нэбзый ыгу риубытагъэхэмэ зэрагъэшІэнэу кІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэм арело (ІофшІ. 4).

а) Нэбзый слушал Нарта и вас очень внимательно. Наверняка, он запомнил названия школьных принадлежностей. Давайте проверим, так ли это. Будем по очереди показывать ему школьные принадлежности и спрашивать его «Сыда мыр?».

б) А теперь проверь, знает ли твой сосед по парте названия школьных принадлежностей, показывая ему предметы по одному и спрашивая его «Сыда мыр?».

9. Ащ ыуж тетрадым дэт ІофшІэнэу 1-р арегъэшЫ.

10. КІэлэеджакІохэр кыыхигъэлажьэхээз, урокымкІэ зэфэхьысыжьхэр ешЫжьых:

Что нового мы и Нэбзый сегодня узнали? Какой вопрос нужно ставить, чтобы узнать название какого-либо предмета, но не человека? Что происходит с русскими словами, оканчивающимся на «а» и перешедшими в адыгейский язык?

11. Урокым дэгъоу зэрэхлэжьагъэхэм пае тхъашьугегъэпсэу арело, адыгабзэкІэ унашьо афешЫ, кьегъэтэджих. ЕтІанэ этикет

гушылакIэм шыщэу зэбгъодэкIыжыхэ хьумэ зэралорэ гушылэр
(ХьяркIэ!) кьалошгунэу егъасэх:

Шьукъэтэдж! Урокыр тыхыгъэ. ХьяркIэ, кIэлэцIыкIухэр!
Что я сказала? Къылуагъэм кыкIырэр кIэлэцIыкIухэм кьамышIэмэ,
кIэлэегъаджэм урысыбзэкIэ кьафызэредзэкIыжы:

Послушайте, как Нэбзый и Нарт прощаются с вами и с учителем
(ЮфшIэнэу 5-м иаудиогуалгъх), *а потом вы попроситесь с ними*
и со мной:

– **ХьяркIэ, кIэлэцIыкIухэр!**

– **ХьяркIэ, Нэбзый! ХьяркIэ, Нарт! ХьяркIэ,**
(кIэлэегъаджэм ыцIэ)!

Урокэу 3. Пкъыгъуа, хьаумэ цыфа? Предмет или человек?

Пищэрыль шхьалэхэр:

1. Жэрылуабзэм икьулайныгъэхэр алэкIэгъэхьанхэр:

– упчIэ оборотэу «**Сыда о пцIэр?**» агъэуцузэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт
зэдэгущылэгъу (диалог) зэрэзэхашщгурэр (нэлуасэ зэрэзэфэхушгухэрэр)
нахьышу шыгъэныр;

– упчIэ оборотэу «**Хэта мыр?**» цыфыр кызырыкIрэ гушылэмэ
зэрафагъэуцурэм нэлуасэ фэшIыгъэнхэр;

– къэзыгъэлгъгорэ цIэпапкIэу «мыр» зыхэт жэбзэ оборотэу
«**Мыр ...**» агъэфедзэ, зыгорэм нэлуасэ фашIышгухэу гъэсэгъэнхэр;

– классым (урокым) шагъэфедэрэ унашгохэр («**Къэтэдж!**»,
«**Шьукъэтэдж!**», «**Тысыж!**», «**Шутысыж!**») зэхакымэ,
кьагурылоныр;

– узэбгъодэкIыж хьумэ, шхьэкIэфэ гушылэу (**ХьяркIэ!**) зэпложьын
фаер кьалошгуюу гъэсэгъэнхэр.

2. Егъэджэн тхылгым дэт условнэ тамыгъэхэм кьарыкIыхэрэм
нэлуасэ афэшIыгъэнхэр.

3. Адыгабзэм ихабзэхэр кьыдалгытэхэзэ гушылэнхэм фэгъэсэгъэнхэр:
урысыбзэм кьыхэкIыгъэхэу пкъыгъомэ ацIэхэу «а»-кIэ кыуххэрэм
а кIэухыр адыгабзэм зэрэщыпызырэр ягъэшIэныр.

4. ТхэнымкIэ кьулайныгъэхэр алэкIэгъэхьанхэр.

Гушылалэхэр: чэмы, бзыу, нан, тат, пограничник, шофёр.

Урокым игъусэ Iэпылэгъухэр: еджакIомэ урокым шагъэфедэрэ
пкъыгъохэр, пкъыгъохэу зыцIэ зэрагъашIэхэрэм ясурэтхэр.

Урокым иклуакI

1. УпчIэ оборотэу «**Сыда мыр?**» игьэфедакIэ гьэпытэжыгыгэнымкIэ кIэлэегъаджэм джэгукIэ зэхещэ, етIанэ упчIэ оборотэу «**Хэта мыр?**» цыфыр кызыерыкIырэ гушыIэхэм зэрафагъэуцурэм нэIуасэ фешIых:

Нэбзый хвастается, что он хорошо знает названия школьных принадлежностей, которые у вас есть. Сэтэнай хочет, чтобы вы проверили знания Нэбзый так: каждый из вас будет поднимать какую-либо учебную принадлежность (линейку, ручку, пенал) и спрашивать «Сыда мыр?». А кто-то из вас поможет Нэбзый: по просьбе Нэбзый я выберу одного ученика, который выйдет к доске, и будет отвечать на вопросы остальных. А за каждый правильный ответ он получит от Нэбзый очко – фишку.

Джащ тетэу, Нэбзый ироль кIэлэеджэкIо цыкIухэм чэзыу-чэзыоу аритызэ, яныбджэгъу цыкIумэ яупчIэхэм джэуапхэр кьарарегъэтыжых. Ащ ыуж кIэлэегъаджэм еджакIохэм зафегъазэ:

КIэлэцIыкIухэр, посмотрите, пожалуйста, на картинку упражнения 1. Сэтэнай показывает на картинку. Что нарисовано на первой картинке? Назовите предметы. Если вы не можете назвать какие-то из них, то спрашивайте меня о них.

Джауштэу кIэлэегъаджэм кIэлэцIыкIухэр гушыIакIэхэм (**чэмы, бзыу**) нэIуасэ афешIых, ахэр кыкIарегъэIотыкIыжых.

А теперь, кIэлэцIыкIухэр, обратите внимание на вторую картинку и скажите на русском языке, что на ней нарисовано. Чем отличаются эти две картинки?

Апэрэ сурэтым цыфхэр, ятIонэрэм – нэмыкI пкыыгъохэр кызыэрагъэлыгагъохэрэр адеIзэ кIэлэеджакIомэ загъэунэфыхэкIэ, кIэлэегъаджэм урокыр лъегъэкIуатэ:

А теперь послушайте, какой вопрос ставит Сэтэнай к рисункам первой картинке, а какой – к рисункам второй картинке.

УпчIэ оборот зэфэшхьафитIур (**Сыда мыр? Хэта мыр?**) зытIо-зыщэ кыкIарегъэIотыкIыжы. Ащ ыуж яупчIы:

А кто из вас может составить правило о том, в каком случае употребляют вопросительный оборот «Сыда мыр?», а в каком случае «Хэта мыр?».

Клэлэеджэклэ цыклухэм яшлэшхэр кызагуахэхэклэ, клэлегъаджэм зэфэхьысыжь кьешы:

К словам, обозначающим предметы и животных, ставится вопрос «сид?», а к словам, обозначающим людей или их профессию – вопрос «хэт?».

2. Гушылаклэхэу «чэмы», «бзыу», «нан», «тат» агу раубытэным фэлэжьэрэ Юфшлэнэр зэхэцэ:

а) Юфшлэнэу 1-м иаудиогуальхэу реггэдэлүх, кыклареггэлэтыкыжы:

Клэлэцыклухэр, послушайте, какой вопрос Сэтэнэй ставит к словам, обозначающим предметы, птиц, животных и какой – к словам, обозначающим людей и их профессии, и как отвечает на её вопросы Нарт.

б) А теперь, клэлэхэр, слушайте каждый вопрос и ответ и повторяйте их за дикторами.

в) Клэлэцыклухэр, Сэтэнэй очень хочет, чтобы вы хорошо запомнили новые слова. Если вы ещё не очень хорошо запомнили названия какого-либо предмета или человека на картинках, пожалуйста, задайте ей вопрос правильно, и она вам подскажет, а потом мы все будем повторять это слово.

3. Аудиогуальхэм (Юфшлэнэу 3) реггэдэлүх, кыклареггэлэтыкыжы.

4. Джэгуклэу «Нэлуасэ тызэфэхэу» зыфилорэмклэ еггэдэжэгүх (урокэу 2, уцугуоу 5).

5. Упчлэ-джэуапэу зэхэт зэдэгүшылэггүхэу упчлэ оборотхэу «Хэта мыр?», «Сыда мыр?» ыкли гушылаклэхэу «нан», «тат», «чэмы», «бзыу» зыцаггэпытэжыхэрэ Юфшлэнэу 4-р аггэцаклэ.

6. Ащ ыуж цыфыр зыгорэм нэлуасэ фэтшы зыхьуклэ дггэфедэрэ жэбзэ оборотым (**Мыр Маша. Мыр ...**) нэлуасэ фешых (Юфшлэнхэу 5, 6).

7. Тетрадым дэт Юфшлэнхэр ареггэшых.

8. Адэлэпылээ, урокым щызэраггэшлаггэмклэ зэфэхьысыжьхэр клэлэеджаклэхэм ареггэшых.

9. Янэ-ятэхэм якласс клэлэеджаклэхэр нэлуасэ афашынхэм пае ахэм ясурэтхэр кьэклорэ урокым кьахьынхэу яльэлү. Урокым чанэу зэрэхэлэжыаггэхэмклэ зэрафэразэр арелэ, зэбгьодэккыжыхэ хьумэ этикет шыуашэу зэралорэ гушылэр агу кьеггэккыжы, кьареггало.

Урокэу 4. Сэтэнай зэклэри ешлэ. Сэтэнай знает все

Пишэрыль шхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгъэхэр аIэклэгъэхьанхэр:

– упчIэ оборотхэу «**Сыда мыр?**», «**Хэта мыр?**» зыфиIохэрэм агъэфедэнкIэ кьулайныгъэу зэрагъэгъотыгъэхэр нахьышу шыгъэнхэр.

2. Ятворческэ кьулайныгъэхэм ахэгъэхьогъэныр.

3. Тхэным ыльапсэхэр аIэклэхьаным Iоф дэшIэгъэныр.

ГуыцIаIэхэр: **нэнэжъ, тэтэжъ, шьэожъый, пшьэшъэжъый, кьэлэм, чэты, чэтыу.**

Урокым игъусэ IэтыIэгъухэр: фишкэхэр, пкыгъгомэ ацIэу зэрагъашIэхэрэр кьэзыгъэлъэгъорэ сурэтхэр зытешIыхьэгъэ карточкэхэр е джэгуальэхэр.

Урокым икIуакI

1. Дахэу кьэуцунхэу кIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэм адыгабзэкIэ унашъо афешIы. ЕтIанэ сэлам арехы.

2. Янэ-ятэхэм ясурэтхэр кьэзыхьыгъэ кIэлэцIыкIухэр зырызэу кьыдишыхэзэ, сурэтхэм арышIыхьагъэхэм партхэм адэс кIэлэеджакIохэр акIегъэупчIэх: упчIэ оборотэу «**Хэта мыр?**» агъэфедэзэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушыIэгъу зэхещэ:

– **Хэта мыр? – Мыр нан. – Хэта мыр? – Мыр тат.**

3. УпчIэ оборотхэу «Хэта мыр?» ыкIи «Сыда мыр?» тэрэзэу агъэфедэнымкIэ якьулайныгъэхэр нахьышу шыгъэнхэм фэшI, IофшIэнэу 1-р агъэцакIэ. КIэлэегъаджэм ригъэдджерэ цыкIухэм зафегъазэ:

КIэлэцIыкIухэр (ребята), красноречивая, прекрасно говорящая на своём родном языке Сэтэнай, хочет, чтобы вы тоже быстрее научились адыгейскому языку. А для этого нужно учить новые слова на каждом уроке. Сэтэнай предлагает и сегодня выучить несколько слов. Рассмотрите внимательно рисунки упражнения 1. Можете ли вы назвать все изображения на них? Если нет, спрашивайте Сэтэнай и она вам подскажет. Но у неё есть одно условие: спрашивая о названии какого-либо изображения, вы должны подбирать подходящий вопрос: «Сыда мыр?» или «Хэта мыр?» Подумайте и скажите, какой вопрос нужно ставить к рисункам, расположенным с левой стороны от Сэтэнай, а какой – к рисункам

с ее правой стороны. А её ответы повторяйте чётко и старайтесь запоминать новые слова.

Джауштэу упчІэхэр кьаригьэтхээзэ, джэуапхэр (пкьыгьохэм ацІэхэр) еж зэхэугуфыкІыгьэу кьелох, кьыкІарегьэІотыкІыжьых. Макьэу [жъ]-м икьэуакІэ анаІэ тырарегьадзэ, моуштэу арело:

КІэлэцІыкІухэр, вы слышали звук кипящего масла? Адыги услышали этот звук очень хорошо. Давайте, поподражаем звуку кипящего масла: жъ-жъ-жъ-жъ. При этом средняя часть языка выгибается дугой, а кончик языка опущен вниз.

Нэбгырэ пэпчь макьэр кьырегьало, етІанэ ар зыхэт гушыІэхэр зэрэклассэу, етІанэ кІэлэеджакІо пэпчь зырызэу кьарегьало.

4. Сурэтхэм яплыхьээзэ, ІофшІэнхэу 1-м, 2-м яаудиогуальхьэхэм арегьэдэлүх, етІанэ гушыІэ пэпчь регьэдэлүх, кьыкІарегьэІотыкІыжьы.

5. ГушыІакІэхэр зэхахыхэмэ, ахэр кІэлэеджакІохэм кьашІэжьы-хэмэ, мышц фэдэ джэугукІэхэмкІэ еуплэкІу:

а) пкьыгьохэм, унагьом шыпсэухэрэм, псэушгьхьэхэм ацІэхэу мы урокым нэІуасэ зыфэхьугьэхэм ясурэтхэр зытешІыхьэгьэ карточкэхэр е джэгуальэхэр афегошых ыкІи арело:

КІэлэцІыкІухэр, Сэтэнай хочет убедиться, что вы запомнили новые слова. Она будет называть слово, а у кого окажется соответствующая этому слову картинка или игрушка, тот должен её поднять и сказать «мары» (вот), а затем повторить слово. У кого всё это получится правильно, тот получает фишку – очко.

б) я буду называть имена мальчиков и девочек, а вы будете говорить соответственно «ишэоажьый» или «ишэишэажьый». **Мурат – ..., Амина – ..., Амин – ..., Алеша – ..., Самир – ..., Самира – ...**

в) отгадайте загадки на адыгейском языке:

** Этот предмет используют и в школе, и в офисе. Им можно писать, рисовать, раскрашивать картинки. * Крупное животное, имеет рога и даёт молоко. * Это домашняя птица, несёт яйца и кудахчет. * Это мягкое, гибкое животное, очень ласковое, мурлычет и любит молоко. * Это животное поёт, щебечет, свистит, прыгает, скачет, летает, гнёзда вьёт. * Она молодая, для каждого ребёнка самая лучшая и родная. * Она заботливая, ласковая, рассказывает сказки и печёт разные вкусности. Она мама твоего папы. * Он молодой, сильный, заботится о своей семье, зарабатывает деньги. * Он старший, серьёзный, все его уважают и прислушиваются к нему. Он отец твоего папы.*

6. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ*. АдыгабзэкIэ унашъо афешIышъ, къегъэтэдджых. АдыгабзэкIэ къыдилгъытээ, кIэлэцIыкIухэм движение зэфэшхъафхэр къарегъэльэгъух, арегъэшIых. АдыгабзэкIэ унашъо афешIышъ, егъэтIысыжых.

7. НэбгыритIу зыхэлэжьэрэ IофшIэныр (3) агъэцакIэ.

8. Тетрадым къыщытыгъэ IофшIэнхэр агъэцакIэх.

9. Уахътэ къэнэжымэ, IофшIэнэу 4-р агъэцакIэ.

10. УрокымкIэ зэфэхысыжыхэр ашIых.

Урокэу 5. Нэбзый зэкIэ ышIэнэу фай. Любознательный Нэбзый

Пицъэрыль шхъалэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икъулайныгъэхэр аIэкIэгъэханхэр:

– адыгабзэм щыц жэбзэ оборотэу «**Мыр сэ си...** ..» агъэфедээ, пкъыгъо зэфэшхъафхэм къатегущыIэшгъухэу гъэсэгъэнхэр.

– упчIэ оборотхэу «**Сыда (хэта) мыр?**», «**Хэт и _____ а мыр?**» зыхэт упчIэ-джэуап зэдэгущыIэгъухэр ашIышгъуным фэгъэсэгъэнхэр;

– упчIэ оборотхэу «**Сыда мыр?**», «**Хэта мыр?**» зыфиIохэрэм ягъэфедэнкIэ къулайныгъэу зэрагъэгъотыгъэхэр нахышIу шIыгъэнхэр;

– ялахылыхэм афэгъэхыгъэ рассказ кIэкI цIыкIу зэхагъэуцоным фэгъэсэгъэнхэр.

2. БлэкIыгъэ урокым щызэрагъэшIэгъэ гущыIэхэр гъэпытэжыгъэнхэр.

3. ЕджэкIо цIыкIухэм ягулытэ (внимание), ялогическэ гупшысакIэ хэгъэхьогъэныр.

4. Пкъыгъохэр, псэушхъэхэр, унагъом щыц цIыфхэр зыхэр апэрэшхъэм итхэу къалошгъунхэм фэгъэсэгъэнхэр.

ГуцыIэу агъэпытэжыгъэхэр: чэтыу, бзыу, чэты, чэмы, нэнэжъ,

Урокым игъусэ IэпыIэгъухэр: фишкэхэр, пкъыгъомэ ацIэу зэрагъэшIагъэхэр къэзыгъэльэгъорэ сурэтхэр зытешIыхъэгъэ карточкэхэр е джэгуальэхэр.

Урокым икIуакI

1. Дахэу къэуцунхэу кIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэм адыгабзэкIэ унашъо афешIы. ЕтIанэ сэлам арехы.

2. БлэкIыгъэ урокым щызэрагъэшIэгъэ гущыIэхэр агу къегъэкIыжых:

– зыцІэ зэрагъэшІэгъэ пкыыгъохэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр е джэгуальэхэр кІэлэегъаджэм истол телъых. Ахэр кІэлэеджакІохэм зырызэу аригъэлъэгъухэзэ, ацІэхэр къарегъаІох, макъэхэр тэрзэу кызыраІоным лъэплъэ;

– пкыыгъуитф – хы альэгъунэу къегъэтІылъых е доскэм кыпелъэх. Ахэр агу раубытэнхэу кІэлэеджакІохэм арело. Хъазырхэу кызыраІокІэ, кІэлэцІыкІухэм акІыбхэр къарегъэгъазэ е анэхэр арегъэупІыцІэ. Доскэм тегъэпкІэгъэ (столым телъ) пкыыгъохэм зы пкыыгъо горэ ахехышъ, егъэбылбы. КІэлэцІыкІухэм анэлүхэр доскэм къагъэзэжы (анэхэр кызызтырахыжы), пкыыгъоу ахэмылбыжыр къаІо.

3. Апэрэшъхэм, зы пчъагъэм итэу зыер къэзыгъэлъэгъорэ приставкэу **си-** агъэфедзэ, пкыыгъохэр зэрехэр къаІотэшъуным кІэлэцІыкІухэр фегъасэх. Ащ пае ІофшІэнэу 1-р арегъэгъэцакІэ:

КІэлэцІыкІухэр, сегодня вместе с Нартом будем учиться рассказывать о своих предметах школьной принадлежности, игрушках, родных. Рассмотрите предметы на картинках упражнения 1 и послушайте, как Нарт рассказывает о том, что это его предметы.

Аудиогуальхэм зэ едэлүх, еІанэ гушыІэхухыгъэ пэпчъ едэлүхэзэ, кыкІаІотыкІыжы. Ащ ыуж столбикэу доскэм тетхэгъэ гушыІэхэр (зыер къэзыгъэлъэгъорэ приставкэу **си-** плъышъо шъхъафкІэ кыыхэгъэщыгъ) къарегъэлъэгъух:

ручк – **сиручк**

пенал – **сипенал**

парт – **сипарт**

бзыу – **сибзыу**

чэтыу – **сичэтыу**.

ГушыІэу зэгъусэхэр зэрэзетекІыхэрэр къарегъаІо, кызырарегъэдзэкІых. Доскэм тетхэгъэ моделым (**си**____) яеджэпІэ пкыыгъохэм, яджэгуальэхэм ацІэхэр хагъэуцожыхэзэ, гушыІакІэхэр зэхагъэуцох. КІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэр зэкІэ чэзыу-чэзыоу мы ІофшІэным хигъэлэжъэнхэ фае. Мыщ дэжбым ащ фэдэ адыгэ гушыІэм кыкІырэр гушыІитІукІэ урысыбзэм зэрэщатхырэм анаІэ тырарегъадзэ: **сиручк – моя ручка, сипенал – мой пенал.**

4. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ* (минута отдыха). КІэлэеджакІохэр къегъэтэджих, кыыгъэлыагъозэ ыкІи адыгабзэкІэ кыдылгытэзэ,

упражнение зытIуц арегъэшIы. Унашгохэр адыгабзэкIэ афишIыныр зыщигъэгъупшэрэп.

5. IофшIэнэу 2-м иаудиогуальхъэ регъэдэлух ыкIи кыкIарегъэIотыкIыжы. Ащ ыуж IофшIэнэу 3-р арегъэгъэцакIэ:

Любознательный и разговорчивый Нэбзый, как всегда, интересуется всем, что видит вокруг. Чтобы удовлетворить его любопытство, каждому из вас надо будет ответить на его вопросы. Сначала послушайте, как я буду отвечать на его вопросы. Он хочет знать, что это и чей это карандаш. Послушайте его вопросы и мои ответы: – Сыда мыр?

– **Мыр кьэлэм. – Хэт икьэлэма мыр? – Мыр сэ сикьэлэм.**

УпчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэгъум имодель кIэлэегъаджэм доскэм кыщызэIуехы ыкIи ащ кьеджэзэ кIэлэеджакIохэм кыкIарегъэIотыкIыжы:

– **Сыда мыр?**

– **Мыр _____ .**

– **Хэт и _____ а мыр?**

– **Мыр сэ си _____ .**

6. IофшIэнхэу 4-м, 5-м шIэныгъэхэр шагъэпытэжых:

КIалэхэр, у Сати есть игрушки. Давайте поговорим с Сати о каждой из них. Мы будем её спрашивать, что это за предмет, и чей он. Для этого мы используем образец на доске. Вы будете задавать вопросы по очереди, от имени Сати будет отвечать на них ... (Анахъ зыщыгугъырэ кIэлэеджакIохэм ащыщ горэм ыцIэ кыреIо). А мы все будем повторять хором ответ Сати.

Джауштэу джэгуальэхэм ацIэхэр зырызэу модельм хагъэуоцожьхэзэ, кIэлэеджакIохэм зэдэгущыIэгъур рагъэкIокIы.

Джащ фэдэкъабзэу зэрагъэшIагъэр IофшIэнэу 5-м шагъэпытэжы.

7. Тетрадым кыщытыгъэ гъэцэкIэнхэр ашIых – еджэнымкIэ Iэпэлэсныгъэу яIэм хагъахьо, зыер къэзыгъэлъэгъорэ приставкэу **си-** игъэфедэн агъэпытэжы.

8. Уахъгэ къанэмэ, ятворческэ Iэпэлэсныгъэхэм ахэзыгъэхьорэ IофшIэнэу 6-р агъэцакIэ.

9. Урокым изэфэхьысыжьхэр кIэлэегъаджэм зэхещэх. Дэгъоу Iоф зэрашIагъэмкIэ кIэлэеджакIохэм тхьашъуегъэпсэу арело.

Урокэу 6. Сиджэгуаль. Моя игрушка

Пиһэрыль шхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икбулайныггэхэр аIэкIэггэхьанхэр:

– жэбзэ оборотэу «Сэ си... дахэ.» аггэфедэзэ, яунагго исхэм кьатегушыIэнхэр;

– адыгабзэм шыщ жэбзэ оборотэу «**Мыр сэ си... .**» аггэфедэзэ, пкыгго эфэшхьяфхэм кьатегушыIэшгухэу ггэсэггэнхэр;

– упчIэ оборотхэу «**Сыда (хэта) мыр?**», «**Хэт и... мыр?**» зыхэт упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушыIэггухэр ашIышгунхэм фэггэсэггэнхэр;

– яIахьылхэм афэггэхьыггэ рассказ кIэкI цыкIу зэхаггэуцоным фэггэсэггэнхэр.

2. Текст кызырыкIо кIэкIэу янэIосэ гушыIэхэмкIэ зэхэтым едэIухэмэ, зэрэшытэу кьагурылоным фэггэсэггэнхэр.

ГушыIакIэр: дахэ.

КIаджыкIыжьырэ ыкIи аггэпытэжьырэ гушыIэхэр: чэты, чэтыу, бзыу, синэнэжь, ситэтэжь.

Урокым иггусэ IэпыIэггухэр: зыцIэ зэраггэшIэггэ пкыггөхэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр, джэгуальгэхэр; цифрэхэу I-м шеггэжьяггэу 5-м нэс зытетхэггэ карточкэхэр.

Урокым икIуакI

1. Урок пэпчэ зэрэщишI хабзэу, урокым хэзыщэхэрэ зэдэгушыIэггэу адешIы.

2. ГушыIэу «дахэ» яжабзэ хэхьаным Iоф дешIэ:

КIалэхэр, мне кажется, что для каждого человека его родители, бабушка, дедушка – самые красивые. А кто из вас знает, как будет по-адыгейски «красивый»?

КIэлэеджакIомэ ащыщ горэм кызыIокIэ, гушыIэр зэкIэми кыкIареггэIотыкIыжы.

3. Ащ ыуж аудиогуальгхэм (IофшIэныр 1) реггэдэIух:

Сэтэнай считает, что её родные красивые. Послушайте, как она рассказывает об этом.

4. ГушыIэухыггэм имоделэу доскэм тетхаггэр (**Сэ си _____ дахэ.**) иIэпыIэггөу, иIахьыл благгэхэм афэггэхьыггэу нэбгырэ пэпчэ кыреггэIуатэ:

КIалэхэр, и вы, наверняка, считаете своих родных красивыми. Если да, то пусть каждый из вас скажет об этом, как это сделала Сати.

5. УпчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъоу упчІэ оборотхэу «**Сыда мыр?**» ыкІи «**Хэт и _____ а мыр?**» зыхэтхэр агъэпсышъуным фэзыгъэсэхэрэ ІофшІэнхэу 2-р, 3-р арегъэшІых:

КІэлэцІыкІухэр, обратите внимание на то, что держит в руках Сэтэнэй. Давайте все вместе спросим Сати: «Сыда мыр?» (Мыр чэтыу.) А давайте спросим её, чья это кошка: «Хэт ичэтыуа мыр?». Я отвечаю за неё : Мыр сэ сичэтыу.

Доскэм пылъэгъэ (тетхэгъэ) упчІэмрэ джэуапымрэ ящысэ-модель (– **Хэт и _____ а мыр? – Мыр сэ си _____**.) кІэлэегъаджэм кызызІуехы, къафеджэ, узыкІэупчІэрэ пкъыгъом ыцІэ моделым зэрэхэбгъэуцожьын фаер арелю.

6. «Хэт иджэгуалъа?» зыфиІорэ джэгукІэмкІэ ыгъэджэгухэзэ, упчІэ-джэуапэу зэхэт диалогэу аригъэшІагъэр егъэпытэжы:

А сйчас мы поиграем. Для этого я дам каждому из вас карточку с изображением какого-либо предмета или игрушки. Каждый из вас запоминает, какой предмет или игрушка ему досталась, и возвращает его мне. Затем я проверю, какие вы внимательные: я буду показывать картинку или игрушку и спрашивать, что это за предмет и чей это предмет. Сначала я побеседую с Сэтэнэй, а вы слушайте внимательно. Смотрите на модель на доске и запоминайте, как нужно составлять предложения.

КІэлэеджакІохэм аритыгъэ пкъыгъохэр кІэлэегъаджэм кьеугъоижьых, истол тырельхьэх. ЕтІанэ зырызэу ахэр кыштэхэзэ, доскэм тетхэгъэ модельр ІэпыІэгъу ашыныр зышамыгъэгъушпшэным ренэу пылъэу, кІэлэеджакІо пэпчэ зэдэгущыІэгъу дешІы.

7. Гъэпсэфыгъом итакъикъ.

КІэлэцІыкІухэр, сегодня мы поиграем в новую игру на внимание, которая называется «Остановись и присядь». Для этой игры нам нужно уметь считать по-адыгейски до 5. Давайте посчитаем: 1, 2, 3, 4, 5. ЗытІо-зыщэ кызызалыгъахэкІэ, джэгукІэм пылъ правилэхэм кІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэр нэлуасэ афешІых:

А теперь послушайте внимательно правила игры: Вы все становитесь в один круг, держась за руки, очень медленно ходите по кругу, а я медленно считаю, держа в руках карточку с какой-нибудь цифрой. Как только я назову цифру, которая у меня в руках, вы должны сразу остановиться и присесть на корточки. Кто этого не сделает сразу, тот выбывает из игры.

8. Тетрадым кышчытыгъэ гъэцкІэнхэр арегъэшІых.

9. ЮфшIэнэу 5-м исурэтхэм арегъэплъых, упчIэу ащ хэтхэр аритхээ, джэуапхэр къарегъэтыжъых. ЕтIанэ нэбгырэ шырыщэу рольхэмкIэ сценкэр къарегъэшIы:

Теперь, КIалэхэр, этот диалог вы обыграете по ролям: Волк будет задавать вопросы, Красная Шапочка – отвечать на вопросы Волка, а Бабушка будет сидеть и вязать.

10. Уахътэ къанэмэ, ЮфшIэнэу 6-р арегъэшIы.

11. КIэлэегъаджэр кIэлэеджакIомэ адеIээ, урокымкIэ зэфэхьысыжъхэр арегъэшIых.

Урокэу 7. Сэсыемерэ тэтыемерэ. Моё и наше

Пищэрыль шъхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икъулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– жэбзэ оборотэу «**Мыр сэ си...**» агъэфедээ, яккыгъо зэфэшъхьафхэм къатегушыIэшгунхэмкIэ якъулайныгъэхэр гъэпытэгъэнхэр;

– жэбзэ оборотэу «**Мыр тэ ти...**» агъэфедээ, нэбгыритIу е нэбгырабэ здыряе пкыгъо зэфэшъхьафхэм къатегушыIэшгунхэу гъэсэгъэнхэр.

2. Макъэу [жъ]-м икъэуакIэ агъэпытэжъыныр.

3. ЗэрагъэшIэгъэ гушыIэ шэху зыхэмыт текст кызырыкIо цыкIум едэIухэмэ, хэзыгъэ имыIэу къагурыIоным ыкIи кыкIаIотыкIыжъыным фэгъэсэгъэнхэр.

4. Урокым мафэ къэс шагъэфедэрэ фразэу «**КIалэхэр, джы гъэпсэфыгъом итакъикъ**» зэхахмэ, кыкIырэр къагурыIоу гъэсэгъэнхэр.

5. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

ГуцыIаIэхэр: компьютер, библиотек

КIаджыкIыжъырэ ыкIи агъэпытэжъырэ гушыIэхэр: **нан, тат, нэнэжъ, тэтэжъ, шы, шыпху.**

IэпыIэгъу пкыгъохэр: зыцIэ зэрагъэшIэгъэ джэгуальэхэр; пкыгъохэу, псэушъхэхэу зыцIэ зэрагъэшIагъэхэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр.

Урокым икIуакI

1. Урок пэпчэ зэрэщишI хабзэу, урокым хэзыщэхэрэ зэдэгушыIэгъу кIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэм адешIы.

2. Джэгуным хэтхэу макъэу [жъ]-м икъэуакIэ икIэджыкIыжъын кIэлэегъаджэм зэхещэ:

Давайте вспомним, какой звук издаёт кипящее масло.

КІэлэеджакІохэм тэрээзу кыызэраІоным пылъэу, ищыкІагъэмэ артикуляциер агу кыыгъэкІыжыызэ, зырызэу къарегъаІо. ЕтІанэ яупчы:

А какое насекомое издает такой же звук при полёте? (Шмель.) Правильно. Давайте поиграем. Мы поделимся на две команды: команда, издающая звук кипящего масла сидит за партами, а команда шмелей летает по классу. Обе команды одновременно подражают звуку кипящего масла и звуку полёта шмеля. А затем команды меняются местами, и повторяется игра.

3. КІэлэегъаджэм модель-щысэу доскэм кыышитыгъэмкІэ янэжъхэм афэгъэхьыгъэ рассказ кІэлэцІыкІухэм зэхагъэуцо:

Мыр _____ . Мыр сэ си _____ . Сэ си _____ дахэ.

ЕтІанэ фаехэм, доскэм тетхагъэм емыплъыхэу, рассказыр кыыкІаІотыкІыжы.

4. Зыер къэзыгъэльэгъорэ приставкэр бэ пчъагъэм итэу агъэфедэшъуным Іоф дешІэ (ІофшІэныр 1). Моуцтэу кІэлэеджакІохэм зафегъазэ:

а) КІэлэцІыкІухэр, у каждогого на столе лежат предметы, которые принадлежат только ему. Но в классе есть предметы, которые принадлежат всем ученикам и учителю, то есть они общие. Кто назовёт их? Как мы говорим по-русски, когда мы хотим сказать, что они нам всем принадлежат? (наш, наша, наше). А теперь я буду говорить, предмет мой или наш, а вы переводите:

Сиручк – (моя ручка), тиручк –, сикласс – ... , тикласс –, сижурнал –, тижурнал –

б) аудиогуальхьэм (ІофшІ. 1) регъэдэлух.

5. Зыер къэзыгъэльэгъорэ приставкэу **ти-** тэрээзу агъэфедэшъуным фэгъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 2-р агъэцакІэ: нэбгырэ тІурытІоу классыр (кабинетыр, школыр, библиотекэр, музеир) зыемкІэ зэупчІыжыых. Мыщ дэжъым упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъум ищысэ-модель доскэм тетхэгъэн фае:

– Хэт и _____ а мыр? – Мыр тэ ти _____ .

6. Ащ ыуж кІэлэеджэкІо цІыкІухэм шъхъадж изы пкыыгъорэ зэкІэмэ зэдыряеу зы пкыыгъорэ игугъу къашІынэу унашъо афешы, гущыІэ тІурытІур къарегъаІо. ГущыІэм пае: **сипенал, тикласс.**

7. Аудиогуальхьэм регъэдэлух (ІофшІэнэу 3), етІанэ гущыІэухыгъэ пэпчъ ригъэдэлухэзэ кыыкІарегъэІотыкІыжы:

– упчIэ оборотэу «**Тыдэ шыIа си...?**» агъэфедээ, япкыгыо зэфэшхьафхэр зыдэшыIэхэм кIэупчIэнхэм, ащ фэдэ упчIэ кыязытырэм джэуапэу «**Мары уи... .**» ратыжызы, зэдэгушыIэгъу ашышъуным фэгъэсэгъэнхэр;

– жэбзэ оборотэу «**Мыр тэ ти...**» агъэфедээ, нэбгыритIумэ е нахыбэмэ зэдыряе пкыгыо зэфэшхьафхэм кызэрэтегушыIэшъухэрэр гъэпытэгъэныр.

2. ЗэрагъэшIэгъэ гушыIэ щэхъу зыхэмыт текст кызырэрыкIо цIыкIум едэлүхэмэ, хэзыгъэ имыIэу ар кыагурыIоным ыкIи кыкIаIотыкIыжыным фэгъэсэгъэнхэр.

3. УпчIэ оборотэу «**тыдэ шыIа?**» зыфиIорэр урысыбзэм шагъэфедэрэ упчIэ гушыIэу «**где?**» зыфиIорэм рагъапшээ, адыгабзэм ишапхъэхэм нэIуасэ афэшIыгъэнхэр.

4. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхъогъэныр.

ГушыIаIэхэр: **блокнот, портфель, «Тыдэ шыIа?», мары.**

Агъэпытэжыырэ ыкIи кIаджыкIыжыырэ гушыIэхэр: кIэлэеджакIом ыгъэфедэрэ пкыгыохэм ацIэхэр.

Урокым игъусэ IэпыIэгъухэр: зыщIэ зэрагъэшIэгъэ пкыгыохэм ясурэтхэр зытешIыхъгъэ карточкэхэр, джэгуальэхэр; цифрэхэу 1-м шегъэжыагъэу 5-м нэс зытетхэгъэ карточкэхэр.

Урокым икIуакI

1. Урок пэпч зэрэщишI хабзэу, урокым хэзыщэхэрэ зэдэгушыIэгъу адешIы.

2. Урокым адыгабзэкIэ шыгушыIэнхэм кIэлэеджакIохэр фегъэхъазырых: кабинетэу зычIэсхэр IэкIэ кыгъэлыагъозэ яупчIы: «**КIалэхэр, хэт икабинета мыр?**». КIэлэеджакIо пэпч упчIэм джэуап кыырегъэты: «**Мыр тэ тикабинет**». ЕтIанэ кIэлэегъаджэм игушыIэ лъегъэкIуатэ:

КIалэхэр, у Нэбзыя есть бесконечные вопросы. Он снова хочет задать вам некоторые из них. Вы должны послушать его вопросы внимательно и постараться ответить на них. Но чтобы суметь ответить на вопросы Нэбзыя, нам надо будет вспомнить, какую из двух приставок, написанных на доске (си-, ти-), мы должны использовать для того, чтобы сказать, что предмет мой, а какую, что предмет наш. А ещё мы должны помочь Нэбзыю сформулировать третий вопрос этого упражнения.

3. КІэлэцІыкІухэм джэуапхэр кызыатыжыбэрэм ыуж, аудиогуальхэм (ІофшІэныр 1) регъэдІух, апэрэ упчІитІум джэуапхэр рарегъэтыжых, сурэтыр агъэфедээ, ящэнэрэ упчІэр зэхагъэуцо.

4. ІофшІэнэу 2-м иаудиогуальхэ ригъэдІунхэм ыпэкІэ, моуштэу арело:

КІалэхэр, Нэбзый слушал вас внимательно, поэтому хорошо понял, какие предметы принадлежат не кому-то одному, а всем ученикам, то есть общие для всех. Но, к сожалению, некоторые бывают так рассеяны и неаккуратны, что постоянно теряют свои вещи. Маша-растеряша как раз такая. Она постоянно теряет свои школьные принадлежности и поэтому постоянно ищет их. Она мучает окружающих своим вопросом «тыдэ шыІа?»». Давайте внимательно слушаем её вопросы и попробуем понять, о чём она спрашивает.

УпчІэмэ къарыкІхэрэр кызырагурыІуагъэр еуплэкІу, упчІэ пэпчъ кыкІарегъэІотыкІыжы. Маша-растеряшэм иупчІэ пэпчъ тэрзэу джэуап ратыжыным кІэлэегъаджэр лъэплъэ.

5. Ащ ыуж, учебникым дэт текстыр агъэфедээ, упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъур (ІофшІэныр 1) нэбгырэ тІурытІоу кыкІарегъэІотыкІыжы. Щысэ афэхъун зылъэкІышт нахь кІэлэеджэкІо гупкІэхэр зэдэгущыІэгъум апэ хегъэлажьэх, етІанэ нахь гупкІэм упчІэхэр кытызэ, нахь кІэлэеджэкІо хыбэим джэуапхэр кырегъэтыжых. ЕтІанэ зикъулайныгъэхэр нахь макІэхэм упчІэхэр кытызэ, зэдэгущыІэгъур лъагъэкІуатэ. Гуетныгъэ ахэльэу Іоф зэрашІагъэмкІэ зерафэразэр кІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэм арело.

6. **Гъэпсэфыгъом итакъикъ.** ГушыІэзэгъусэу «**гъэпсэфыгъом итакъикъ**» зэхахымэ къашІэжъ хъунхэм пае, моуштэу зафегъазэ:

КІалэхэр, джы гъэпсэфыгъом итакъикъ (минутка отдыха). Шьукъэтэдж! Дахэу шьукъэуцу! Физзарядкэ тэшІы. Къэтэлыгыт!

Кыдаригъэллытэзэ, упражнение зэфэшъхьафхэр арегъэшІых, етІанэ арело:

Дэгъу, кІалэхэр, аферэм (молодцы)! ШьутІысыжъ!

7. УпчІэ оборотэу «**Тыдэ шыІа си...?**» кІэлэеджакІохэм яжабзэ хэгъэхьэгъэным пае ІофшІэнэу 3-р агъэцакІэ. Ащ пае зерагъэшІэгъэ пкъыгъохэр зытешІыхьэгъэ карточкэхэр е

джэгуальгэхэр кІэлэеджакІохэм афегощых, шъхьадж ратыгъэ пкъыгъор зыдэщыІэмкІэ чэзыу-чэзыоу «нэнэжъ» регъэупчІых. Ащ ыуж ІофшІэнэу 4-р джэгукІэ шъуашэм итэу агъэцакІээ, упчІэ оборотэу нІуасэ зыфэхъугъэхэр ащ шагъэпытэжъых. КІэлэгъаджэм кІэлэцІыкІухэм зафегъазэ:

КІалэхэр, джы тыджэгущт (поиграем). Я у вас возьму по одному предмету. Чтобы получить свой предмет назад, каждый из вас должен меня спросить, обратившись ко мне по имени-отчеству, где его предмет. Сначала послушайте, как Мадинат спрашивает учителя, и как учитель отвечает ей.

Аудиогуальгъэм регъэдэІух, еІанэ гущыІэхухыгъэ пэпчъ едэІухээ, кыкІаІотыкІыжы. Ащ ыуж яупчІы: *Кто повторит вопрос Мадинат?*

Мыщ дэжъым упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъум имоделэу доскэм тетхагъэр кІэлэгъаджэм кызыІухы:

– _____ (кІэлэгъаджэм ыцІ), **тыдэ щыІа си _____ ?**

– **Мары,** _____ (кІэлэеджакІом ыцІ), **уи _____ .**

Моделыр яІэпыІэгъоу яджэгуальгэхэр зыдэщыІэхэм чэзыу-чэзыоу кІэлэеджакІохэр кыкІэупчІэх. Тэрээу упчІэр къэзытырэ кІэлэеджакІом иджэгуальгэ ритыжызы, ахэр кІэлэгъаджэм егъэджэгух.

8. Тетрадым кыщытыгъэ гъэцкІэнхэр арегъэшІых.

9. УпчІэ оборотэу «**Тыдэ щыІа си _____ ?**» емыгупшысэжъыхэу яжабзэ шагъэфедэшъоу хъунхэм фэшІ (автоматизация), ІофшІэнэу 5-р пшъэхъу шІыкІэм тетэу (по цепочке) агъэцакІэ.

10. УрокумкІэ зэфэхысыжъхэр арегъэшІыжъых:

Какой вопросительный оборот мы выучили сегодня? «Тыдэ щыІа си _____?» (Мыщ дэжъым доскэм пыльэгъэ схемэ-моделым, гущыІэ пэпчъ къаригъэльэгъузэ, джыри зэ къафеджэ, кыкІаарегъэІотыкІыжы).

Как нужно отвечать на вопрос «Тыдэ щыІа си...?» «Мары, ..., уи...». (Мы моделыр джащ фэдэу къаригъэльэгъузэ, къарегъэІожы.)

Чем ещё мы занимались на уроке? Сыда джыри урокум щытшагъэр? КІэлэеджакІохэм къаІорэм зедэІухэкІэ, кІэлэгъаджэм адыгабзэкІэ къеІо:

«Ары, тетрадым Іоф щытшагъ, тыджэгугъ, гъэпсэфыгъом итакъикъ тшагъ. Джы «Аферым!» шъосэІо, тхъашъегъэпсэу, хъаркІэ!».

Урокэу 9. Тикласс. Наш класс

Пиһэрыль шьхьагэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгьэхэр алэклэгьэхьанхэр:

– адыгабзэм шыщ жэбзэ оборотэу «**Мыр сэ си...**» агьэфедээ, пкьыгьо зэфэшхьафхэм кьазэрэтегушыгьэшхэрэмкьэ якьулайныгьэхэр нахьышу шыгьэнхэр;

– упчлэ оборотхэу «**Сыда (хэта) мыр?**», «**Хэт и... мыр?**», «**Сыд фэда ...?**» зыхэт упчлэ-джеуап зэдэгушыгьэгьухэр ашышыунымкьэ кьулайныгьэхэр алэклэгьэхьанхэр;

2. Текст кьызэрыкьо кьэклэу янэлосэ гушыгьэ щэху зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурыоным фэгьэсэгьэнхэр.

3. Тхэнымкьэ ялэпэлэсныгьэ хэгьэхьогьэныр.

4. Адыгабзэм инэшанэхэм ащыщэу пкьыгьор зэрэныр амал зэфэшхьафитлүкьэ кьызэралорэм нэлуасэ фэшгыгьэнхэр.

Гуцылакгэхэр: ины, нэфын.

Агьэпытэжьыр ыкьи клэджыкьыжьыр гуцыгьэхэр: чэты, чэтыу, бзыу, чэмы.

Урокым игьусэ гэныгьэгьухэр: зыцлэ зэрагьэшлэгьэ пкьыгьохэм ясурэтхэр зытешыхьэгьэ картчкэхэр, джегуальгьэхэр.

Урокым икьуакь

1. Урок пэпчэ зэрэшишл хабзэу, урокым хэзыщэхэрэ зэдэгушыгьэгьу адешы.

2. Зыер кьэзыгьэльгьэгьорэ приставкэхэу **си-, уи-, ти-** зыфилохэрэм ягьэфедэн кьэджыкьыжьыгьэным пае мыщ фэдэ гьэцкьэн ашы:

Кьалэхэр, Нэбзый хочет повторить, как сказать по-адыгейски, что предмет (живое существо) мой, твой или наш. Давайте поможем Нэбзью и скажем про некоторые предметы, что они мои, твои и наши.

Доскэм столбикищэу тетхагь:

мой	твой	наш
сиручк	уиручк	тиручк
сипарт	уипарт	типарт
сичэтыу	уичэтыу	тичэтыу
синан	уинан	тинан

3. Аудиогуальхьэм (ЮфшIэнэу 1) регъэдэлүх:

Нэбзый, как вы знаете, постоянно хочет узнать что-то новое у своих друзей Нарта и Сати, которые всегда готовы отвечать на его вопросы. послушайте вопросы Нэбзья и ответы Сати и Нарта.

4. Зэдэлүгъэхэ зэдэгущыIэгъур кызырагурыIуагъэр еуплэкIу. ЕтIанэ кIэлэеджакIохэм арелю:

КIалэхэр, Нэбзый не зря задал вопросы Нарту и Сати. Он хочет также знать, слушали ли вы его внимательно. Чтобы его убедить в этом, вы должны проиграть диалог парами. Кто будет играть роль Нэбзья? А кто – роль Нарта? Сати?

5. Нэбгырэ шырышэу зэдэгущыIэгъур рольхэмкIэ кызашыхэкIэ, гушыIакIэхэм («ины», «нэфын») кIэлэеджакIохэр нэлусэ афешых:

Сати и Нарту нравятся их класс, поэтому отзываются о нём хорошо. Они рассказывают Нэбзью, что их класс большой красивый, светлый. Давайте послушаем, как они говорят об этом, а потом повторим за ними.

Аудиогуальхьэм (ЮфшIэныр 3) регъэдэлүх, кыкIарегъэлотыкIыжы.

ГушыIэхухыгъэу зэдэлүгъэхэм кыкIырэр кызыIуахэкIэ, зэкIэхэри зэгъусэхэу, гушыIэхухыгъэу доскэм тетхагъэм (**Тикласс ины, дахэ, нэфын**) хэт гушыIэ пэпчъ указкэкIэ кIэлэегъаджэр ателабэзэ, кыкIарегъэлотыкIыжы. ЕтIанэ кIэлэеджакIомэ зафегъазэ:

КIалэхэр, не только Нарт и Сати отзываются о своём классе хорошо. Наверняка, и мы тоже можем сказать, что наш класс большой, красивый, светлый. Давайте скажем Нэбзью, что наш класс большой, красивый, светлый.

ЗэкIэхэри зэгъусэхэу кыало: «**Тикласс ины, дахэ, нэфын**».

6. УпчIэ оборотэу «**Сыд фэда ...?**» зыфиIорэм нэлусэ фешых:

*КIалэхэр, я хочу ещё раз убедиться в том, что вы умеете охарактеризовать свой класс, поэтому спрошу, какой наш класс. послушайте, как я это делаю: **Сыд фэда тикласс? Ответьте мне.***

Джэуапыр кызатыхэкIэ, ЮфшIэнэу 4-р арегъэгъэцакIэ:

*КIалэхэр, теперь вы будете спрашивать друг друга по цепочке о том, какой наш класс, а также отвечать на этот вопрос. Я начинаю: ... (апэрэ партым дэс кIэлэеджакIом ыцIэ кыреIю), **сыд фэда тикласс? (Тикласс ины, дахэ, нэфын. Алый, сыд фэда тикласс?)***

7. Пкыыгъор зэрэиныр амал зэфэшхьафитIукIэ адыгэхэм кызыралорэм кIэлэцIыкIухэр нэлусэ фешых:

Клалэхэр, шьукъэда!у! Про то, что предмет или живое существо большое, по-адыгейски можно сказать двумя способами. Первый способ вы уже знаете – это название предмета или живого существа и слово «ины». Второй способ – это название предмета плюс часть слова -шху. Посмотрите на доску. Читайте за мной.

Доскэм столбикит!оу тетхагъ:

... ины	...шху
классыр ины	классышху
шарыр ины	шарышху
чэмыр ины	чэмышху
бзыур ины	бзыушху

8. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* Урокым ш!эныгъак!эу шагъотыгъэхэр джэгуным хэтхэу агъэпытэжых. Адыгабзэк!э унашьо клэлэеджак!охэм афеш!ы, къегъэтэджих, ет!анэ арел!о:

Клалэхэр, вы образуете большой круг, став друг от друга на расстоянии вытянутой руки. Затем поворачиваетесь спиной к кругу и приседаете на корточки. Игра состоит из нескольких частей:

а) Я медленно говорю слова, обозначающие предметы или живые существа или на русском, или на адыгейском языке. Если о названном мной предмете или живом существе можно сказать «ины», то вы встаёте и поднимаете руки вверх и при этом говорите слово «ины». Если же нет – то остаётесь сидеть на корточках. Кто неправильно сделает движение, тот выбывает из игры.

(Комар, дом, чэмы, муха, слон, гора, карлик, великан.)

б) Если о названном мной предмете или живом существе можно сказать «дахэ», то вы встаёте и поднимаете руки вверх и при этом говорите слово «дахэ». Если же нет – то остаётесь сидеть на корточках. Кто неправильно сделает движение, тот выбывает из игры.

Мальвина, обезьяна, крокодил, Белоснежка, синэнэжъ, чудовище, цветок, принцесса.

в) Если о названном мной предмете или живом существе можно сказать «нэфын», то вы встаёте и поднимаете руки вверх и при этом говорите слово «нэфын». Если же нет – то остаётесь сидеть на корточках. Кто неправильно сделает движение, тот выбывает из игры.

Окно, подземелье, кабинет, нора, небо, подвал, комната.

2) Я называю слово, а вы повторяете это слово, добавив к нему часть слова «иху», чтобы названный мной предмет стал большим.

Класс – ... (классышху), чэтыу – ... (чэтыушху), чэмы – ... (чэмышху), чэты – ... (чэтышху), шар – ... (шарышху).

Тхьашъуегъэпсэу, кIалэхэр! Вы были очень внимательны. Прекрасно справились с заданием. ШъутIысыжъ.

9. Аудиогуалъхъэм (IофшIэныр 5) регъэдэлух, етIанэ гушчыIухыгъэ пэпчъ едэлухэзэ кыкIалотыкIыжы.

10. Нартрэ Нэбзыйрэ язэдэгущыIэгъу джэгукIэ шъуашэм итэу рольхэмкIэ къарегъэшIы. Нарт ироль къэзышIырэм машинкэ реты, етIанэ машинкэр нэмыкI джэгуалъэхэмкIэ (шар, бзыу, чэты, фломастер, ...) зэблахъузэ (IофшIэныр 6), нэбгырэ тIурытIоу зэкIэхэри зэдэгущыIэгъум хегъэлажъэх.

11. Тетрадым дэт гъэцэкIэнхэр арегъэшIых.

12. УпчIэу «**Сыда непэ урокым шытшIагъэр?**» адыгабзэкIэ ареты, кызыредзэкIыжы. КIэлэеджакIохэм IэпыIэгъу афэхъузэ, урокымкIэ зэфэхысыжъхэр арегъэшIых:

- выучили новые слова «ины», «нэфын»;
- выучили два способа говорить о том, что предмет большой;
- выучили вопросительный оборот «сыд фэда?»;
- учились рассказывать о своём классе (кабинете);
- играли;
- разговаривали друг с другом, как Нарт и Нэбзый, о больших красивых предметах;
- выполнили упражнения в рабочих тетрадях.

Урокэу 10. Родинэр сыдым кыщезжъэра? С чего начинается Родина?

Пиъэрылъ шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икъулайныгъэхэр аIэкIэгъэханхэр:

– упчIэ оборотэу «**Сыд фэда _____р ?**» агъэфедэзэ, яродинэ зыфэдэм кIэупчIэшъунхэм ыкIи ащ фэдэ упчIэм джэуап ратыжышъуным фэгъэсэгъэнхэр;

– текст кызырыкIо кIэкIэу янэлосэ гушчыIэ щэхъу зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу къагурыIоным фэгъэсэгъэнхэр;

2. ОрэдкэюонымкIэ якбулайныггэхэм хэхьоныггээ яггэшIыггэныр: КьумпIыл Кьадырбэч нусэ техыггэу Анзэрэкьо Чеслав ытхыггээ орэдэу «Родинэр» зыфилорэм иапэрэ куплет яггэшIыггэныр.

3. Текст кьызэрыкIоу янэюсэ гушыIэхэмкIэ зэхэтым едэлүхэмэ кьагурыононр, ащ хэт гушыIэхыггэхэр тэрээу кьыкIалотыкIыжьынхэр.

4. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэнгыггээ хэггэхьоггэныр.

ГушыIакIэхэр: цIыкIу, шагу, шагушху, дэхэ дэд.

Аггэпытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гушыIэхэр: дахэ, ины.

Урокым икIуакI

1. Родинэм фэггэхьыггээ зэдэгущыIэггэу (беседэ) кIэлэеджэкIо цIыкIумэ адешы. Мыщ фэдэ гьэцэкIэнхэр, упчIэхэр аретых:

КIалэхэр, давайте вспомним, как называется наша большая Родина. А как называется наша малая Родина – наша республика? А с чего начинается Родина? Как поётся об этом в знаменитой песенке?

(С чего начинается родина?

С картинки в твоём букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе...)

КIэлэегьаджэр адэлэпыIээ, упчIэмэ джэуапхэр кьызыратыжьыхкIэ, нэклубгьоу 23-м ишIыхьыггээ сурэтым реггэплгьых.

2. ГушыIакIэхэм кIэлэцIыкIухэр нэлүасэ афешIых. Ащ пае мыщ фэдэ шIыкIэхэр еггэфедэх:

а) *КIалэхэр, сегодня познакомимся с несколькими новыми словами. Первое из них – слово «цIыкIу». Что означает это слово, вы сами догадаетесь. Вы знаете противоположное ему по значению слово – это слово «ины». Кто понял значение слова «цIыкIу»?*

б) ЗэкIэхэри зэггусэхэу егуггүхээ гушыIакIэр зытIо-зыщэ кьареггяIо. Макгэхэу [цI] ыкIи [кIу] кьапIо зыхьукIэ артикуляциер зыфэдэр кIэлэеджакIохэм кьагуреггяIо:

КIалэхэр, когда мы произносим звуки [цI] и [кIу], кончик языка опущен, язык в середине выгибается, образуя дугу. Из гортани резко выталкивается воздух.

Ащ ыуж зырызэу зэкIэмэ макгэхэр, етIанэ гушыIэр кьареггяIох.

3. ГушыIакIэм имэхьанэ агу раубытэным Iоф дешIэ:

КIалэхэр, скажите ещё раз, какая наша Родина – Россия? (Большая). Давайте скажем это на адыгейском языке. Я начну

предложение, а вы закончите: Россиер ... (ины). Тэрээ (правильно). А какая наша малая Родина? Я начну, а вы закончите предложение: Адыгэ Республикэр ... (цЫкIу). Тэрээ.

4. Аудиогуальхъэм (ЮфшIэныр 1) регъэдэлух, етIанэ гушчыIэхыгъэ пэпчъ едэлухээзэ, кыкIарегъэIотыкIыжы. Текстыр кызырагурыIуагъэр упчIэхэр аритызэ еуплъэкIу:

Сыд фэда Россиер? Сыд фэда Адыгеир?

Адыгеир зыфэдэр къаIо зыхъукIэ, гушчыIэзэгъусэу «дэхэ дэд» зыфиIорэм кIэлэеджакIохэм анаIэ тыредзэ. ВариантитIур зэрагъапшэ: **дахэ** – красивый, **дэхэ дэд** – очень красивый.

5. ГушчыIакIэхэм ягъэпытэн.

а) джэгукIэу «Ины – цЫкIу». КIэлэеджакIохэр партхэм къадешых. БлэкIыгъэ урокым зэрашIыгъэм фэдэу, хъураеу егъэтIысых. ДжэгукIэм унашъоу пылхэр арелох:

КIэлэцIыкIухэр, я буду называть слова на русском или на адыгейском языке. Если названный мной предмет может быть большим, то вы произносите слово «ины», встаёте и тянете руки вверх. Если же названный мной предмет имеет небольшие размеры, то вы произносите слово «цЫкIу» и садитесь на корточки. Итак, начали:

Слон – ... (ины), муха – ... (цЫкIу), чэмы – ... (ины), чэты – ... (цЫкIу), бзыу – ... (цЫкIу), гора – ... (ины).

б) джэгукIэу «Дахэ – дэхэ дэд».

КIалэхэр, мы уже знаем, что если нам нравится внешний вид кого-то или чего-то, то про него мы говорим «дахэ». Если же внешний вид нам очень нравится, то мы говорим ... (дэхэ дэд). Теперь мы договоримся: если я назову красивый предмет, вы поднимаетесь, поднимаете руки вверх и произносите «дахэ», если же я называю родного человека, то вы говорите «дэхэ дэд».

Тынчэу шъукъэдаIу!

(Розэ, синан, бзыу, ситат, чэты, синэнэжъ, къэлэм, ситэтэжъ).

КIэлэегъаджэм кIэлэцIыкIумэ тхъашъуегъэпсэу арело, егъэтIысыжыых.

6. Аудиогуальхъэм (ЮфшIэныр 2) зытIо-зыщэ регъэдэлух. ЕтIанэ сатыр-сатырэу ригъэдэлухээзэ, кыкIарегъэIотыкIыжы, адеIээзэ, кызырадзэкIы.

7. Орэдым итекст, кIэлэегъаджэр адэлэпыIээзэ, Юф дашIэ:

а) ашIэрэ гушчыIэхэр кыхагъэшых;

б) гушыгэу «шагу» имэхьанэ арелю;

в) гушыгэм илахьэу «-шху» агъэфедээ, гушыгакгэхэр агъэпсых (Юфшгэныр 3), ахэмэ ямэхьанэхэр кьагох.

8. Ащ ыуж орэдыр фонограммэм кьыдагэзэ зэрагъашгэ.

9. Тетрадым кьыщытыгъэ гъэцэкгэнхэр ашгых.

10. Уахьтэ кьэнэжмэ, Юфшгэнэу 4-р агъэцакгэ. Мы Юфшгэным ятворческэ кьулайныгъэхэм зарегъэушъомбгъу, якласс (яшагу) фэгъэхьыгъэ кьэлотэн кгэкгэ зэхагъэуцошъуным фегъасэх.

11. Урокымкгэ зэфэхьысыжхэр ашгых:

Что мы делали на уроке?

(а) Учились рассказывать о Родине.)

Давайте ещё раз ответим на вопросы:

Российскэ Федерациер сыд фэда? Адыгэ Республикэр сыд фэда?

(б) Выучили первый куплет песенки «Родинэр»)

Давайте ещё раз спожм её.

(в) Выучили новые слова: шагу, шагушху, цыкгу, дэхэ дэд.)

Урокэу 11. Родинэм орэд кьыфэтэлю. Поём о Родине

Пишгэрыль шхьагэхэр:

1. Жэрыгуабзэм икьулайныгъэхэр агкэггэхьанхэр:

– гушыгэхэу, жэбзэ оборотхэу (типовой фразэхэу), упггэ оборотхэу зэрагъэшгэгэхэр кгэджыкгыжыгъэнхэр;

– Анзэрэкьо Чеслав иорэдэу «Родинэр» зыфигорэм икгэх нэс ягъэшгэныр – орэдкьэлонымкгэ ягпэлэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

2. Макъэу [хъ] икьэгуакгэ ягъэшгэгъэныр.

3. Россием, Адыгэ Республикэм ячгюпс идэхагъэ лыггэплгэгъэнхэр: яхэгъэгу шульгэгъу фырягэу, дэхагъэр зэхашгэу гъэсэгъэнхэр.

4. Едзыгъоу («Родинэр. Школыр») аггугэмкгэ зэфэхьысыжхэр ягъэшгэгъэнхэр.

5. Тхэнымкгэ кгэлэеджакгохэм ягпэлэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

6. Зэдэгухэрэ орэд сатырхэр кьыкгалотыкгыжышъуныр.

Гушыгакгэхэр: псы, псыор, псыхьо, мэзы.

Урокым икгуакгэ

1. Блжгыгъэ урокым шызэрагъэшгэгъэ орэд цыкгуф фонограммэр игъусэу кьарегъагэ.

2. ГушыIаКIэхэм кIэлэеджакIохэр нэIуасэ афешIых:

КIалэхэр, мы много раз говорили о том, что наша Родина – это Российская Федерация и Республика Адыгея. Давайте ещё раз скажем об этом.

(Российскэ Федерациер тэ ти Родин. Адыгэ Республикэр тэ ти Родин.)

Мы утверждали много раз, что наша Родина большая, красивая. Давайте ещё раз подтвердим это. (Тэ ти Родинэ ины, дахэ.)

А теперь рассмотрите картинку на странице 25. Вы узнаете место, изображенное на этой картинке? (В 4–5-и км от села Хамышки, слияние рек Киши и Белой.) Какие детали природы Адыгеи изображены на картинке?

Адыгэ чIыопсым шыщ пкыыгIохэу сурэтым ралыагIохэрэр кIэлэеджкIо цыкIухэм кызаIуахэхэкIэ, кIэлэегIаджэм игушыIэ лIеггэкIуатэ:

*КIалэхэр, непэ гушыIаКIэхэр зэдгIэшиIэцтых. Сегодня мы выучим новые слова. Мы будем учиться называть части природы Адыгеи на адыгейском языке. Эти слова использовал поэт Кадырбеч Кумпилов, когда писал стихи «Родинэр». Снег тает в горах и превращается в воду. А как сказать на адыгейском языке «вода»? **Псы.** Давайте скажем все вместе: **псы.***

Вода струйками сбегает с гор, собирается в определённом месте. Большая вода пробивает себе русло и течёт дальше, то есть получается что? (Река.) Тэрэз. Адыги образовали это слово от слова «псы» – «псыхьо». Давайте скажем все вместе: «псыхьо».

3. МакIэу [хI] икIэIуакIэ кIэлэегIаджэм кIэлэеджакIохэм арегIашиIэ:

Произнесите звук [хI]. Он образуется в верхней части горла. При произношении звука [хI] горло слегка чешется. Давайте ещё раз попробуем произнести его: «хI-хI-хI». Этот звук можно сравнить со звуком храпящего во сне человека: «хI-хI-хI, хI-хI-хI». Повторите слово «псыхьо».

ЗэкIэхэри зэгIусэхэу, еIанэ нэбгырэ зырызэу гушыIэр кызаригIэIуахэкIэ, кыкIэлIыкIорэ гушыIаКIэр кIафызэхефы:

КIалэхэр, а вы видели, что образуется на поверхности воды во время небольшого или сильного ветра? Правильно, на поверхности воды (реки) появляются волны. А как будет «волна» на адыгейском

языке? Это слово тоже происходит от слова «псы» – «псыор». Давайте скажем это слово: **«псыор»**.

Етланэ чэзыу-чэзыоу нэбгырэ зырызэу гущыIэр зэкIэмэ кьарегьаIo ыкIи игущыIэ лъегьэкIуатэ:

Итак, кIалэхэр, мы уже знаем три новых слова, которые обозначают детали нашей красивой и богатой природы. Давайте повторим их: псы, псыхьо, псыор.

КIалэхэр, а вы знаете, что нужно, чтобы берега реки были крепкие, чтобы они не обрушивались, и от этого не мелела река? Тэрэз, деревья укрепляют берег реки. А когда деревьев очень много, то получается что? Тэрэз – лес. А как «лес» на адыгейском языке? Мэзы. Давайте все вместе скажем: «мэзы». А теперь все по одному по очереди повторим это слово.

ЗэкIэхэм гущыIэр кьызэIуахэкIэ, кIэлэегьаджэм упчIэ кьеты:

КIалэхэр, а как вы переведёте слово «мэзышху»? Помните, как мы переводили слово «классышху».

4. Аудиогуальхьэм (IoфшIэныр 2) регьэдэIух, гущыIэхуыгьэ пэпчь урысыбзэкIэ кьафызэредзэкIыжбы:

И лес, и волна относятся к Родине.

И ты, и я, мы относимся к Родине.

Родина красива, Родина велика.

Родина для нас всех общая.

Етланэ едэIухэзэ зытIo-зыщэ сатырхэр кьыкIарегьэIoтыкIыжьых. Ащ ыуж орэдышъом ильэу регьэдэIух, кьыдаIoзэ зэрагышIэ. Етланэ орэдым иапэрэ ыкIи иятIонэрэ куплетхэр джыри зэ кьарегьэIожьых.

5. *Гьэпсэфыгьом итакьикь:* АдыгабзэкIэ унашьо аретышъ, кьегьэтэджих, адыгабзэкIэ кьыдальытэзэ, упражнение зэфэшъхьафхэр арегьэшIых. АдыгабзэкIэ унашьо афешIышъ, егьэтIысыжьых.

6. Орэдым иятIонэрэ куплет итекст кIэлэегьаджэм Ioф дарегьашIэ: адэIэпыIэзэ, янэIoсэ гущыIэхэр кьыхарегьэгьэщых: **мэзи, псыори, дахэ, ины, тэ.**

7. Едзыгьоу «Родинэр. ЕджапIэр» зыфиIoрэмкIэ зэфэхьысыжьхэр кIэлэегьаджэм кIэлэеджакIoхэм афызэхешэ:

КIалэхэр, сегодня мы заканчиваем изучение раздела «Родина. Школа». Давайте подведём итоги. О чём мы уже умеем рассказывать на адыгейском языке? (О своём классе, о своей школе, о маме, папе, бабушке, дедушке, о Родине.)

Какие слова мы уже знаем? Чтобы вспомнить их, я буду:

а) загадывать загадки, а вы будете их отгадывать:

* Там собираются и играют дети, живущие в одном доме (цагу). * По сравнению с комаром слон является таким (ины). * По сравнению с Чудовищем, Красавица такая (дахэ). * По сравнению со слонком комар является таким (цЫкГу).

б) начинать предложения, а вы будете их заканчивать, используя слова, написанные на доске (си Родин, ти Родин):

**Российскэ Федерациер сэ ... Адыгэ Республикэр сэ ...
Российскэ Федерациер тэ ... Адыгэ Республикэр тэ ...**

в) задавать вопросы, а вы отвечать на них:

* Какой вопрос мы ставим к словам, обозначающим человека? **(Хэта мыр?)** * Какой вопрос мы ставим к словам, обозначающим предметы или животных? **(Сыда мыр?)** * Что происходит с русскими словами, оканчивающимися на «-а» и перешедшими в адыгейский язык? (Русские слова, оканчивающиеся на «-а» и перешедшие в адыгейский язык, теряют это окончание.) * Как нужно спросить о том, какой предмет или живое существо? **(Сыд фэда _____р?)** * Как нужно спросить о том, где находится предмет или живое существо? **(Тыдэ шыла _____р?)** * Названия каких животных мы уже знаем? **(Чэмы, чэты, чэтыгу, бзыгу.)** * Названия каких деталей природы мы уже знаем? **(Псы, псыор, псыхьо, мэзы.)** * Как сказать по-другому: **цагур ины – ... (цагушху), классыр ины – ... (классышху), мэзыр ины – ... (мэзышху), псыхьор ины – ... (псыхьошху)?** * Какую песню мы выучили в разделе «Родина. Школа»? (Мы выучили песню Чеслава Анзарокова на слова поэта Кадырбеча Кумпилова «Родинэр».)

8. Тетрадым кыштытыгъэ гъэцкIэнхэр арегъэшых.

9. Урокым дэгъоу зэрэхэлэжъагъэхэмкIэ кIэлэеджакIохэм тхъашъуегъэпсэу арел0. Орэдыр яунагъо исхэм къафалонэу унашъо афешы.

II. ЕДЗЫГЪОУ «УНАГЪО». РАЗДЕЛ «СЕМЬЯ»

Урокэу 12. Тиунагъо. Наша семья

Пишэрыль шъхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икбулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– зьер къэзыгъэлъэгъорэ приставкэр (**си-**, **с-**) апэрэшъхьэм итэу агъэфедэзэ, яунагъо исхэр зыфэдэхэр («ины», «цIыкIу») къаIотэшъоу гъэсэгъэнхэр;

– типовой фразэу «**Мыр сэ си _____** .» агъэфедэзэ, яунагъо исхэм афэгъэхьыгъэ къэIотэн зэхагъэуцошъуным Iоф дэшIэгъэныр;

– упчIэ оборотэу «**Сыда (хэта) мыр?**» зыхэт упчIэ-джэуап зэдэгущыIэгъухэр ашIышъунымкIэ яIэпэлэсэныгъэхэр нахьышIу шIыгъэнхэр;

– яунагъо исхэм афэгъэхьыгъэ рассказ кIэкI цIыкIу зэхагъэуцошъуным фэгъэсэгъэнхэр.

2. Текст къызэрыкIоу янэлосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу къагурыIоным фэгъэсэгъэнхэр.

3. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

ГущыIакIэхэр: унагъо, шы, шыпхьу.

Агъэнытэжъырэ ыкIи IаджыкIыжъырэ гущыIэхэр: нан, тат, нэнэжъ, тэтэжъ, шъэожъый, пшьэшъэжъый.

Урокым икIуакI

1. Урокым хэзыщэхэрэ зэдэгущыIэгъу кIэлэегъаджэм кIэлэеджэкIо цIыкIумэ адешIы:

КIалэхэр, сегодня мы начинаем изучение второго раздела. Этот раздел называется «Унагъо. Семья». Откройте, пожалуйста, оглавление на странице 137. (НэкIубгъор доскэм къытыретхэ, адэлэпыIэзэ къыхарегъэгъэщы).

Я вам прочитаю названия уроков по этому разделу, а потом мы с вами посчитаем по-адыгейски, сколько же уроков отводится на этот раздел.

2. Ащ ыуж зэдэгущыIэгъур кIэлэегъаджэм лъыгъэкIуатэзэ, ордэу «Родинэр» агу къегъэкIыжы:

А какой раздел мы уже прошли? («Родина. Школа»). По каким темам этого раздела мы учились говорить? (Темэхэм къафеджэ.) А как называется последний урок первого раздела? (Поём о Родине.) А как называется песенка о Родине, которую мы с вами учили? Кто автор стихов этой песенки? (Къумпыл Къадырбэч).

А кто написал музыку к этой песне? (Анзэрэкъо Чеслав). Давайте ещё раз споём эту красивую песенку.

3. Орэдыр къызауахэкIэ, гушыIэхэу «унагъо», «шы», «шыпхъу» зыфиIохэрэм кIэлэцIыкIухэр нэIуасэ афешIых:

*КIалэхэр, Нэбзый перешёл с нами вместе из планеты «Родина» в планету «Семья. (Унагъо)». Он рассматривает картинку упражнения 1 и не может понять, почему там много людей разного возраста. Он спрашивает «Сыда мыр?». Давайте ответим ему, что это семья: **Мыр унагъо.***

ЗэкIэхэри зэгъусэхэу зытIо-зыщэ гушыIэухыгъэр къарегъаIо, етIанэ кIэлэцIыкIу пэпчъ зырызэу къырегъаIо. Макъэу [гъ]-м иартикуляцие анаIэ тырарегъадзэ:

Когда мы произносим звук [гъ], то задняя часть языка приподнята, а кончик языка опущен. А маленький язычок, который находится в горле, вибрирует. Создается впечатление, что мы полощем горло водичкой.

КIалэхэр, Нэбзый у нас очень настойчивый. Он хочет, чтобы вы назвали каждого члена семьи, поэтому спрашивает про каждого из них.

Сурэтым ит нэбгырэ пэпчъ указкэкIэ аригъэлъэгъузэ, упчIэу «Хэта мыр?» афегъэуцу, кIэлэеджакIохэм джэуапыр къарегъэтыжбы: «**Мыр нан (тат, нэнэжъ, тэтэжъ, шъэожый, пшьэшьэжый).** ГушыIакIэхэу «шы», «шыпхъу» зыфиIохэрэм нэIуасэ афешIых:

КIалэхэр, а как вы думаете, кем приходятся друг другу мальчик и девочка в семье? (Они брат и сестра.) Тэрэз, брат и сестра. Послушайте, как это будет по-адыгейски: шы (сурэтымкIэ арегъэлъэгъу), шыпхъу (сурэтымкIэ арегъэлъэгъу). Давайте повторим и постараемся запомнить эти слова.

4. IофшIэнэу 2-м гушыIэхэу «нан», «тат», «нэнэжъ», «тэтэжъ», «шъэожый», «пшьэшьэжый» шыкIаджыкIыжых, гушыIэхэу «унагъо», «шы», «шыпхъу» щагъэпытэжых. Ащ фэшI кIэлэегъаджэм кIэлэеджэкIо цIыкIухэм зафегъазэ:

Клалэхэр, давайте проверим, как Нэбзый запомнил названия членов семьи. Пусть он ответит на наши вопросы. Вы по очереди будете показывать на каждого члена семьи, и спрашивать Нэбзья: «Хэта мыр?».

Нэбзый будет мне в ухо шептать ответ, а я буду вам его передавать.

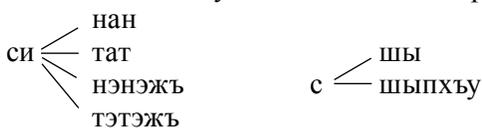
УпчІэу кьатырэм джэуапыр ритыжьызэ, гушыІэхэр джыри зэ агу кьегьэкІыжьых. Шьэожьыемрэ пшьэшгэжьыемрэ джыри «шы», «шыпхьу» пюзэ узэряджэшгьуцтым еджэкІо цІыкІухэм анаІэ тырарегьадзэ. ЕтІанэ Нэбзый а упчІэ дэдэр кьыгызэ, клэлэеджакІохэм джэуапхэр кьарегьэтыжьых.

5. Аудиогуальхьэм регьэдэлүх (ІофшІэныр 3). Мы гьэцэкІэныр зыфэгьэхьыгьэр зые приставкэхэр апэрэшхьэм, зы пчьагьэм итхэу яІахьылхэм ацІэхэр кьаІошгьухэу клэлэеджакІохэр гьэсэгьэнхэр ары. А ІофшІэныр моуштгэу зэхэцагьэмэ хьуцт:

Клалэхэр, давайте рассмотрим картинки упражнения 3. Девочка Гупсэ показывает фотографии членов её семьи. Она хочет познакомить нас и Нэбзья со своей семьей. Послушайте её, пожалуйста, внимательно и постарайтесь понять всё, что она говорит.

Текстым зедэлүхэхэкІэ, мыщ фэдэ упчІэ афегьэуцу:

Как Гупсэ говорила о своих родных, рассказывая, что они её? (Синан, ситат, синэнэжь, ситэтэжь.) Какой «носик» она прибавляла к словам, обозначающим её родственников? Посмотрите на доску. ГушыІакІэхэм якьэхьукІэ кьэзыгьэльгьэгорэ схемэр доскэм тетхагь:



Аужырэ гушыІитІум зы буквэ щэхьу («с-») кьызэрэпымыуцорэм клэлэцІыкІухэм анаІэ тырарегьадзэ. ЕтІанэ джыри зэ гушыІэхуыгьэ пэпчь едэлүхэзэ, кьыкІаІотыкІыжьы.

6. *Гьэпсэфыгьом итакьикь.*

КлэлэеджакІохэр хьураитІоу анэлүхэр зэфэгьэзагьэхэу егьэуцух. ІэкІыб хьураем итхэм зыцІэ кьаІонэу зэрагьашІэу унагьом шыц цІыфхэр зытешІыхьэгьэ сурэтхэр аретых. КІэлэцІыкІу пэпчь ыІыгь сурэтыр ежь кьыпэчІынатІэ клэлэцІыкІум ригьгьэльгьэгузэ, чэзыу-чэзыоу ащ еупчІы: «Хэта мыр?». Адрэм зыер

кээзыгээлээгээрэ приставкэр апэрэшхьэм итэу унагьом шыщхэм ацлэхэм апытэу джэуапыр кытыжын фае. Ауштэу кЛэлэеджаклохэр зэкЛэ зызэдэгущылахэхэкЛэ, зэпчЫнатиэхэр зэхьожьхэш, джыри упчлэхэмрэ джэуапхэмрэ зэратыжых. Ащ ыуж адыгабзэкЛэ кыдаригээлээтээ, упражнение зытлущ кЛэлэеджаклохэм арегээшы, етланэ егээтлысыжых.

7. Гупсэ ычлпЛэ зырагээуцош, ащ ыцлэкЛэ ирассказ кыклатотыкыжы (лофшлэныр 4). Мы лофшлэныр зыфэлажээрэ яунагьо исхэр кызэрафыщытхэм кЛэлэеджаклохэр кызэрэтегушылэшхэрэр автоматизмэм нэгээсыгэныр ары.

8. КыкЛэлэыкlorэ лофшлэныр (5) зытегээпсыхьягээр яунагьо исхэм кЛэлэцлыклухэр кьатегущылэхэ зыхьукЛэ, ыпэкЛэ зэрагээшлэгээ гушылэхэр (ины, цыклу), жэбзэ опытэу ялэр агээфедэшуныр ары. (Мыщ аудиогуальхэ ил.)

9. Тетрадым дэт гээцкЛэнхэр ашых.

10. УрокымкЛэ зэфэхьысыжхэр, кЛэлэегьаджэр аделээ, арегээшы, урокым дэгьоу лоф зэрэщашлагэмкЛэ тхьашьуегээпсэу арело.

Урокэу 13. Сшыхэмрэ сшыпхьухэмрэ. Мои братья и сёстры

Пиһэрыль шхьялэхэр:

1. Жэрылуабзэм икьулайныгээхэр алэкЛэгээхьанхэр:

– зьер кээзыгээлээгээрэ приставкэр (**си-**, **с-**) апэрэшхьэм итэу агээфедээ, яунагьо исхэр зыфэдэхэр («**ины**», «**цыклу**») кызэрэлотэшурэр нахьышлу шыгэныр;

– типовой фразэу «**Мыр сэ си** _____ .» агээфедээ, яунагьо исхэм кьазэрэтегушылэшхэрэр гээпытэгэныр;

– упчлэ-джэуапэу зэхэт (– **Сыда** _____ **ыцлэр?** – _____ **ыцлэр** _____.) зэдэгущылэгьухэр ашышьюу (зьер кээзыгээлээгээрэ приставкэу ящэнэрэшхьэм зы пчьягэм итыр агээфедэшьюу) гээсэгээнхэр;

– зэрагээшлэгээ лексикэр агээфедээ, яунагьо исхэм афэгэхьыгээ рассказ кЛэкЛ цыклу зэхагээуцошуным фэгээсэгээнхэр.

2. Текст кызэрэрыкloу янлосэ гушылэ нэмыкЛ зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу кьагурылоным фэгээсэгээнхэр.

3. ТхэнымкЛэ ялэлээсэнэгээ хэгээхьогэныр.

Агээпытээжьырэ ыкли кладжыкыжьырэ гушылэхэр: унагьо, шы, шыпхьу, ины, цыклу, дахэ.

Урокым икIуакI

1. Едзыгъоу зыхэхагъэхэм ыцIэкIэ кIэлэегъаджэр кIэлэеджакIохэм яупчIы, адыгабзэкIэ кIарегъаIо («Унагъо»). Ащ ыуж апэрэшхьэм, зы пчъагъэм итэу яунагъо щыщхэм кIэлэеджэкIо цIыкIухэр кызыратегушыIэшъухэрэр гъэпытэгъэным фэгъэхьыгъэ IофшIэн арегъэшIы:

КIалэхэр, давайте повторим, как на прошлом уроке Гунсэ представила нам своих родных. (Доскэм тетхэгъэ схемэр кызыIуехы. Еплъ: урокыр 12, пунктыр 5). Схемэм къафеджэзэ кыкIарегъэIотыкIыжы.

2. СурэтхэмкIэ ягупсэхэр къашIэжъынхэм ыкIи ахэр ежхэм зэрагупсэхэр къалошъуным Iоф дэшIэгъэным фэгъэхьыгъэ гъэцкIэныр (IофшIэныр 1) арегъэшIы: аудиогуальхьэм регъэдэлүх, кыкIарегъэIотыкIыжы. ЕтIанэ Нарт ычIыпIэкIэ ащ ирассказ цIыкIу нэгырэ пэпчъ кырегеIотэжы.

3. Ежхэм ягупсэхэм афэгъэхьыгъэу а дэдэр кIэлэеджакIохэм къалошъунымкIэ хэхъоныгъэхэр ашIынхэм пае, ягупсэмэ ясурэтхэу ахэм къахьыгъэхэр кIэлэегъаджэм къалехых. ЕтIанэ ахэр зырызэу кыгъэлабгъохэзэ, упчIэ къеты: «**Хэта мыр?**». Сурэтыр зыем джэуапыр къетыжы: «**Мыр сэ сшы (сшыпхъу, синан, ...)**». Джэуапыр къэзытырэм пэпчъ сурэтыр ретыжы: «**Ма, Мурат, штэжъ пшы исурэт**».

4. Ащ ыуж IофшIэнэу 2-р агъэцакIэ. Эпитетхэу «**ины**», «**цIыкIу**», «**дахэ**» агъэфедэхэзэ, яунагъо щыщхэм къатегушыIэшъунхэм, ахэм шIульэгъуныгъэ афырIэу кIэлэеджэкIо цIыкIухэр плүгъэнхэм мы IофшIэныр телъытагъ.

5. Аудиогуальхьэм регъэдэлүх (IофшIэныр 3), зытIо-зыщэ зэкIэхэри зэгъусэхэу кыкIарегъэIотыкIыжы. (Мыщ дэжбым макъэхэу [цI]-м ыкIи [кIу]-м якъэIуакIэ агу къегъэкIыжы: «Эти звуки образуются глубоко в горле, и при их произнесении гортань сильно напрягается»). ЕтIанэ кIэлэегъаджэм арело:

КIалэхэр, я тоже расскажу, как Нарт, как зовут моего брата и мою сестру. послушайте меня внимательно, а потом вы расскажете, как зовут ваших братьев и сестёр:

Сэ сшы ыцIэр Аслъан. Сэ сшыпхъу ыцIэр Мерэм.

ГушыIэухыгъэм имодель доскэм кытыретхэ: «**Сэ сшы ыцIэр** _____ .»

Ащ ыуж кIэлэеджэкIо цIыкIухэм зэкIэхэм чэзыу-чэзыоу ашыхэм, ашыпхъухэм ацIэхэр кIарегъаIо.

6. Гъэпсэфыгъом итакъикъ. (Еплъ: урокыр 12, уцугъор 6.)

7. УпчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъу (– **Сыда о пшы (пшыхъу) ыцІэр?** – **Сэ сшы (сшыпхъу) ыцІэр** _____. – **Сыд фэда пшы (пшыпхъу)?** – **Сшы (сшыпхъу) ины (цІыкІу), дахэ.**) ашышъуным фэзыгъасэхэрэ ІофшІэнхэр (4, 5) арегъэгъэцакІэх. Ащ пае кІэлэеджакІохэм зафегъазэ:

КІалэхэр, теперь Нарт будет каждого из вас спрашивать о том, как зовут ваших братьев и сестёр и какие они, и каждый из вас должен ему ответить. А какими могут быть наши братья и сёстры? (КІэлэеджакІохэм къаІорэм едэІу).

Тэрэз (правильно), наши братья могут быть большими, маленькими и, конечно, красивыми: цІыкІу, ины, дахэ.

Аудиогуальхэм (ІофшІ. 4) регъэдэІух, кыкІарегъэІотыкІыжы.

ИщыкІагъэ хъумэ, гушыІэухыгъэм имоделэу доскэм тетхагъэм кІэлэцІыкІухэм анаІэ тыраригъадзээ, зэкІэхэм чэзыу-чэзыуо джэуап къарегъэты. Ащ кыкІэлъыкІоу ІофшІэнэу 5-р агъэцакІэ:

А теперь, кІалэхэр, рассмотрим картинки упражнения 5. Помните сказку «Волк и семеро козлят»? Козлята на картинке как раз одни из этих семерых. Одну из них зовут Даша. Она представляет свою сестрёнку и своего братика-козлёнка. Даша хочет, чтобы вы дали им имена и помогли ей рассказать, как зовут её братика и сестрёнку, и какие они. Вместо Дашы я буду начинать предложения, а вы будете их заканчивать.

ІофшІэнэу 5-м итекст хэт гушыІэухыгъэ пэпчъ кІэлэегъаджэр жъажъэу къеджээ, кІэлэеджакІохэм ахэр къарегъэухыжыых.

8. Ащ ыуж ІофшІэнэу 5-м исурэт агъэфедээ, пчэн цІыкІухэм афэгъэхыгъэ къэІотэн кІэкІ кІэлэеджакІохэм зэхагъэуцо.

9. Тетрадым кышытыгъэ гъэцкІэнхэр арегъэшых.

10. УрокымкІэ зэфэхысыжъхэр арегъэшых.

Урокэу 14. ЦІыфхэр ныбжьэу зэрытхэр зэфэшъхьафых.

Люди бывают разных возрастов

Пшгъэрыль шъхьаІэхэр:

1. ЖэрыІуабзэм икъулайныгъэхэр аІэкІэгъэханхэр:

– цІыфым ыныбжь елытыгъэу зэреджэхэрэр кызэрыкІырэ гушыІэхэр (**сабий, кІалэ, пшьашъэ**) агъэфедэхээ, цІыфхэм характеристикэ аратышъоу гъэсэгъэнхэр;

– гушыгэхэу «пшэшьэжый», «шьэожый» автоматизмэм нэсэу агъэфедээ, цыфыр зэрыт ныбжьыр кыбгурагъэлошъуным фэгъэсэгъэнхэр;

– ягупсэхэр, янэуасэхэр ныбжьэу зэрытхэр кыгыгъэлъагъоу ахэм зэрджэхэрэр къалошъуным фэгъэсэгъэнхэр.

2. Текст кызырыкшоу янэосэ гушыгэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу къагурылоным фэгъэсэгъэнхэр.

3. ТхэнымкIэ ялпэлэсэнэгъэ хэгъэхьогъэныр.

ГушыгакIэхэр: сабий, кIалэ, пшъашъэ.

Агъэнытэжырэ ыкIи кIаджыкIыжырэ гушыгэхэр: унагъо, пшэшьэжый, шъэожый, шы, шыпху, ины, цыкIу, дахэ.

Урокым икIуакI

1. Едзыгъоу зэрагъашIэрэм ыцIэ кIэлэеджакIохэм адыгабзэкIэ къарегъало («Унагъо»). ЕтIанэ адыгабзэкIэ гушыгэнхэм хэзыщэхэрэ зэдэгушыгэгуу адешIы:

КIалэхэр, мы уже учились называть людей по их возрасту. Я хочу проверить, как вы это умеете. Для этого я скажу два предложения как образец. Слушайте меня внимательно: Мальвинэ – пшэшьэжый.

(КIалэхэр кыгуагъэм ригъэгупшысэнхэм пае, зэпыугъо ешIы.)

Буратинэ – шъэожый. (Джыри зэпыугъо ешIы.) *А следующие предложения я буду начинать, а вы будете их заканчивать. Нарт – ... (зэпыугъо ешIы). Сэтэнай – ... (зэпыугъо ешIы).*

Джауштэу классым шыщ пшэшьэжыые ыкIи шъэожыые зытIушмэ ацIэхэр зырызэу кырилохээ, гушыгэхэу «шьэожый», «пшэшьэжый» зыфилохэрэр автоматизмэм нэсэу къалошъоу егъасэх.

2. ЕтIанэ IофшIэнэу 2-р арегъэшIы. Мы гъэцкIэным гушыгэу Iоф зыдатшIэхэрэр кIэлэеджакIохэм яжабзэ пытэу хегъэуцо, яшIэныгъэхэр шыгъэфедэнхэм фегъасэх.

3. Гушыгэхэу «сабий», «кIалэ», «пшъашъэ» зыфилохэрэм кIэлэеджакIохэр нэуасэ фишIынхэм пае IофшIэнэу 3-р арегъэгъэцакIэ: аудиогуальхэм регъэдэлүх.

КIалэхэр, сегодня мы начинаем изучение слов, обозначающих определённый возраст человека. Рассмотрите, пожалуйста, картинки упражнения 3. Возраст каких персонажей вы можете уже назвать? Как мы сказали с вами? Нарт – ... (шьэожый), Сати – ... (пшэшьэжый). Кроме Нарта и Сати, кто ещё здесь

изображён? (Принц, Золушка и ребёнок). Послушайте, как Гусэ расскажет о них.

4. Аудиогуальхэм (ЮфшI. 3) зедэIухэхэIэ, кIэлэегъаджэм кIэлэцIыкIухэм зафегъазэ:

Как зовут ребёнка? (АдыгабзэкIэ кызырэдзэкIыжы): Сыда сабыим ыцIэр? (Дана.) Теперь, кIалэхэр, слушайте запись по частям и повторяйте за Гусэ, кто из наших героев какого возраста.

Аритыгъэ гъэцэкIэныр зашIыхэкIэ, гушыIакIэхэр агу раубытэным пае, упчIэхэр аритызэ, кIэлэцIыкIумэ джэуапхэр къарегъэтыжых:

– Мадинат, хэта принцыр? (– Принцыр – кIалэ.) – Къантемыр, хэта Золушкэ? (– Золушкэ – пшъашъэ.) – Софа, хэта Данэ? (– Данэ – сабий.)

5. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* АдыгабзэкIэ унашъо афешIы, къегъэтэджих. АдыгабзэкIэ кыдалгытэзэ, упражнение зэфэшъафхэр арегъэшIых. АдыгабзэкIэ унашъо афешIы, егъэтIысыжых.

6. Ныбжыр къзыгъэлъэгъорэ гушыIэхэу зэрагъэшIагъэхэр шыIэныгъэм шагъэфедэшъоу гъэсэгъэнхэм пае ЮфшIэнэу 4-р агъэцакIэ.

КIалэхэр, у каждогого из нас есть близкие люди разных возрастов. Давайте каждый из вас вспомнит о своих родных, знакомых или любимых соседях и расскажет, кто из них какого возраста.

7. Тетрадым кышытыгъэ гъэцэкIэнхэр арегъэшIых.

8. Джэгун шъуашэм ит ЮфшIэнэу 5-р агъэцакIэзэ, гушыIакIэхэр джыри зэ кIаджыкIыжых:

КIалэхэр, теперь мы играем в интересную игру. Я знаю, что вы все любите смотреть разные мультфильмы, сказки. Ваши родители, бабушки, дедушки, наверняка, читают вам интересные книжки. Вы должны вспомнить героев разных возрастов из ваших любимых мультфильмов и сказок и назвать их по одному. А тот, кто знает такого персонажа, поднимает руку и говорит, какого он возраста. Правильно ответивший ученик получает фишку-очко. Например:

1-й ученик: Мальвина.

2-й ученик: Мальвинэ – пшъэшъэжъый.

3-й ученик: Иванушка.

4-й ученик: Иванушкэ – сабий.

5-й ученик: Иван-царевич.

- 6-й ученик: Иван-царевичыр – кIалэ.
7-й ученик: Василиса Прекрасная.
8-й ученик: Василисэ Прекраснэр – пшгашгэ.
9. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр ареггэшIых.

Урокэу 15. Тиунагьо исхэр ныбжьэу зэрытхэр. Возраст членов моей семьи

Пищэрыль шхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икбулайныггэхэр аIэкIэггэхьанхэр:

– гущыIакIэхэр (**ныбжьыкI, жьы**) аггэфедэхэзэ, ягупсэхэр ныбжьэу зэрытхэр кьалошьюу ггэсэггэнхэр;

– ягупсэмэ ацIэхэм, аныбжьыкIэ зыфэдэхэм афэггэхьыггэу упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэггэу ашIышьюным фэггэсэггэнхэр;

– гущыIакIэхэу нэлуасэ зыфэхьыггэхэр (**жьы, ныбжьыкI**) аггэфедэхэзэ, ягупсэхэм кьатегущыIэшьюхэу ггэсэггэнхэр;

– яеплгыкIэхэр кьыраIотыкIышьюхэу, ягупсэхэм шхьаIафэ хэлэу кьатегущыIэхэу, ахэр шIу альэггэхэу ггэсэггэнхэр;

– мыдэныггэ шьюашэм итэу плышьюацIэу «**жьы**» кьалошьюу ггэсэггэнхэр.

2. Макгэхэу [ж], [ж] зэхамыггэкIуакIэхэу кьалошьюхэу ггэсэггэнхэр.

3. Текст кьызэрыкIоу янэIосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоным фэггэсэггэнхэр.

4. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныггэ хэггэхьоггэныр.

ГущыIакIэхэр: ныбжьыкI, жьы.

Аггэпытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гущыIэхэр: шьэожьый, пшьэшэжьый, нэнэжь, тэтэжь, ыцIэр.

Урокым икIуакI

1. Зыхэтхэ щыIэныггэм епхыггэ лыпллэныггэхэр ариггэшIызэ, блэкIыггэ урокхэм ащызэраггэшIэггэ гущыIэхэр кIэлэеггаджэм кIэлэеджэкIо цыкIухэм агу кьеггэкIыжьых:

КIалэхэр, мы с вами научились называть людей в зависимости от того, в каком возрасте они находятся. Давайте вспомним эти слова в той последовательности, в которой человек проходит их с самого рождения. Человек рождается, как мы его называем по возрасту? (Сабый.)

ГущыIэу «**сабый**» кIэлэеггаджэм доскэм кьытыретхэ. ЕтIанэ игущыIэ лгэггэкIуатэ:

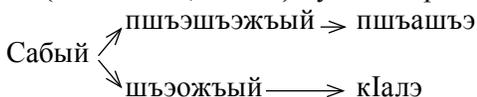
Ребёнок немного подрастает и поступает, например, в школу. Кто он теперь по возрасту? (Пшъэшъэжъый. Шъэожъый.)

КІэлэгъаджэм схемэ доскэм кыщешы: гушыІэу тетхагъэм («Сабий») стрелкэхэмкІэ кыгъэлыагъохэзэ, гушыІэхэу «пшъэшъэжъый», «шъэожъый» кыпегъэуцох:



КІэлэеджакІохэр езыгъэгупшысэхэрэ упчІэ джыри кІэлэгъаджэм кыегъэуцу:

К окончанию средней школы девочка и мальчик превращаются в кого? (Пшъашъэ, кІалэ.) ГушыІэхэр схемэм ретхэх:



УказкэкІэ къаригъэлыэгъухэзэ, кІэлэгъаджэр схемэм хэт гушыІэхэм джыри зэ къяджэ, гушыІэ пэпчъ кІэлэеджакІохэм кыкІарегъэІотыкІыжы.

2. Аудиогуальхэм (ІофшІэныр 1) едэІунхэм кІэлэгъаджэм кІэлэеджакІохэр моуштэу фегъэхъазырых:

КІалэхэр, а теперь давайте рассмотрим картинку упражнения 1 и слушаем Сати, которая называет членов своей семьи.

Зэ зедэІухэхэкІэ, етІани гушыІэ пэпчъ едэІухэзэ, кыкІаІотыкІыжынынэу унашъо афешы, макъэхэр тэрэзэу кызыраІоным лъэплъэ. ЕтІанэ упчІэ афегъэуцу:

КІалэхэр, а как ещё можно назвать эту маленькую девочку? (Сабий.)

3. ГушыІакІэхэу «ныбжъыкІ», «жъы» зыфиІохэрэм кІэлэеджэкІо цыкІухэр нэІуасэ афешыгъэнхэм фэлэжъэрэ ІофшІэнэу 2-р агъэцакІэ: кІэлэгъаджэр ІофшІэным кытырэ унашъом къафеджэ, аудиогуальхэм регъэдэІух. Мыщ дэжымы макъэхэу [жъ] ыкІи [жъ] кІэлэцІыкІухэм зэхамыгъэкІокІэным кІэлэгъаджэм ынаІэ тырегъэты:

КІалэхэр, в словах «ныбжъыкІ» и «жъы» разные звуки. Не путайте их, пожалуйста. Звук [жъ] мы произносим твёрдо, выгибая язык дугой и, сильно прижимая его к нёбу. А звук [жъ] произносим мягко, не напрягая речевой аппарат.

Макъэхэр зэпагъэуцухэзэ, апэ рапшIэу зэкIэмэ зытIо-зыщэ ахэр кыызэдараIох, етIанэ нэбгырэ зырызэу къарегъаIох. Ащ ыуж а макъэхэр зыхэт гуцыIэхэр кыIохэзэ (ныбжьыкI, жьы), джащ фэдэ къабзэу, ахэр кыкIарегъэIотыкIыжьых. ГуцыIакIэхэр яжабзэ щыщ хьунхэм пае, мыщ фэдэ упчIэ афегъэуцу ыкIи унашъо афешIы:

Что рассказала Красная Шапочка о своей маме и о своей бабушке? Давайте ещё раз послушаем и повторим её предложения.

4. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* АдыгабзэкIэ унашъо афишызэ, кIэлэеджакIохэр доскэм кыдешых, хьураеу егъэуцух, еж хьураем ыгузэгу еуцо. Гуетныгъэ ахэльэу дэIонхэм фэзыгъэсэхэр джэгукIэкIэ егъэджэгух:

КIалэхэр, сейчас мы поиграем на внимание. Я буду называть слова по одному и бросать мяч каждому из вас по очереди. Если в слове услышите звук [жъ], то вы ловите мяч, если нет – отбрасываете его. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

ГуцыIэхэу кIэлэегъаджэм кыIохэмэ хьуштхэр зэрагъэшIагъэхэр ары. ГуцыIэм пае: **къэлэм, нэнэжъ, цыкIу, пшъэшъэжъый, чэтыу, ныбжьыкI, шъэожъый, тэтэжъ, пшъашъэ, жьы, жъэп, кIалэ.**

5. ГуцыIакIэхэр нахь агу раубытэным, щыIэныгъэм ахэр шагъэфедэнхэм фэлэжьэрэ IофшIэнэу 3-р арегъэгъэцакIэ:

КIалэхэр, рассмотрите картинку упражнения 3. Кого вы видите на картинке? (Папу Карло и Буратино.) Да, ребята, Буратино хочет пообщаться с нами. Он представляет своего папу и хочет, чтобы каждый из вас сказал, как зовут его отца. Послушайте его, пожалуйста, и пусть каждый из вас ответит на его вопрос.

Апэрэ упчIэм иджэуап зэкIэмэ кыызатыжьыхэкIэ, ятIонэрэ ыкIи ящэнэрэ упчIэхэми джащ фэдэу Iоф адашIэ.

6. IофшIэнэу 4-р зыфэгъэхыгъэр еджэкIо цыкIухэм яеплыкIэхэр кыраIотыкIышъухэу, ягупсэхэм шъхьакIафэ хэльэу кыатегуцыIэхэу, ахэр шIу альэгъухэу гъэсэгъэнхэр ары. КIэлэегъаджэр кIэлэеджакIохэм яупчIы:

*КIалэхэр, а может быть, вы считаете, что ваши бабушки и дедушки ещё молодые? Так давайте скажем об этом. Сначала я скажу, что моя бабушка не старая, что моя бабушка молодая, а вы послушайте внимательно, а потом скажете то же самое: **Сэ синэнэжъ жъэп, сэ синэнэжъ ныбжьыкI.***

ЗэкIэхэм гуцыIэхыгъэр кыызэдарегъаIо, етIанэ зырызэу нэбгырэ пэпчъ кыарегъаIо. ЕтIанэ джа дэдэр ятэтэгъэхэм афэгъэхыгъэу,

щысэр агъэфедээ, кIэлэцIыкIухэм ежь-ежьырэу кьарегъаю. (**Сэ ситэтэжь жэп, сэ ситэтэжь ныбжьыкI.**) (Апэрэ гущыIэухыгъэр щысэ фэдэу кIэлэегъаджэм доскэм кьытыритхэмэ дэгъу.)

7. Тетрадым кьыщытыгъэ гъэцэкIэнхэр арегъэшых.

8. КIэлэцIыкIухэм аделээ, зэфэхьысыжьхэр арегъэшых. Ягупсэхэм атехыгъэ сурэтхэр кьэкIорэ урокым кьыздахьынхэу еджэкIо цыкIухэм ялэIу. Егугъухээ урокым Iоф зэрэщашагъэм пае тхьашьугъэпсэу арело.

Урокэу 16. Тиунагъо сыкьытегущылэ.

Рассказываю о своей семье

Пицэрыль шхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгъэхэр аIэкIэгъэханхэр:

– упчIэ оборотхэр (**О уи _____ сыда ыцIэр? О уи _____ сыд фэда?**)

кьагурыIохэу, ахэм джэуап кьаратыжьышьюу гъэсэгъэнхэр;

– зэрагъэшIэгъэ жэбзэ оборотхэр агъэфедэхээ, ягупсэмэ афэгъэхьыгъэ кьэлотэн цыкIу зэхагъэуцошьюу гъэсэгъэнхэр;

– зэпыщытгущыIэхэр (**цIыкIу – ины, льягэ – лхьанчэ**) агъэфедэхээ, кьэзыуцухэхэрэ пкьыгъохэм ыкIи цыфхэм характеристикэ аратышьюу гъэсэгъэнхэр;

– янIосэ жэбзэ оборотыр зэхахымэ кьагурыIоным Iоф дэшIэгъэныр;

2. ЯнIосэ гущылэ щэху зыхэмыт кьэлотэн цыкIум едэлухэмэ, хэз имылэу ар кьагурыIоным фэгъэсэгъэнхэр.

3. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

4. Макъэхэу [л], [х] тэрэзэу кьалохэу гъэсэгъэнхэр.

ГущыIаIэхэр: льягэ, лхьанчэ.

Агъэпытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гущыIэхэр: шьэожьый, пшэшъэжьый, кIалэ, пшъашъэ, сабий, цыкIу, ины, тэтэжь, нэнэжь, ныбжьыкI, жы.

Урокым цагъэфедэщит IэпыIэгъухэр: пкьыгъо зэфэшхьафхэу «ины», «цыкIу», «лягэ», лхьанчэ» зыфилорэ эпитетхэр зэпхьылIэнхэ плъэкIыщтхэр.

Урокым икIуакI

1. ШIуфэс кIэлэеджакIохэм зарихырэ ужым, адыгабзэкIэ гущылэнхэм фэзыгъэхьазырхэрэ зэдэгущылэгъу адешы:

Клалэхэр, я сейчас дам вам одну информацию и спрошу вас о том же самом. Кто меня поймёт и захочет ответить на мой вопрос, тот поднимет руку. **Шьукъэдаҕу: Сэ синанэ ыцІэр Нуриет. О уинанэ сыда ыцІэр?**

Нэбгырэ пэпчэ упчІэм джэуап кыритыкыбыным кІэлэеджакІохэр фегъэблых. ЕтІанэ, джащ фэдэу, щысэ ежь кыытымэ, упчІэ афигъэуцузэ, ягупсэхэм афэгъэхыгыгъэ информации кыатынымкІэ адыгабзэмкІэ яшІэныгъэхэр агъэфедэшъуным кІэлэеджакІохэр фегъэхъазырых:

Сэ синанэ ныбжьыкІ. О уинанэ сыд фэда?

Сэ синанэ дахэ. О уинанэ сыд фэда?

2. Аудиогуальхъэм (ІофшІэныр 1) регъэдэлүх. ЕтІанэ, джыри зэ гушыІэхыгыгъэ пэпчэ ригъэдэлүхэзэ, кыкІарегъэІотыкІыжы. Мыщ дэжым макъэхэу [жъ], [цІ] тэрэзэу кІэлэеджакІохэм кыаІоным лъэплъэ.

3. Нарт кыІотагъэр агу раубытагъэмэ ыуплъэкІуным пае, точкэмэ ачыпІэкІэ ищыкІэгъэ гушыІэхэр харигъэгъэуцожъхэзэ, ащ ирассказ кыкІарегъэІотыкІыжы.

4. Ягупсэхэм атехыгъэ сурэту кыздахыгыгъэхэмкІэ, Нарт кыІотагъэр ящысэу, кІэлэеджакІохэм рассказхэр кызызахагъэуцох, кыаІуатэх (ІофшІэныр 2).

5. *Гъэпсэфыгъом итакъыкъ.* АдыгабзэкІэ кыдалытытэзэ, упражнение зытІуш арегъэшІы, егъэтІысыжыых. Унашъохэр адыгабзэкІэ афишыныр кІэлэегъаджэм зышигъэгъупшэрэп.

6. ГушыІакІэхэм («лъагэ», «лъхъанчэ») нэІуасэ афешІых (ІофшІэныр 3):

КІалэхэр, рассмотрите, пожалуйста, рисунки упражнения 3. Скажите, что вы на них видите?

ГушыІэхэр («унэ», «чэу») доскэм кыафытыретхэх, ареІо:

«Дом» по-адыгейски будет – «унэ», а «забор» – «чэу». Повторите, пожалуйста, эти слова. А чем отличаются друг от друга два дома на картинке? Тэрэз, один – ины, второй – цІыкІу. А чем отличаются друг от друга два забора? Тэрэз, один – лъагэ (кІэлэегъаджэм ІэкІэ зэрэлыагэр кьегъэлыагъо), второй – лъхъанчэ (ІэкІэ зэрэлыхъанчэр кьегъэлыагъо). Теперь я скажу предложения, а вы попробуйте перевести их: Мы унэр (унэ инэу сурэтым ишІыхагъэм указкэкІэ телабэ) ины. Мы унэр (указкэкІэ унэ цІыкІум телабэ) цІыкІу.

ГушыІэухыггэхэр кызызэрадзэкІыжыыхэхкІэ, ахэр адыгабзэкІэ джыри кыкІареггэІотыкІыжыых. ЕтІанэ джащ фэдэкъабзэу гушыІэухыггэхэу «**Мы чэур льягэ.**», «**Мы чэур льяханчэ.**» Іоф адашІэ. Мыщ дэжым макгэхэу [лʲ], [хʲ] якгэхьукІэ къафызэхефы:

*КІалэхэр, при произношении звука [лʲ] передняя часть языка упирается в верхние зубы, а кончик языка несильно зажат между верхними и нижними зубами и чуть выглядывает из них. Губы растянуты в стороны, как при улыбке. Этот звук похож на шипение змеи. Давайте скажем: «лʲ-лʲ-лʲ», льягэ. Звук [хʲ] образуется в верхней части горла. При его произнесении маленький язычок подтягивается вверх. Когда мы произносим звук [хʲ], верхняя часть горла немного чешется. Давайте скажем: «хʲ-хʲ-хʲ». Этот звук напоминает храп спящего человека, правда? Давайте скажем: «**льяханчэ.**».*

7. Эпитетхэу «ины», «цІыкІу», «лягэ», «ляханчэ» зэпхьылІэн плээкІышт пкыггьохэу классым итхэр, е кІэлэеггаджэм кыггэхьазырыггэхэр къаггэлъэгьонэу ггэцэкІэн ареты – кІэлэеджэкІо цІыкІухэм ягулыгытэ хэггэхьоггэным Іоф дешІэ.

8. Аудиогуалгхьэм (ІофшІэныр 4) реггэдэлух, кыкІареггэІотыкІыжы. ЕтІанэ гушыІакІэхэр еджакІомэ нахь дэгьоу агу раубытэным пае упчІэхэр афеггэуцух:

Сыд фэда дяде Стёпэ? Сыд фэда гномикыр?

9. ГушыІакІэхэр еджэкІо цІыкІухэм яжэрыІо жабзэ щыщ хьунхэм пае, мыщ фэдэ упчІэу гупшысэнхэм фэзыггасэхэрэр афеггэуцу:

КІалэхэр, а кто у нас в классе самый высокий, а кто самый низкий? Вспомните, кто первым стоит в шеренге на уроках физкультуры, а кто последним, и вставьте их имена в предложения: «І_____ – льягэ. І_____ – льяханчэ.».

10. Тетрадым кышытыггэ ггэцэкІэнхэр ареггэшІых.

11. Аудиогуалгхьэм (ІофшІэныр 5) реггэдэлух, гушыІэ пэпчь кыкІареггэІотыкІыжы, етІанэ упчІэ ареты:

*КІалэхэр, а каких слов, выученных нами на прошлом уроке, нет в этом упражнении? («**НыбжыкІ**», «**жы**».)*

12. УрокымкІэ зэфгхьысыжгхэр ареггэшІых.

Урокэу 17. Тиунагъо исхэм агъэцэкIэрэ Iофыгъохэр. Чем занимаются члены моей семьи

Пишъэрэуль шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икъулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– адыгабзэм инэшанэхэм ащыщэу «**сипшъашъ**», «**сишъау**» залокIэ мы гушыIэхэм ямэхьанэхэм пльышъо гъэнэфагъэхэр яIэхэу зэрэхъухэрэм анаIэ тырягъэдзэныр;

– пкъыгъомэ, цIыфмэ янэшанэхэр къызэрыкIырэ гушыIэхэу зэрагъэшIагъэхэр яжабзэ шагъэфедэшъухэу гъэсэгъэнхэр;

– цIыфым Iофыр зэригъэцакIэрэр къалошъоу, ар къызыIотыкIырэ гушыIэхыгъэхэр зехагъэуцошъухэу гъэсэгъэнхэр;

– зэпыщыт гушыIэхэу пкъыгъор е цIыфыр зыфэдэр къзыгъэлыагъохэрэр къалошъухэу гъэсэгъэнхэр.

2. Текст къызэрыкIоу янэIосэ гушыIэ нэмькI зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу къагурыIоным фэгъэсэгъэнхэр.

3. ТхэнымкIэ яIэпэIэсэныгъэ хэгъэхъогъэныр.

ГушыIагIэхэр: шыс, мэджэгу, махъэ, телевизорым епльы.

Агъэпытэжъырэ гушыIэхэр: пшъашъэ, кIалэ, лыагэ, лъхъанчэ, ныбжьыкI, жьы.

Урокым икIуакI.

1. КIэлэеджакIохэм шIуфэс зарихыхэкIэ, лексикэ-фонетическэ зарядкэ арегъэшIы. Ащ игъусэу яIэкIоцI мэхъанэхэм ялытыгъэу гушыIэхэр классифицировать ашIынхэм фегъасэх:

КIалэхэр, я буду называть слова, а вы будете их повторять за мной.

ГушыIэхэу «**нан**», «**тат**», «**нэнэжъ**», «**тэтэжъ**», «**шы**», «**шыпхъу**» зырызэу кыIохэзэ, кыкIаарегъэIотыкIыжъыхь. ЕтIанэ езыгъэгупшысэхэрэ упчIэ афегъэуцу:

Подумайте, пожалуйста, и скажите, под каким общим названием можно объединить названные нами слова?

КIэлэеджакIохэм джэуапыр («Унагъо») къызатыжъыкIэ, игушыIэ пльегъэкIуатэ:

*А теперь слушайте и повторяйте следующую группу слов: **сабий, пшъэшъэжъый, шъэожъый, пшъашъэ, кIалэ**. Что обозначают названные нами слова? (Возраст человека.)*

2. Зы пчъагъэм, апэрэшъхъэм; зы пчъагъэм, ятIонэрэшъхъэм; бэ пчъагъэм, апэрэшъхъэм арыт приставкэхэу зыер

къэзыгъэлыгагъохэрэр агъэфедэхэзэ, яІахьылхэм къатегушыІэшъухэу гъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнхэр (1, 2, 3) зэкІэлъыкІохэу арегъэгъэцакІэх. Моуштэу кІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэм зафегъазэ:

*КІэлэцІыкІухэр, обратите внимание на таблицу упражнения 1. Я прочитаю слова в первой колонке: **нэнэжъ, тэтэжъ, пшъашъэ, кІалэ**. А теперь мы с вами будем образовывать от них новые слова. Посмотрите на доску и вспомните, что означают частички **си-, уи-, ти-**:*

Си... – мой ..., **уи...** – твой – ..., **ти...** – наш

*Давайте образуем новые слова, прибавляя эти частички к словам в таблице: **нэнэжъ – бабушка, синэнэжъ – ...** (кІэлэеджакІохэм къызэрадзэкІы), **уинэнэжъ – ...** (кІэлэеджакІохэм къызэрадзэкІы), **тинэнэжъ – ...** (кІэлэеджакІохэм къызэрадзэкІы) *Джы, кІэлэцІыкІухэр, вы сами образуете новые слова от слов «тэтэжъ», «пшъашъэ», «кІалэ», используя частички, написанные на доске.**

Мыщ дэжъым, адыгабзэм шыщ хабзэм тетэу, «**сипшъашъ**», «**уипшъашъ**», «**типшъашъ**» зыфиІорэ гушыІэхэм яІэкІоцІ мэхъанэхэм нэмыкІ плышьгъохэр яІэн зэралъэкІырэр кІэлэегъаджэм кІэлэцІыкІухэм агурегъало:

КІэлэцІыкІухэр, я поделюсь с вами одним из секретов адыгейского языка. Мы знаем, как переводятся слова «сипшъашъ», «уипшъашъ», «типшъашъ» – «моя девушка», «твоя девушка», «наша девушка». Но у этих слов есть и другое значение: «моя дочь», «твоя дочь», «наша дочь». Слова «сикІал», «уикІал», «тикІал» («мой юноша», «твой юноша», «наш юноша») ещё означают соответственно «мой сын», «твой сын», «наш сын».

3. Зыер къэзыгъэлыгъгорэ приставкэхэу **си-, уи-, ти-** зыфиІохэрэр автоматизмэм нэсу агъэфедэшъуным пае мыщ фэдэ ІофшІэн кІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэм адегъэцакІэ:

КІэлэцІыкІухэр, мы сейчас поиграем в игру, которая называется «ПсынкІэу къаІо» (Скажи быстро). Я буду говорить вам словосочетания на русском языке, а вы будете их переводить на адыгейский язык. Отвечать будете по цепочке и быстро. Кто ответит сразу и быстро, тот получает фишку-очко.

ГушыІэзэгъусэхэр зырызэу урысыбзэкІэ къыІохэзэ, адыгабзэкІэ къызэрарегъэдзэкІыжъых:

Моя мама, моя бабушка, моя дочь, мой сын, наш дедушка, твой дедушка, твой сын, наш юноша, наша бабушка, твоя бабушка.

4. Эпитетэу зэрагъэшIагъэхэр агъэфедэшъуным фэзыгъасэхэрэ IофшIэныр (2) кIэлэегъаджэр яIэпыIэгъоу еджэкIо цIыкIухэм агъэцакIэ.

5. Аудиогуальхъэм (IофшIэныр 3) едэлух, етIанэ анахь кIэлэеджэкIо гупкIэхэм ежъ яунагъохэм афэгъэхьыгъэу къалуатэ.

6. *Гъэпсэфыгъом такаыкъ.* КIэлэеджакIохэр партхэм къадешых, зэкIэуж итхэу, анэлухэр ежъ кIэлэегъаджэм къыфэгъэзагъэхэу егъэуцух ыкIи арелo:

КIэлэцIыкIухэр, я буду говорить слова, отвечающие на вопрос «Сыд фэд?» на русском языке. Ученик, стоящий первым в строю, должен быстро перевести на адыгейский язык названное мною слово, затем побежать и встать в конец строя. Следующее слово переводит ученик, стоящий теперь первым в строю.

Джащ тетэу гушыIэхэр («дахэ», «ины», «цIыкIу», «лъагэ», «лъхъанчэ», «ныбжьыкI», «жъы») кIэлэцIыкIухэм агу къегъэкIыжьых.

Ащ ыуж ятIонэрэ джэгукIэкIэ кIэлэеджакIохэр егъэджэгух:

А теперь становитесь все в одну шеренгу лицом ко мне. Я буду называть слово, отвечающее на вопрос «Сыд фэд?» на адыгейском языке. Тот, который правильно скажет противоположное по значению слово, бежит ко мне и получает фишку-очко.

7. КIэлэцIыкIухэр егъэтIысыжьых ыкIи гушыIакIэхэм нэлуасэ афешIых: IофшIэнэу 4-м игъусэ сурэтым регъэплъых, упчIэхэр афегъэуцух:

Сыда сурэтым ишъульагъорэр? *Что вы видите на картинке? (Унагъо.) Чем заняты члены семьи? Об этом расскажет нам Сати, а мы её внимательно слушаем.*

8. Аудиогуальхъэм (IофшIэныр 4) регъэдэлух. Ащ ыуж гушыIакIэхэм кIэлэеджэкIо цIыкIухэм анаIэ тырарегъадзэ:

КIалэхэр, какие новые слова вы услышали в рассказе Сати? Чтобы их лучше запомнить, рассмотрите рисунки упражнения 5. Сати будет говорить слова, обозначающие, чем занят каждый человек на этих картинках. Слушайте её и повторяйте каждое слово.

Аудиогуальхъэм (IофшI. 5) регъэдэлух.

ГушыIэхэр къызыкIаIотыкIыжьыхэкIэ, кIэлэегъаджэм къелo:

КIэлэцIыкIухэр, Сати хочет, чтобы мы ответили на вопросы о том, чем занимается каждый человек, изображенный на картинках. Сначала на её вопросы отвечать буду я, а вы будете повторять мои ответы.

Гушылуухыгээхэр кэлээггаджэм ыуж кызыклаготыкыжыхэккэ, джыри кэлээджаклохэм зафеггазэ:

Джы, калэхэр, я буду задавать вам вопросы Сати, а вы постарайтесь ответить на них правильно: Тэтэжь (сабым, пшээшэжьем, калэм) сыда ышгэрэр?

Упчгэхэм чэзыу-чэзыоу кэлээджакломэ джэуапхэр кырареггэтыжых. Джэуапхэр кьатыж зыхьуккэ, пкыггуацгэхэм кгэхуэ «-р» кызэрапыхэрэм кэлээцкыкүмэ анаэ тыреггэты.

9. Тетрадым кышчытыггэ гьэцккэнхэр ареггэшых.

10. Урокымккэ зэфэхьысыжыхэр ареггэшых. Фаехэм юфшгэнэу 6-м кьытырэ гьэцккэныр унэм кьышашыжынуэ ареггэ.

Урокэу 18. Шьхьадж илоф гьэнэфаггэ. У каждого есть занятие

Пиьэрыль шьхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныггэхэр алэккэггэхьанхэр:

– упчгэ оборотэу «...м сыда ышгэрэр?» кьагурылоу ыкки зэраггэшггэ глаголхэр аггэфедэхээ, ащ джэуап кьыратыжышыоу гьэсэггэнхэр;

– зэраггэшггэ глаголхэр аггэфедэхээ, яунагго исхэм аггэцккэрэ юфхэм кьатегушыггэшхуэу гьэсэггэнхэр;

– зэраггэшггэ лексикэр аггэфедээ, цыфыр ныбжэу зэрытым елытыггэу ащ зэреджэхэрэр; ар ильэгаггэккэ, итеплэккэ зыфэдэр кьаюшгунхэм фэггэсэггэнхэр;

– яопытрэ шыггэныггэм лыплгэныггэу шашыггэхэмрэ яэубытыпгэхуэ, яунагго исхэм юфгэу аггэцккэхэрэр кьаютгшгуным фэггэсэггэнхэр.

2. Текст кьызэрыклоу янэюсэ гушыггэ нэмыккэ зыхэмытым едггэхэмэ, зэрэщытэу кьагурылоныр.

3. Тхэнымккэ яггэпггэсэныггэ хэггэхьоггэныр.

Гушылаггэхэр: еджэ, матхэ, мэпщэрыхьэ, мэгыккэ.

Аггэпытэжьырэ гушыггэхэр: льяггэ, льяханчэ, ныбжыккэ, жьы, мэджэгу, еплгы, шыс, махьэ.

Урокым иккюаккэ

1. Сэлам ужым блэккыггэ урокым шызэраггэшггэ глаголхэр агу кьэггэккыжыггэнхэм фэггэхьыггэ джэгун кэлээггаджэм кэлээцккггэхэм афызэхещэ:

Клалэхэр, я хочу проверить, как вы запомнили, чем занимается каждый из членов семьи на картинке прошлого урока. Я буду называть действие, которое выполняет кто-либо из людей, изображённых на картинке, а вы будете говорить на адыгейском языке, кто выполняет названное мной действие.

Мэджэгу – ... (сабыир), **махъ** – ... (нэнэжьыр), **щыс** – ... (чэтыур, нанэ, татэ), телевизорым **еплы** – ... нанэ (татэ).

Джащ фэдэу, нэКубгъоу 39-рэм ит сурэтымкIэ Iоф арегъашIэ:

Телевизорым **еплы** – ... (шъэожъьер), **щыс** – ... (тэтэжьыр), **махъ** – ... (пшъэшъэжььер), **мэджэгу** – ... (сабыир).

2. КIэлэеджакIохэм глаголхэр агу раубытагъэхэу зигъэунэфыхэкIэ, кыкIэлъыкIорэ гъэцкIэныр ареты. Ащ имурадыр – упчIэ оборотэу «...-м сыда ышIэрэр?» къагурыIоу, ащ фэдэ упчIэм джэуап къыратыжьышъоу гъэсэгъэнхэр ары. КIэлэегъаджэм ригъаджэрэ цIыкIухэм моуштгэу зафегъазэ:

КIэлэцIыкIухэр, наш друг Нэбзый пропустил несколько уроков, поэтому он спрашивает о том, чем занимаются люди на картинках упражнений 4 и 5 прошлого урока. Он задаёт вопросы, а кто знает ответ, пусть поднимает руку и отвечает Нэбзью. Слушайте вопросы Нэбзья внимательно.

Сурэтхэм арыт персонаж пэпчъ ыцIэ кырыIозэ, ахэм ашIэрэмкIэ кIэлэеджакIохэм яупчIы:

Сабыим (шъэожъием, пшъэшъэжьием, тэтэжьым, нэнэжьым, чэтыум) **сыда ышIэрэр?**

3. ГушцыIакIэхэм нэIуасэ афэшIыгъэнхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу I-р арегъэшIы:

Клалэхэр, мы уже умеем называть некоторые действия, которые может совершать человек. Сегодня мы научимся называть ещё несколько действий. А познакомит нас с новыми словами Сати. Сначала рассмотрите картинку упражнения 1 сегодняшнего урока, а потом послушаем, как Сати рассказывает о том, кто чем занят на картинках.

Аудиогуальхъэм (IофшIэныр 1) едэлух, еIанэ гушцыIухыгъэ пэпчъ едэлухэзэ, кыкIаIаIотыкIыжьы. Мыщ дэжьым макъэхэу [г], [хъ] зыфиIохэрэм кIэлэеджакIохэм анаIэ тырарегъадзэ:

Клалэхэр, давайте научимся правильно произносить звуки [г] и [хъ]. При произнесении звука [з] задняя часть языка приподнимается

к нёбу. Между языком и нёбом образуется маленькая щель, через которую проходит воздух, и создаётся шум. Скажите: [г], «мэгыкIэ».

Макъэмрэ ар зыхэт гушыIэмрэ зэкIэмэ кыыздарегъаIo, етIанэ зырызэу къарегъаIo. Ащ ыуж ятIонэрэ макъэм икьэIуакIэ арегъашIэ:

А звук [хь] образуется глубоко в гортани. Корень языка как бы вытягиваем в себя. Скажите [хь], «мэпщэрыхьэ».

4. КIэлэеджакIохэм гушыIакIэхэр агу раубытэнхэм пае, мыш фэдэ джэгукIэ афызэхещэ:

КIэлэцIыкIухэр, я буду называть слово, обозначающее действие, а вы будете пальчиком показывать картинку, на которой изображено такое действие. Слушайте меня внимательно: матхэ. (КIэлэеджакIохэм сурэтыр тэрэзэу кьагъэлыагъомэ еупльэкIу). Джаш фэдэу, адрэ глаголхэри (мэгыкIэ, еджэ, мэпщэрыхьэ, мэджэгү) еджэкIо цIыкIухэм кьагурэIохэмэ кIэлэегъаджэм зэрегъашIэ.

5. Ащ ыуж Сати иупчIэхэм зырызэу аригъэдэIухэзэ, кIэлэеджакIохэм джэуапхэр къарегъэтыжых.

6. *Гъэпсэфыгъом итакъыкь. КIэлэцIыкIухэр кьыдешыхэшь, мээныкьоу ыпашьхьэ кьегъэуцух. Джэгуным хабзэу пылхэр арело:*

КIалэхэр, я буду называть слово и бросать мяч кому-либо из вас. Если слово, названное мной, означает действие, то есть отвечает на вопрос «Сыда ышIэрэр? (Что делает?)», то надо ловить мяч. А если же нет, то мяч нужно отбросить.

КIэлэегъаджэм мыш фэдэ гушыIэхэр арелох: **мэзы, лыагэ, мэпщэрыхьэ, епIы, пшьашьэ, мэджэгү, мэгыкIэ, кIалэ, цIыкIу, матхэ, ныбжьыкI, еджэ, кьэлэм.**

ЕтIанэ нэмыкI джэгукIэкIэ егъэджэгүх:

А теперь, кIалэхэр, сделайте большой круг. Вы будете бросать мяч друг другу по цепочке. Тот, кому бросили мяч, должен назвать любое слово, обозначающее действие, и дальше бросить мяч. Условие: не повторяться.

7. КIэлэеджакIохэр егъэтIысыжых. Глаголэу зэрагъэшIагъэхэр зыщагъэпытэжырэ IофшIэныр (2) арегъэшIы. Ар моуштэу зэхышэмэ нахь ишIуагъэ кьэкIошт:

КIалэхэр, сейчас каждому из вас я скажу на ухо, какое движение он должен изобразить. Тот из вас, кто придумал, как показать

названное мной действие, будет выходить к доске и показывать всем это действие. А остальные должны отгадать и сказать на адыгейском языке, что делает их товарищ.

8. Ащ ыуж, шъхьадж зыфэе глаголыр ыгъэфедэзэ, кӀэлэцӀыкӀу пэпчъ зы гушыӀэухыгъэ зэхегъэуцо. ГушыӀэм пае: **Ситэтэжъ телевизорым еплъы. Синэнэжъ махъэ. Синанэ мэпщэрыхъэ. Сусаннэ матхэ. Мурат еджэ. Пшъэшъэжъыер мэгыкӀэ. Сшыпхъу мэджэгу. Сшы еджэ.**

9. ЯнӀосэ лексикэр агъэфедэзэ, цӀыфым ыныбжыкӀэ зэрыт лъэхъаныр, илъэагъэ, итеплъэ кыдалозэ, ар къатыхъашъуным фэзыгысэхэрэ гъэцэкӀэныр (3) ашы.

10. АдыгабзэмкӀэ шӀэныгъэу яӀэхэр шыӀэныгъэу зыхэтхэм шагъэфедэным, лъыплъэныгъэу ашыгъэхэр къыраӀотыкӀышъуным фэгъэхыгъэ ӀофшӀэныр (4) агъэцэкӀэ.

11. Тетрадым къыщытыгъэ гъэцэкӀэнхэр ашых.

12. УрокымкӀэ зэфэхысыжъхэр ашых.

Урокэу 19. ХьэкӀэ гъэшӀэгъонхэр тилэх. У нас необычные гости

Пшъэрылъ шъхьалэхэр:

1. ЖэрыӀуабзэм икьулайныгъэхэр алӀкӀэгъэхъанхэр:

– упчӀэ оборотэу «...м сыда ышӀэрэр?» зыфиӀорэр зыдэгущыӀэхэрэм ратышъоу ыкӀи зэрагъэшӀэгъэ глаголхэр агъэфедэхэзэ, ащ фэдэ упчӀэ къаратымэ, джэуап зэратыжышъурэр гъэпытэгъэныр;

– зэрагъэшӀэгъэ глаголхэр агъэфедэхэзэ, яунагъо исхэм агъэцэкӀэрэ Ӏофхэм къазэратегущыӀэшъухэрэр гъэпытэгъэныр;

– яопытрэ шыӀэныгъэм лъыплъэныгъэу щашӀыгъэхэмрэ яӀэубытыпӀэхэу, яунагъо исхэм агъэцэкӀэрэ Ӏофыхэр къызэраӀошъухэрэр гъэпытэгъэныр.

2. Текст къызэрыкӀоу янӀосэ гушыӀэ нэмыкӀ зыхэмытым едӀлэхэмэ, зэрэщытэу къагурыӀоныр.

3. ТхэнымкӀэ яӀэпӀэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

ГушыӀаӀкӀэхэр: пыжы, атакъэ, енот, мышъэ, пчэн, нысхъап, щыт.

Агъэпытэжъырэ гушыӀэхэр: **еджэ, матхэ, мэпщэрыхъэ, мэгыкӀэ, мэджэгу, щыс, махъэ, чэтыу.**

Нэрылъэгъу ӀэныӀэгъухэр: джэгуальэхэр е сурэтхэр: пыжы, атакъэ, енот, мышъэ, чэтыу, пчэн, нысхъап, солдатик.

Урокым иклуакI

1. Хьурэ-шIэрэр кызырыкIырэ глаголуэ зэрагъэшIагъэхэм кьарыкIыхэрэр кIэлэеджакIохэм агу кыгъэкIыжьынхэм пае, кIэлэеджакIо цIыкIухэм ащыщ горэм (кIэлэегъаджэм пэшIорыгъэшъу ар егъэхъазыры) сурэтым арыт персонажхэм ашIэхэрэр пантонимэкIэ кырегъэгъэлягъох. КIэлэеджакIохэу партхэм адэхсэм упчIэ аритызэ (**Мадинат сыда ышIэрэр?**), джэуапхэр кьарегъэтыжьых.

2. ЕджэкIо цIыкIухэр гушыIакIэхэм нэлуасэ афешIых. Моуштэу кырегъажьэ:

КIэлэцIыкIухэр, сегодня к нам пришли зверушки и хотят представиться нам. Послушайте каждого из них.

Псэушъхъэ цIыкIухэр зырызэу кыгъэлягъохэзэ, кIэлэегъаджэм кьело: «**Сэ сцIэр пыжьы**». (**Сэ сцIэр атакъэ (енот, чэтыу, пчэн, нысхъап, солдатик)**). ЕтIанэ гушыIакIэхэр кыкIарегъэIотыкIыжьых:

КIалэхэр, давайте теперь мы сами назовём наших гостей. Повторяйте за мной: Мыр пыжьы. Мыр атакъэ. Мыр енот. Мыр мышъэ. Мыр чэтыу. Мыр пчэн. Мыр нысхъап. Мыр солдатик.

3. IофшIэнэу 1-м исурэтхэм кIэлэцIыкIухэр арегъэплых.

Аудиогуальхъэм (IофшI. 1) регъэдэлух, кыкIарегъэIотыкIыжьы.

4. ГушыIакIэхэр агу раубытагъэмэ ыупльэкIуным пае, IофшIэнэу 2-р арегъэшIы. IофшIэныр моуштэу зэхещэ:

КIалэхэр, теперь я буду называть действующих лиц упражнения I, но не по тому порядку, как они нарисованы, а вразброс. Вы же должны заканчивать предложения, называя действие, которое выполняет названный мной персонаж.

5. Гъэпсэфыгъом итакъикъ. КIэлэеджакIохэр доскэм дэжь кыдешых, зэкIэуж итхэу, анэлухэр ежь кыфэгъэзагъэхэу егъэуцух ыкIи арело:

Я буду вам по одному показывать наших сегодняшних гостей – игрушек-животных и спрашивать «Сыда мыр?». Первый в строю должен ответить на мой вопрос. Если он это сделает правильно, то получит игрушку, побежит и встанет в конец строя.

6. УпчIэу «... **сыда ышIэрэр?**» атышъоу, ащ фэдэ упчIэ кьаратымэ, джэуап аратыжьышъоу зыгъасэхэрэ IофшIэнэу 3-р агъэцакIэ. Ар джэугукIэ шъуашэм итэу кIэлэегъаджэм зэхещэ:

Клалэхэр, Нэбзый тоже хочет научиться рассказывать о том, чем заняты наши герои на картинках упражнения 1. Он задаёт вопросы. Давайте послушаем и ответим на его вопросы.

Упчлэхэм зэклэхэм джэуапхэр кызыратыжыыхэклэ, ригьэджэрэ цыкхэм клэлэегьаджэм джыри зафегьазэ:

Клэлэцыкхэр, а давайте проверим, запомнил ли Нэбзый, чем заняты наши герои. Давайте мы тоже его спросим об этом. Кто первым задаст вопрос?

Нэбзый ычыпклэ клэлэегьаджэм джэуапхэр кытыжыхээ, клэлэеджаклэхэм зэклэхэм упчлэр кырегьэгьэуцу: «**_____м сыда ышлэрэр?**»

7. Тетрадым кыщытыгьэ гьэцэклэнхэр арегьэшлых.

8. Гушыаклэу зэрагьэшлагьэхэр нахь дэгьоу агу раубытэнхэм фэгьэхыгьэ юфшлэныр (5) клэлэегьаджэм клэлэеджаклэхэм моуштэу адегьэцэклэ:

*Клэлэцыкхэр, сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Найди картинку и назови её номер». Ведущий составляет предложение по какой-либо картинке упражнения 1. Кто найдёт эту картинку и назовёт её номер, тот дальше загадывает. Первой начну я: **Пчэныр мэпшэрыхьэ.***

9. Адыгабзэмклэ агьотыгьэ шлэныгьэхэр шылэныгьэм шагьэфедэшгьэхэу езыгьасэхэрэ юфшлэнэу 5-р агьэцэклэ: янэюсэ глаголхэр агьэфедэхээ, яунагьо исхэм ашлэхэрэр кьауатэ.

10. Урокымклэ зэфэхьысыжыхэр ашлых.

III. ЕДЗЫГЪОУ «ДЖЭГУАЛЬЭХЭР». РАЗДЕЛ «ИГРУШКИ»

Урокэу 20. Джэгуальэхэм ацлэхэр зэдгэшлэных. Выучим названия игрушек

Пишэрыль шхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икзулайныгэхэр алкIэггэхьанхэр:

– упчIэ оборотэу «**Сыда мыр?**» аггэфедээ, амьшIэрэ пкыггьомэ кIэлэупчIэшгунхэмкIэ ялэпэлэсэнэггэхэ нахышлу шыггэныр;

– типовой фразэу «Сэ _____ **сиI.**» аггэфедээ, джэгуальэу яIэхэр зыфэдэхэр зэралотэжышгуным фэггэсэггэнхэр;

– зэраггэшлэггэ эпитетхэр аггэфедэхээ, джэгуальэу якIасэр кьатхыхьашгуным фэггэсэггэнхэр;

– приставкэу **си-** аггэфедээ, пкыггьор ежхэм зэраер кьызэралошгурэр нахышлу шыггэныр.

2. Текст кьызэрыкIоу янэлосэ гушцыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэлэIэсэнэггэхэ хэггэхьоггэныр.

ГушцыIакIэхэр: мышгэ, унэ, шы цыкIу.

Аггэпытэжыырэ ыкIи кIаджыкIыжыырэ гушцыIэхэр: ины, цыкIу, дахэ.

Урокым икIуакI

1. Сэлам ужым едзыггуйтIум («Родинэр. ЕджапIэр», «Унаггьор») лексическэ ыкIи грамматическэ материалэу ащызэраггэшлаггэхэр кIэлээджакIохэм агу кьыггэкIыжынхэм пае, мышц фэдэ IофшIэн кIэлээггэаджэм зэхещэ:

КIалэхэр, мы уже изучили два раздела. Какие это разделы? Кто может их назвать?

КIэлээджакIохэм кьалорэм едэлү, етIанэ нэкIубггьоу 132-р кьызэлүареггэхы, ятIонэрэ едзыггьом итемэхэм кьафеджэ, ащ урок пчьаггэу хахьэрэр адыгабзэкIэ кьареггэлгытэ. ЕтIанэ мышц фэдэ упчIэхэр аретых:

КIалэхэр, на какие слова мы уже знаем вопросы? Какой вопрос мы ставим к словам, обозначающим человека или его профессию? (Хэта мыр?). Какой вопрос мы ставим к словам, обозначающим предметы, животных, явления природы? (Сыда мыр?). Давайте назовём знакомые нам слова, к которым ставим вопрос «Сыда

мыр?» (Чэмы, бзыу, чэты, чэтыу, кьэлэм, линейк, пенал, мэзы, псы, пыжъы, атакъэ, пчэн, нысхъап.)

А какие слова на вопрос «Хэта мыр?» мы можем назвать? (Нан, тат, нэнэжъ, тэтэжъ, сабый, пшъэшъэжъый, шъэожъый, пшъашъэ, кIалэ, шы, шыхъу, космонавт, шофёр.) Теперь давайте вспомним слова на вопрос «Сыд фэда?» (Дахэ, цЫкIу, ины, жъы, ныбжъыкI, лъагэ, лъхъанчэ). И, наконец, слова на вопрос «Сыда ышIэрэр?» (Щыс, щыт, мэджэгу, махъэ, епльы, мэгыкIэ, матхэ, еджэ, мэпщэрыхъэ).

КIалэхэр, чтобы уметь говорить на каком-то языке, и для того, чтобы тебя понимали твои собеседники, недостаточно знать слова, нужно также знать грамматические правила этого языка. Например, для того, чтобы сказать, что предмет или живое существо моё, к слову, обозначающему этот предмет или живое существо, присоединяется приставочка си-: нан – синан, тат – ... (ситат), нэнэжъ – ... (синэнэжъ), пшъашъэ ... (сипшъашъ), кIалэ – ... (сикIал), ручк – ... (сиручк), кьэлэм – ... (сикьэлэм), класс – ... (сикласс), парт – ... (сипарт). А к словам «шы», «шыпхъу» мы присоединяем приставочку, состоящую только из одной буквы с-: шы – ... (сшы), шыхъу – ... (сшыпхъу). А какую приставочку мы присоединяем к слову, чтобы сказать, что предмет или живое существо твоё? (уи-): нан – ... (уинан), ... А если предмет или живое существо общее, наше? (ти-): нан – ... (тинан),

2. ЕдзыгъуакIэм ыцIэ («Джэгуальэхэр») нэлуасэ фэшIых:

КIэлэцЫкIухэр, как называется следующий раздел, который мы сегодня начинаем изучать, вы скажете сами. Рассмотрите, пожалуйста, картинку упражнения 1. Что показывает нам Нарт? Как мы назовём все эти предметы на картинках одним словом? Слушайте, как я буду называть каждый предмет: Мыр мышъэ. Мышъэр – джэгуаль. Мыр бзыу. Бзыур – джэгауль. Мыр чэтыу. Чэтыур – джэгуаль. Мыр – ... (помогайте мне),

Джауштэу, кыызэдзэкIын методыр ымыгъэфедэу, гушыIакIэм («джэгуаль») кыкIырэр кIэлэеджэкIо цЫкIухэм агурегаIо:

Теперь вы догадались, как называется раздел, который мы будем изучать? («Джэгуаль»). Джэгуаль – это когда одна игрушка, а наш раздел посвящен множеству игрушек, поэтому он называется «Джэгуальэхэр».

3. ГушыIакIэхэм нэлуасэ афэшIыгъэнхэм пае, IофшIэнэу 2-р агъэцакIэ. ЗыцIэ амышIэрэ джэгуальэхэм «Нарт, сыда мыр?» аIозэ

к1эупч1эх. Нарт ыч1ып1эк1э к1элэегъаджэм джэуапхэр кытыжыхэзэ, гушы1ак1эхэр к1элээджак1охэм кык1арегъэ1отык1ыжых.

4. Глаголзу «**си1**» имэханэ кьагуры1оу ык1и агъэфедэш1оу егъэсэгъэнхэм пае, мыш фэдэ гъэцэк1эн к1элээджак1охэм арегъэш1ы:

К1алэхэр, я сейчас раздам вам всем по игрушке и себе тоже оставлю одну. Каждый из вас скажет, что за игрушка у него есть. Начинаю я: Сэ мышъэ си1. Типовой фразэм имодель доскэм кытыретхэ: Сэ _____ **си1**. Указкэк1э схемэм тeлабэзэ, к1элээджак1охэм я1э джэгуальэхэр кьарегъа1о.

5. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* Доскэр пл1эу зтеуытыгъэу, упч1э оборотхэр тетхагъэх: **Сыда мыр? Хэта мыр? Сыд фэда? Сыда ыш1эрэр?**

К1алэхэр доскэм кыдыдых. Анэ1ухэр кыфэгъэзагъэхэу зэк1эужэу егъэуцух. Бзэ гушы1э зэфэшъхьафхэр зырызэу кьe1ох. Гушы1эм упч1эу фэбгъэуцушт1ым елытыгъэу, апэ итыр доскэм тетхэгъэ упч1эм пэч1ынат1эу мэуцу. Джауштэу джэгуныр лъегъэк1уатэ. Хэукъорэр джэгуным хэк1ы.

6. Аудиогуальхъэм (1офш1эныр 3) регъэдэлух. Ет1анэ гушы1эухыгъэ пэпчъ едэлухэзэ, кык1а1отык1ыжых.

7. Джэгуальэхэм афэгъэхьыгъэ кьэ1отэн ц1ык1у зэхагъэуцош1уным фэзыгъасэхэрэ 1офш1эныр (1) арегъэш1ы.

8. Типовой фразэу «Сэ _____ **си1**.» зыф1орэм игъэфедэн автоматизмэм нэгъэсыгъэным фэгъэхьыгъэ 1офш1энэу 5-р агъэцак1э. «Пшъэхъу ц1ык1ум» тетэу джэгаулъэу я1эхэр к1элэц1ык1ухэм кызэфалотэжых.

9. Тетрадым дэт гъэцэк1энхэр аш1ых.

10. Уахътэ кьэнагъэмэ, як1эсэ джэгуальэхэр сурэт аш1ых. Фаехэм ахэр жэры1ок1э кьатхыхъэх.

11. Урокымк1э зэфэхьысыжыхэр арегъэш1ых.

Урокэу 21. Джэгуальэм тытегушы1эн. Рассказем об игрушке

Пшъэрыль шъхьалэхэр:

1. Жэры1уабзэм икъулайныгъэхэр а1эк1эгъэханхэр:

– упч1э оборотэу «**Сыда мыр?**» агъэфедэзэ, амыш1эрэ пкыгъомэ ак1эупч1эшъунхэмк1э я1эп1эсэнныгъэ нахьыш1у ш1ыгъэныр;

– типовой фразэу «Сэ _____ **си1**.» зэрагъэфедэш1урэр гъэпытэгъэныр;

– зэрагъэшлэгъэ эпитетхэр, пльышгъор кызырыктырэ гуцылэхэр (**ины, дахэ, цыкты, фыжы, пльыжы, гъожы**) агъэфедэхэзэ, джэгуальгъу якласэр кьатхыхъашуным фэгъэсэгъэнхэр;

– упчлэ оборотхэу «**Тыдэ шыла _____?**», «**Сыда ышлэрэр?**», «**Сыд фэдэ?**» агъэфедэхэзэ, упчлэ-джэуапгъу зэхэт зэдэгущылэгъу зэдашышунымклэ ялэпэлэсэнныгъэ хэгъэхъогъэныр;

– приставкэу «**си-**» агъэфедэхэзэ, пкыгъор ежъхэм зэряер кызыралошгъурэр нахышлу шыгъэныр.

2. Текст кызырыктыоу янэлосэ гуцылэ нэмыкл зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытгъу кьагурылоныр.

3. Тхэнымклэ ялэпэлэсэнныгъэ хэгъэхъогъэныр.

Гуцылаклэхэр: мышгъэ, унэ, шы цыкты, фыжы, пльыжы, гъожы.

Агъэпытэжыгъу гуцылэхэр: ины, цыкты, дахэ, мэгыкты.

Урокым щагъэфедэрэ лэнылэгъухэр: джэгуальгъу зыцлэ зэрагъэшлагъэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым иктыакты

1. Сэлам ужым адыгабзэкты гуцылэнхэм фэзыщэхэрэ зэдэгущылэгъу клэлэегъаджэм клэлэеджактыохэм адешты: джэгуальгъухэр афегощых, ежъыми зы кызыфегъанэ. Джэгуальгъу кыгъэлыагъозэ, клэлэеджакты горэм зыфегъазэ:

– **Алыт, сэ атакъэ сит. Сыда о уилэр?**

Джауштгъу упчлэр зырызгъу аритыгъэ, клэлэеджактыохэм зэктыэхэм зырызгъу джэуапыр кьарегъэтыжы.

2. Зэктыэхэри зэгъусэхгъу клэлэеджактыохэм джыри зэ джэгуальгъэхэм ацтылэхэр кыктыларегъэлотыктыжыых. Етлэнэ лотышлэнгъу 1-р арегъэшты:

Ктылэцтыктылэхэр, шыктыгъэдагъу (послушайте сюда)! Мальвина взяла на себя роль учителя. Она хочет, чтобы вы назвали, что за игрушки есть у неё в магазине. Давайте попробуем это сделать. А если среди игрушек есть те, названия которых вы ещё не знаете, то можете спрашивать у Мальвины «Сыда мыр?» и она вам подкажет.

Гуцылэхгъу «**атакъэ**», «**хъэ**», «**мышгъэ**» зыфитыохэрэр зыттыло-зыщэ кыктыларегъэлотыктыжыых.

3. Пльышгъор кызырыктырэ гуцылэхэм (**гъожы, пльыжы, фыжы**) нэлуасэ афитылэнхэм пае, мыщ фэдэ лотышлэн зэхещэ:

Клалэхэр, обратите внимание на цвета игрушек. Сейчас Мальвина будет рассказывать, какая игрушка какого цвета, а мы будем повторять за ней предложения.

ЗыцІэ кыыІорэ джэгуальэр кыдыггэлыаггьозэ, кІэлэеггэаджэм гушыІухыггэхэр кьеІох, ахэр кІэлэеджакІохэм кыыкІареггэІотыкІыжыых.

Шы цыкІур фыжыы. Хьэ цыкІур фыжыы. Чэтыу цыкІур гьожыы. Мышьэ цыкІур гьожыы. Унэ цыкІур плыыжыы. Атакьэр плыыжыы. Бзыу цыкІур Чэтжыер

4. Плыышгьомэ ацІэхэр агу раубытэным пае, мыщ фэдэ гьэцэкІэн ареггэшІы:

КІэлэцІыкІухэр, я буду называть цвет, а вы будете называть игрушку в магазине у Мальвины, которая имеет такой же цвет, какой я назвала.

Ащ ыуж ІофшІэнэу 5-р ареггэггэцакІэ.

5. Аудиогуальхьэм (ІофшІэнэу 3) реггэдэлух. ЕтІанэ гушыІухыггэ пэпч риггэдэлухэзэ, кыыкІареггэІотыкІыжыы.

6. *Гьэпсэфыггьом такакыкь.* Урокэу 19-м иуцуггьоу 6-м кыышытыггэ джэгукІэм фэдэ кІэлэеггэаджэм кІэлэеджакІохэм афызэхышэмэ хьуцт.

7. Джыри зэ аудиогуальхьэм (ІофшІэныр 3) реггэдэлужыых. ЕтІанэ, Мальвинэ фэдэу, нэбгырэ пэпч ыІыгг джэгуальгэм фэггэхыыггэ кьэІотэн цыкІу кыызэхаггэуцонэу ареІо, ар кьареггэІотэжыы.

8. УпчІэ оборотхэу «Тыдэ шыІа?», «Сыда ышІэрэр?», «Сыд фэда?» кІяггэджыкІыжыыггэным ыкІи ащ фэдэ упчІэхэм джэуап зэрэратыжыышгьурэр нахыышІу шІыггэным пае, ІофшІэнэу 7-м исурэт реггэплых, упчІэхэр аритхэзэ, джэуапхэр кьареггэтыжыых:

КІалэхэр, Мальвина будет очень довольна вами, если вы выполните её просьбу. Она хочет, чтобы каждый из вас рассказал о какой-либо игрушке в её магазине. Я начну первая и расскажу о медведе. Тынчэу шгьукгэдалу! (Слушайте сюда внимательно!):

Мыр мышьэ. Мышьэр ины, гьожыы.

9. Терадым кыышытыггэ гьэцэкІэнхэр ареггэшІых.

10. УрокымкІэ зэфгьысыжыыхэр ареггэшІых.

Урокэу 22. Зэныбджэгү хялэлхэр. Добрые друзья

Пиһэрыль шхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныггэхэр аIэкIэггэхьанхэр:

– типовой фразэу «Сэ _____ **сиI.**» зэраггэфедэшүрэр нахьышү шIыггэныр;

– джэгуальэр ежхэм зэряер кьыдаIозэ (зэраггэшIэггэ эпитетхэр, пльышюр кьызэрыкIырэ гушыIэхэри зэрахэтхэу), джэгуальэу якIасэр кьызэратхыхьашгүрэр нахьышү шIыггэныр;

– льялу-унашго («**кьаштэ**», **кьысэт**) яIэу зыгорэм зыфаггээшгюу, яльэлу кьыфиггэцакIэмэ, шхьэкIафэ хэлтэу ыкIи зэрэфэразэр раггашIэу «тхьауеггэпсэу» раложьышгюу, ащ фэдэкIэ кьяльэIурэм, шхьэкIафэ хэлтэу джэуап ратыжьышгюу гьэсэггэнхэр.

2. Текст кьызэрыкIоу янэлосэ гушыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныггэ хэггэхгюггэныр.

4. КIэлэеджакIохэм ятворческэ Iэпэлэсэныггэ хэггэхгюггэныр, купэу зэхэтхэу Iоф ашIэшгуным фэггэсэггэнхэр.

ГуцыIаIэхэр: дэггү, кьаштэ, кьысэт, штэ.

*Аггэпытэжьырэ гуцыIэхэр: **фыжы, пльыжы, гьожы.***

Урокым цаггэфедэрэ IэныIэггүхэр: джэгуальэу зыцIэ зэраггэшIаггэхэр е ахэм ясурэтхэр, альбом тхьапэхэр, кьэлэм зэмышгюггүхэр, лэныстэхэр.

Урокым икIуакI

1. Сэлам ужым, кIэлэеджэкIо цыкIүхэр адыгабзэкIэ гушыIэнхэм фиггэхьазырхээ, кIэлэеггаджэм кьафелуатэ:

КIэлэцIыкIүхэр, сэ джэгуальэ сиI. Ар чэтыу. Сэ сичэтыу цыкIү, фыжы, дахэ.

ЕтIанэ кIэлэцIыкIүхэм ащыц горэм зыфеггээ:

– **Амир, о сыд фэдэ джэгуальа уиIэр? Сыд фэда уиджэгуальэ?**

2. Зыер кьэзыггэльггьорэ приставкэр зы пчьяггэм, апэрэшхьэм итэу аггэфедээ, джэгуальэу яIэр, ар зыфэдэр кьалотэшгуным кIэлэцIыкIүхэр феггэхьазырых. Ащ пае IофшIэнэу I-р еггэфедэ:

КIэлэцIыкIүхэр, сурэтым шьуепль. Рассмотрите, пожалуйста, картинку. Мальвина и Буратино хотят рассказать о своих

игрушках. Давайте послушаем их внимательно, а затем повторим за ними каждое предложение.

Аудиогуальхъэм (ЮфшIэныр 1) регъэдIух. ЕтIанэ гушыIухыгъэ ппчъ едIухэзэ, кыкIарегъIотыкIыжы.

3. Джэгуальгъэхэм яплъышгъохэр къаригъэIоным, ягулыгътэ-гуетныгъэ хигъэхъоным пае, мырзушттэу арелo:

КIалэхэр, а о чём забыли сказать Мальвина и Буратино, рассказывая об игрушках? Правильно, они не рассказали, какого цвета у них игрушки. Давайте поможем им ещё раз рассказать об их игрушках, ничего не упустив. Кто может дать нашим героям образец рассказа?

ЮфшIэнэу 2-м итекст фэдэу, кIэлэеджэкIо цыкIухэм къэIотэнхэр зэхагъэуцох.

4. ЗыгорэкIэ уяльгIумэ кьагурыIоу ыкIи узэрлягъIурэр агъэцакIэу, ащ фэдэу ежъхэри лъэIу яIэу яныбджэгъу цыкIухэм зафагъэзэшIоу гъэсэгъэнхэм фэгъэхыгъэ гъэцэкIэныр (ЮфшIэныр 3) арегъэшIы. ЮфшIэныр моушттэу зэхищэмэ хъушт:

КIалэхэр, я сейчас попрошу кого-нибудь из вас взять какой-либо предмет, а потом попрошу дать этот предмет мне. А все остальные будут помогать мне, то есть – будут повторять мою просьбу. Итак:

Алый, кълэмыр къаштэ. Алый, кълэмыр кысыт.

Теперь я попрошу у Мадинат что-нибудь другое, а вы не забывайте помогать мне:

Мадинат, тетрадыр къаштэ. Мадинат, тетрадыр кысыт.

5. КIэлэеджакIохэм лъэIу-унэшIо гушыIэхэр яжабзэ щыщ хъунхэм пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэн арегъэшIы:

КIалэхэр, теперь вы будете просить друг у друга по цепочке какой-либо предмет или игрушку.

6. ГушыIэ-лъэIоу «штэ» имэхъанэ кIэлэеджакIохэм кьагуригъэIоным пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэн адешIы:

КIэлэцIыкIухэр, а давайте теперь кто-нибудь из вас попросит меня взять что-либо и отдать ему.

КIэлэеджакIор кызыкIэлъэIугъэ пкыгыр ритызэ, кIэлэегъаджэм къелo: **Ма, Батыр, штэ пеналыр.** ЕтIанэ къэупчIэ: *«Что я ответила Батыру на его просьбу дать ему пенал? Ма, штэ. На, возьми. Давайте ещё раз все скажем Батыру «Ма, Батыр, штэ пеналыр!». А кто переведёт слово «штэ»? (бери)*

7. Гъэпсэфыгъом итакъикъ. КІэлэцІыкІухэр кыдешых, хьампІэюу (на корточки) хьураеу егъэтІысых. ЕтІанэ джэгольэ зырыз ареты. ДжэгукІэм пылъ унашъохэр къафелуатэх:

КІэлэцІыкІухэр, шукъэдау! Я буду говорить, какого цвета чья-либо игрушка. Владелец такой игрушки должен догадаться, что речь идёт о его игрушке, быстро встать и сказать «Ар сэ сиджэгуаль». «Это моя игрушка». Если он прав, то остальные дети встают и говорят «Ары», если нет, то виновник выбывает из игры. Тынчэу шукъэдау! Слушайте внимательно: Ащ иджэгуаль фыжбы (гъожбы, плыжбы).

8. АдыгабзэкІэ зэдэІухэрэ текстыр хэзыгъэ имыІэу къагурыІоным фэзыгъасэхэрэ ІофшІэнэу 4-р агъэцакІэ:

а) сурэтым регъэплъых;

б) Батыррэ Амиррэ зэрэздэгущыІэхэрэм едэлунхэу арелю, аудиогуальхэм (ІофшІ. 4) регъэдэлух;

в) зэныбджэгъуитІумэ зраІуагъэхэр кыызэхарегъэфы. Мыщ фэдэ упчІэхэр аретых:

1) *Что не мог найти Батыр? Как он спросил? (Амир, тыдэ шыІа трансформерыр?)* 2) *Показывая, где находится трансформер, как ответил Амир другу? (Мары трансформерыр, Батыр.)*

3) *Дальше что попросил Амир у Батыра? Как он попросил дать ему трансформер? (Амир, кыысэт трансформерыр.)* 4) *Как вежливо ответил Амир на просьбу друга? (Ма, Батыр, штэ.)*

5) *А Батыр вежлив? Как он высказал свою благодарность другу? (Тхьауегъэпсэу, Амир.)*

9. Диалогым джыри зэ регъэдэлужых, етІанэ Батыррэ Амиррэ афэдэу, нэмыкІ джэгуальэхэр агъэфедэхэзэ, нэбгырэ тІурытІоу зэдэгущыІэгъухэр къарегъэгъэхъазырых, ахэр рольхэмкІэ къарегъэшІых (ІофшІэныр 5).

10. Тетрадым кышытыгъэ гъэцэкІэнхэр арегъэшІых.

11. УрокымкІэ зэфэхысыжъхэр арегъэшІых.

Урокэу 23. Нартрэ Сатирэ яджэгольэ дахэхэр.

Красивые игрушки Нарта и Сати

Пшьэрыль шъхьаІэхэр:

1. Жэрыуабзэм икбулайныгъэхэр аІэкІэгъэхьанхэр:

– типовой фразэу «Сэ _____ сиІ.» зэрагъэфедэшурэр нахьышІу шІыгъэныр;

– пкыыгъор зьер апэрэшхьэм, бэ пчъагъэм итэу кыызэралоштурэр нахышыу шыгыэныр;

– къэзыгъэлъэгъорэ цIэпапкIэу «**мы**» агъэфедээ, пкыыгъо гъэнэфагъэм ышъо зыфэдэр къалошъуным фэгъэсэгъэнхэр;

– джэголъэ гъэнэфагъэр ежхэм зэряер (приставкау **си-** агъэфедээ) къыдаIозэ, ар зыфэдэр кыызэрэзэфалотжыштурэр нахышыу шыгыэныр;

– глаголэу «**иIэн**» апэрэшхьэм ыкIи яцэнэрэшхьэм, зы пчъагъэм арытэу агъэфедэшъоу гъэсэгъэнхэр.

2. Зышыщыхэ купымкIэ зедырагъаштэзэ, арапорэр агъэцкIэшъуным фэгъэсэгъэнхэр.

3. Текст кызырыкIоу янIосэ гушыIэ нэмыкI зыхэмытым едIухэмэ, зэрэщытэу къагурыIоныр.

4. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

Автоматизмэм нагъэсырэ гушыIэхэр: **фыжыы, плъыжыы, гъожыы, нысхъап, атакъэ, мышъэ, джэгуаль.**

Урокым щагъэфедэрэ IэпыIэгъухэр: джэгуальэу зыцIэ зэрагъэшагъэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. Пкыыгъор зьер апэрэшхьэм, бэ пчъагъэм итэу кыызэрэIоштыр агу къэзыгъэкIыжырэ гъэцкIэн арегъэшы:

КIэлэцIыкIухэр, на прошлом уроке вы группами нарисовали и вырезали шарiki разных цветов, которые находятся у меня. Я проверю, узнаёт ли каждая группа свой шар. Для этого вы должны мне ответить группами на мои вопросы хором. Ответать должны дети той группы, которая рисовала шар, о котором я буду спрашивать. Всем понятно? Тогда тынчэу шъукъэдаIу. Слушайте сюда внимательно.

Шармэ ащыщ къештэшъ, мышъ фэдэ упчIэхэр кIэлэегъаджэм къетых:

Сыда мыр? Мыр хэт ишара?

Джауштэу шарыщми къакIэупчIээ, кIэлэцIыкIухэм джэуапхэр къарегъэтых.

2. Къэзыгъэлъэгъорэ цIэпапкIэу «**мы**» агъэфедэшъоу гъэсэгъэнхэм фэлэжыэрэ IофшIэнэу I-р агъэцкIэ:

зы пчъагъэм итэу къаӀошъоу ыгъэсэнхэм пае, ИофшӀэнхэу 3-р ыкӀи 4-р кӀэлэегъаджэм арегъэшӀых:

КӀалэхэр, шъошӀа (знаете ли вы), *Нэбзый всё время с нами, и он тоже запоминает всё, что мы учим. Он может рассказывать не только о том, что за игрушка у него есть, но и о том, что за игрушка есть у его друзей: у Нарта и у Сати. Послушайте его: Сэмышъэ сиӀ. Нарт машинкэ иӀ. Сати нысхъапэ иӀ.* (Мыщ дэжым гушчыӀэухыгъэм ищысэ доскэм къытыретхэ: **Нарт** — **иӀ**). *Кто может рассказать, как это сделал Нэбзый, что за игрушка есть у Сати и Нарта?* (Джэуапхэр кӀэлэцӀыкӀу пэпчъ къырегъэтых.)

Аудиогуальхъэм (ИофшӀ. 3) регъэдэлӀх, къыкӀарегъэӀотыкӀыжы.

7. Глаголыр (иӀэн) апэрэшхъэм ыкӀи яцэнэрэшхъэм, зы пчъагъэм итэу къызэралошъурэр гъэпытэгъэным пае, ИофшӀэнэу 5-р ашӀы:

КӀалэхэр, Нарт и Сати хотят поиграть с вами в игру «У меня и у него». Нужно по цепочке рассказать о том, что у тебя за игрушка и что за игрушка у одноклассника. Начинает Сэтэнай, продолжает Нарт, затем подхватывает первый ученик за первым столом. (ИофшӀэнэу 5-м итекст Сэтэнайрэ Нартрэ ачӀыпӀэкӀэ кӀэлэегъаджэм къеӀо, етӀанэ кӀэлэеджакӀохэм къыпагъащэ).

8. Тетрадым къыщытыгъэ гъэцкӀэнхэр ашӀых.

9. УрокымкӀэ зэфӀэхысысыжхэр арегъэшӀых:

– учились рассказывать, что игрушка моя, наша или чья-то (сиджэгуаль, тиджэгуаль, иджэгуаль);

– учились говорить, что у меня или у кого-то есть игрушка (сиӀ, иӀ);

– писали;

– играли с Нэбзыем, Сати, Нартом.

– повторяли названия цветов.

Урокэу 24. Уцышъор – уцым ипльышъу.

Зелёный цвет – цвет травы

ПицӀэрыль шъхъалэхэр:

1. ЖэрыӀуабзэм икӀулайныгъэхэр аӀэкӀэгъэханхэр:

– пкъыгъор зьер апэрэшхъэм ыкӀи ятӀонэрэшхъэм, зы пчъагъэм арытэу къызэралошъурэр нахышӀу шӀыгъэныр;

– къзыгъэльэгъорэ цӀэпапкӀэу «**мы**» агъэфедэзэ, пкъыгъо гъэнэфэгъэм ышъо зыфэдэр къызэралошъурэмкӀэ яӀэпӀэсэнныгъэ хэгъэхьогъэныр;

– джэголь гээнэфагээр ежхэм зэряер (приставкэу **си-** агьэфедээ) кыдагээ, ар зыфэдэр кызэрээфагэтэжыштурэр нахышү шыгыэныр;

– глаголэу «**иГэн**» апэрэшхьэм ыкИ ящэнэрэшхьэм, зы пчяггэм арытэу зэрагьэфедэштурэр автоматизмэм нэгэсыгыэныр;

– лъэу-унашье кызырыкырэ гуцыгэхэм («**кьаштэ**», **кысэт**», «**ма штэ**») агьэфедэн гэпытыгыэныр.

2. Нэбгырэ тлурьтлоу зэдырагьаштээ, Юфыр зэдагьэцэкгэшуным фэггэсэггэнхэр.

3. Текст кызырыклоу янэосэ гуцыгэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурылоныр.

4. ТхэнымкIэ ягпэлэсэныгыэ хэггэхьоггэныр.

*Гуцыгакгэхэр: **уцы, шье, уцышье.***

*Аггэпытэжырэ гуцыгэхэр: **хьэ, дэгьу, кьаштэ, кысэт, штэ, фыжы, пгыжы, гьожы.***

Урокым щаггэфедэрэ Гэныгэггүхэр: джэгуалгэу зыцIэ зэраггэшаггэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. Кгэзыггэлгэггөрэ цIэпапкIэу «**мы**» агьэфедээ, пкыгыэ гээнэфаггэм ипгышье кызэраггештурэмкIэ кIэлэеджэкIо цыкIүхэм ягпэлэсэныгыэ хэггэхьоггэным, ащ иггусэу гуцыгакIэу «**уцышье**» ахэр нэлаусэ фэшыггэнхэм фэггэхьыгыэ ЮфшIэнэу I-мкIэ кIэлэггэаджэм иЮфшIэн реггэжэ:

КIэлэцыкIүхэр, сурэтхэм шыуяпл! Буратинэ машинкэхэр иIэх. У Буратино несколько машинок. Чем они отличаются друг от друга? Правильно, они все разных цветов. Давайте поможем ему назвать, какого цвета каждая машинка.

КIэлэггэаджэр машинэ пэпчье тэлабээ, ахэм ашгөхэр зыфэдэхэр кIэлэцыкIүхэм кьареггэагх:

Мы машинкэр ... (пгыжы, фыжы, гьожы). Мы машинкэр ...

Аужырэ машинкэм ышье зыфэдэр мырзуштэу кIэлэеджэкIо цыкIүхэм кьафызехефы:

*КIэлэцыкIүхэр, да, вы ещё не знаете, как называется этот цвет. Название этого цвета состоит из двух слов: **уцы** – трава, **шье** – цвет. Давайте попробуем сказать эти два слова: **уцы-..., шье-....***

Мыш дэжьым макъэу [шъу] ыкIи буквэ-пычыгъоу [шъо] кызырэрэпIощтхэм кIэлэегъаджэм кIэлэцIыкIухэм анаIэ тыредзэ:

*Когда мы произносим звук [шъу], кончик языка опущен вниз, а середина языка выгибается дугой, губы округлены и вытянуты вперёд. При произношении звука [шъу] воздух проходит между нёбом и языком и создаётся эффект свиста. Давайте скажем: [шъу] – ... «Шъо» – это буква-слог, которая состоит из двух звуков: [шъу] и [э]. Их нужно произносить очень слитно. При произношении сложного звука [шъуэ] артикуляция такая же, как и при произнесении звука [шъу], но здесь губы резко размыкаются, а челюсть немного опускается вниз. Давайте скажем [шъуэ]. А теперь скажем сложное слово: **уцышьо – ...***

2. ГушыIакIэу «**уцышьо**» кIэлэцIыкIухэм агу раубытэным пае: а) IофшIэнэу 2-р арегъэгъэцакIэ: джэгуальэхэм ацIэхэр кырарегъаIо, етIанэ джэгуальэ пэпчэ иплъышьо къарегъаIо: **чэтыур гъожьы, шы цIыкIур фыжьы, машинкэр плъыжьы, шарыр уцышьо;**

б) классым чIэль пкыгыгъохэу зиплъышьо уцышьохэр къарегъэгъотых.

3. Глаголэу «**иIэн**» апэрэшъхэм ыкIи ячэнэрэшъхэм, зы пчъагъэм; зыер къэзыгъэльэгъорэ приставкэхэр апэрэшъхэм ыкIи ячэнэрэшъхэм, зы пчъагъэм арытхэу кызырэрэIошъухэрэу авоматизмэм нэгъэсыгъэным пае, IофшIэнэу 3-р агъэцакIэ:

КIалэхэр, как вы знаете, Сати очень красноречива в адыгейском языке. Она рассказывает о своей игрушке и об игрушке своей подруги Гупсэ. Пожалуйста, послушайте её внимательно.

Сэтэнай ычIыпIэкIэ кIэлэегъаджэр IофшIэным итекст къеджэ. Ащ ыуж кIэлэеджакIохэм джэгольэ зырыз ареты. Сэтэнай фэдэу, ежэ иджэгуальэрэ партымкIэ игъунэгъу кIэлэцIыкIум иджэгуальэрэ кIэлэеджакIо пэпчэ къатегушыIэн зэрэфар арело. Текстэу къалоштым имодель-щысэ доскэм кытырешIыхъэ: **Сэ _____ сиI. АлыI _____ иI.**

4. *Гъэпсэфыгъом итакъыкъ.* КIэлэеджакIохэр зэуж итхэу, анэлухэр ежэ кыфэгъэзагъэхэу егъэуцух. ДжэгукIэу «Пкыгыгъом иплъышьо къаIозэ, гушыIэхуыгъэр къэух» зыфиIорэмкIэ зэрэджэгуштхэр арело, ащ пылъ унашьохэр афелуатэх ыкIи егъэджэгух. (Плъышьомэ ацIэхэр кIэлэеджакIохэм нахэ пытэу агу раубытэным мы джэгукIэр фэлажъэ.):

КIалэхэр, я буду начинать предложение, а тот ученик, который стоит первым в строю, должен закончить его, назвав цвет

игрушки, которая у меня в руках. Если он это делает правильно, то получает игрушку и бежит в конец строя. А если нет, то он выбывает из игры. Итак, начали:

Мы чэтыу цыкIур ... (гъожьы).

5. Унэшьо-лъэIу гущыIэхэу «ма», «штэ!», «кысэт» зыфиIохэрэм агъэфедэн гъэпытэгъэным фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 4-р адегъэцакIэ:

а) аудиогуальхэм регъэдэлух, етIанэ яупчIы:

О чём была беседа Рашида и Тембота?

Джэуапым зедэлухэхкIэ, кIэлэцIыкIухэм джэгольэ зырыз ареты, етIанэ мырэуштэу арело:

Джы, кIалэхэр, дети за каждой партией попробуют проиграть диалог Тембота и Рашида. Только вы будете говорить не об их игрушках, а о своих. Сначала отрепетируйте свои диалоги между собой, а потом я послушаю каждую пару.

6. Тетрадым кыщытыгъэ гъэцэкIэнхэр ашIых.

7. КIэлэеджакIохэм зэфэхьысыжьхэр арегъэшIых.

Урокэу 25. Пльышьомэ ацIэхэу зэдгъэшIагъэхэр тэгъэпытэжьых. Закрепляем изученные названия цветов

Пшьэрыль шхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– льымыкIотэрэ глаголхэу «щыт», «щыс, «щыль» зыфиIохэрэр агъэфедэшъухэу гъэсэгъэнхэр;

– пкыгъохэм ашъохэр зыфэдэхэр кыдаIохэзэ, ахэм агъэцэкIэрэ Iофхэр кьаIошъухэу гъэсэгъэнхэр;

– упчIэ оборотэу «**Сыда ышIэрэр?**» кьагурыIоу, ащ фэдэ упчIэм джэуап кьыратыжьышъоу, ежьхэри зыгорэм ышIэрэм кIэупчIэшъухэу гъэсэгъэнхэр.

2. Текст кьызэрыкIоу янэлосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

ГущыIахIэхэр: щыт, щыс, щыль, шхьуантIэ, баджэ.

Агъэпытэжьырэ гущыIэхэр: пыжьы, атакъэ, пчэн, мышъэ, шы, чэтыу, фыжьы, гъожьы, пльыжьы, уцышъо.

Урокым цагъэфедэрэ IэныIэгъухэр: джэгуальэу зыцIэ зэрагъэшIагъэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым иклуакI

1. Сэлам ужым адыгабзэкIэ гушыIэнхэм фэзыщэхэрэ зэдэгушыIэгъу кIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэм адешIы:

КIалэхэр, тыдэ щыIа ... (классым чIэмыс кIэлэеджакIом ыцIэ кыреIо)? ЕтIанэ кIэлэегъаджэм ежь истол тель джэгуальгэхэм е ахэм ясурэтхэу доскэм тегъэпкIагэхэм адIэхэр зырызэу кыриIохэзэ, кIэлэеджакIохэм яупчIы: **«Тыдэ щыIа ...р?»**. ЗыIэ къэзыIэтырэ кIэлэеджакIохэр кыдыггэкIыхэзэ, указкэкIэ джэгуальгэхэр къареггэгъэлыагъох: – **Мары пыжыр (атакээр, ...)**.

2. ГушыIакIэу **«баджэ»** нэгуасэ фишIынхэм пае, кIэлэегъаджэм кIэлэцIыкIухэм зафегъазэ:

КIэлэцIыкIухэр, к знакомым нам игрушкам-животным добавилась ещё одна. Может, кто-нибудь знает, как называется по-адыгейски этот зверёк? Давайте все вместе скажем: «Мыр баджэ».

ГушыIэу **«баджэ»** зэкIэхэм зырызэу къареггало, етIанэ яупчIы: **«Сыд фэда баджэр?» (Баджэр ины, гъожьы, дахэ.)**

3. ЛымыкIотэрэ глаголхэу **«щыт», «щыс», «щыль»** аггэфедэшхуэхэу гъэсэггэнхэм фэггэхьыггэ IофшIэнэу I-р кIэлэеджакIохэм ареггэггэцакIэ:

КIалэхэр, сурэтхэм ишъуялIь. Рассмотрите картинки. Обратите внимание на разное положение животных. Я буду говорить, кто в какой позе, а вы повторяйте за мной и запоминайте:

Мы джэгуальгэр щыт. Мы джэгуальгэр щыс. Мы джэгуальгэр щыль.

Слова «щыт» и «щыс» вы уже знаете, а теперь скажите, что означает слово «щыль».

4. ЛымыкIотэрэ глаголхэр кIэлэеджэкIо цыкIухэм яжабзэ щыщ хъунхэм пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэн ареггэшIы:

КIэлэцIыкIухэр, давайте скажем, какое животное в какой позе находится. Я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать:

Шы фыжыр ... (щыт). Баджэ гъожыр ... (щыс). Чэтыу шхъуантIэр ... (щыль).

5. ГушыIэу **«шхъуантIэ»** къалошъоу гъэсэггэнхэм пае, мыщ фэдэ шIыкIэ кIэлэегъаджэм еггэфедэ:

КIалэхэр, цвета каких игрушек на картинках вы сможете назвать?

КIэлэеджэкIо цыкIухэм къалорэм зедэлухэкIэ, кIэлэегъаджэм игушыIэ лыггэкIуатэ:

Я скажу, как называется цвет котёнка, а вы повторите за мной:
шхуантIэ.

КIэлэегъаджэм гущыIакIэр зэхэугуфыкIыгъэу зытIо-зыщэ кьеIо, зэкIэхэри зэгъусэхэу кыкIарегъэIотыкIыжьи, етIанэ зырызэу къарегъаIо. Макъэхэу [хъу], [тI], пычыгъоу [хъуа] якъэIуакIэ шхъафэу Iоф дарегъашIэ.

6. ГущыIэу «**шхуантIэ**» нахъ агу раубытэным пае, классым чIэт е ежхэм япартхэм атель пкыыгъо шхуантIэхэр къарегъэгъотых ыкIи ахэм япльышбохэр зыфэдэхэр къарегъаIо: **Къэлэмыр шхуантIэ. Вазэр шхуантIэ. Тетрадыр шхуантIэ.**

Ошьогум ышьо кIэлэеджакIохэм анаIэ тыраригъадзэми дэгъу.

7. Пкыыгъохэм япльышбохэр кыдаIохэзэ, ахэр зэрыт позэхэр къаIошъуным фэзыгъасэхэрэ IофшIэнэу 2-р агъэцакIэ:

КIалэхэр, когда мы хотим узнать, чем занят кто-либо, какой вопрос мы задаём? (Сыда ышIэрэр?) Тэрэз. Верно. Тогда готовьтесь отвечать на вопросы нашего любознательного Нэбзыя. Для этого будем использовать образец ответа на доске:

(Бэджэ гъожьым сыда ышIэрэр? Бэджэ гъожьыр _____ .)

Но сначала мы слушаем разговор между Нартом и Сати.
(Аудиогуалъхьэм регъэдэлух, етIанэ гущыIэхухыгъэ пэпч ригъэдэлухэзэ, кыкIарегъэIотыкIыжьи.)

8. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* БлэкIыгъэ урокым иуцугъоу 5-м еплъ.

9. Урокым щызэрагъэшIагъэр автоматизмэм нэгъэсыгъэным фэгъэхыгъэ IофшIэныр (3) кIэлэегъаджэм зэхещэ:

Джы, кIалэхэр, мы проверим, кто умеет говорить по-адыгейски так же красноречиво, как это умеет делать Сэтэнай. Ещэ раз послушайте её, а потом желающие самостоятельно расскажут о том, в каких позах находятся животные на картинках упражнения I. Можно пользоваться моделью-подсказкой.

10. Тетрадым кыщытыгъэ IофшIэнхэр ашIых.

11. Пльышбор кызырэыкIырэ гущыIэхэр гъэпытэжьи гъэным фэгъэхыгъэ IофшIэнэу 4-р агъэцакIэ. Мыщ дэжьи гущыIэу «**шхуантIэ**» мэхъанитIу зэриIэр кIэлэегъаджэм кIэлэеджэкIо цIыкIухэм къафызэхефы:

КIалэхэр, адыги часто называют одним словом «шхуантIэ» два цвета: голубой и синий. Однако это слово больше отражает синий

цвет. Когда бывает нужно уточнить, что предмет не ярко-синий, а голубой, то к слову «шхуантIэ» адыги добавляют уточняющее слово «джэф» – бледный. Они говорят: «шхонтIэ-джэф».

12. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр арегъэшых:

Сыд фэдэ гуцыIакIэхэ непэ зэдгъэшIагъэхэр? Какие новые слова мы выучили сегодня? (Баджэ, щыль, шхуантIэ.)

Какие два значения имеет слово «шхуантIэ»? (Синий, голубой.)

Какой из этих двух цветов больше отражает слово «шхуантIэ»? (Синий.)

Урокэу 26. Пкъыгъохэр чыпIэу зыдэщылъхэр. Месторасположение предметов

Пиъэрыль шхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икбулайныгъэхэр аIэкIэгъэханхэр:

– лъымыкIотэрэ глаголхэу «щыт», «щыс», «щыль» зыфиIохэрэр зэрагъэфедэшхурэр гъэпытэгъыгъэныр;

– пкъыгъохэм ашхохэр зыфэдэхэр къыдаIохэзэ, ахэм агъэцэкIэрэ Iофхэр къаIошъухэу гъэсэгъэнхэр;

– хурэ-шIэрэр пкъыгъом ыкIыIу зэрэщыхурэр къызэрыкIырэ приставкэу **те-** агъэфедэзэ, упчIэ оборотэу «**Тыдэ щыIа?**» зыфиIорэм джэуап къыратыжьышбоу гъэсэгъэнхэр.

2. Текст къызэрыкIоу янIосэ гущылэ нэмыкI зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу къагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

ГуцыIакIэхэр: Iэгуау, стэчан, куамэ, тет, тес, тель.

Агъэпытэгъырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гуцыIэхэр: щыт, щыс, щыль, чэтыу цыкIу, унэ цыкIу.

Урокым шагъэфедэрэ IэпыIэгъухэр: джэгуальэу зыцIэ зэрагъэшIагъэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. ЛъымыкIотэрэ глаголхэр кIэлэеджэкIо цыкIухэм зэрагъэфедэшхурэр гъэпытэгъэным фэгъэхьыгъэ гъэцэкIэнымкIэ (IофшIэныр 1) кIэлэегъаджэм урокыр регъажьэ:

КIалэхэр, сурэтхэм шыуапль. Посмотрите на картинки. Сыда мыр? (Мыр нысхьап.) Кто сможет рассказать Нэбзью, который немного путает слова, в каких положениях находится кукла на картинках?

КІэлэцЫкІухэм адеІээ, сурэтхэм акІэтхэгъэ гушыІэухыгъэхэр кьарегъаІох.

2. ЛымыкІотэрэ глаголхэр зэхахыхэмэ, ахэр кьызэрашІэжьыхэрэр ыупльэкІуным пае, кІэлэегъаджэм джэгукІэ зэхещэ. Ащ кІэлэцЫкІухэм зафегъазэ:

КІэлэцЫкІухэр, тыжъугъэджэгу! Давайте поиграем! Я буду называть слова «щыт», «щыс», «щыль», а вы будете показывать, что означают эти слова таким образом: вставать, садиться, класть под щёку сложенные ладошки, как будто лежите.

3. ЗэрагъэшІэгъэ лымыкІотэрэ глаголхэр хэмыукъохэу агъэфедэшъунхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 2-р арегъэгъэцакІэ:

КІалэхэр, джы сурэтхэм шъуяплъ. Рассмотрите, пожалуйста, картинку к упражнению 2 и расскажите, какая игрушка в каком положении находится.

КІэлэеджакІохэр гушыІэу «Іэгуау» фэнэІуасэхэп. А гушыІэр зытІо-зыщэ зэкІэхэри зэгъусэхэу кьарегъаІо, етІанэ нэбгырэ зырызэу кьарегъаІо.

4. ГушыІакІэхэм («стэчан», «тхыль», «куамэ») нэІуасэ афэшІыгъэнхэм пае, ІофшІэнэу 3-р арегъэгъэцакІэ. ІофшІэныр джэгун шъуашэм итэу зэхещэ:

КІэлэцЫкІухэр, сурэтхэм шъуяплъ! Нэбзый хочет расширить свои познания в адыгейском языке. Он хочет узнать и выучить, как называются предметы, нарисованные к упражнению 3. Давайте подскажем ему названия этих предметов. Повторяйте за мной:

Мыр стэчан. Мыр тхыль. Мыр куамэ.

А кто знает, как по-русски сказать слово «куамэ»? А кто мне покажет, где ещё у нас в классе тхыль? Тыдэ щыІа тхыльыр?

КІэлэцЫкІухэм ятхыльхэр кьагъэлъагъохэзэ кьаІо: «**Мары тхыльыр**».

А в какой части квартиры или дома обычно используется стэчан? А где бывает куамэ?

5. ГушыІакІэхэр агу раубытэнхэм пае, мыщ фэдэ ІофшІэн зэхещэ:

КІалэхэр, давайте проверим Нэбзыя, хорошо ли он запомнил новые слова. Пусть он отгадает наши загадки. Если он будет затрудняться, вы будете ему подсказывать. Итак, первая загадка:

** Этот предмет круглый, им играют футболисты, баскетболисты, мальчишки во дворе. (Ар Іэгуау.) * Кто дружит с ней, тот обязательно станет умным. (Ар тхыль.)*

** Если обрезать ветку, то на дереве останется ... (Ар куамэ.)*

6. Гъэпсэфыгъом итакъыкъ. **Клалэхэр, джы тыджэгущт.** *Теперь мы поиграем. Игра называется «Чья команда лучше?». Предметы, названия которых вы выучили, лежат у меня на столе. Мы поделимся на две команды. Каждая команда построится в шеренгу. Члены команд будут играть по очереди. Первый в команде ученик попросит стоящего рядом с ним товарища взять какой-либо предмет из тех, что лежат на столе: «Амир, Ігуаор къаштэ!». Тот должен взять названный предмет и принести. Первый ученик теперь должен попросить второго дать ему принесённый предмет: «Амир, къысэт Ігуаор». Второй ученик должен выполнить просьбу, сказав: «Ма, Тимур, штэ Ігуаор». Первый должен поблагодарить второго: «Тхъауегъэпсэу, Амир!». Затем аналогичный разговор будут вести первые два члена второй команды. Таким образом, все члены команды будут принимать участие в беседе. За каждый диалог без ошибок команда получает очко. Побеждает команда, которая наберёт больше очков. Начинаю я, а вы запоминайте, как нужно вести диалог.*

7. Хъурэ-шІэрэр пкъыгъом ыкІыІу зэрэшыхъурэр къэзыгъэлъэгъорэ приставкэу **те-** агъэфедэзэ, гушыІэухыгъэхэр зэхэгъэуцошъухэу егъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 4-р агъэцакІэ. Ар моуштэу кІэлэегъаджэм зэхыщэмэ хъущт:

*КІэлэцІыкІухэр, сурэтхэм шъуялъ. Посмотрите, пожалуйста, на картинки упражнения 4. Давайте ещё раз повторим названия предметов, изображённых на ней: (стэчан, куамэ, тхыль) и расскажем, в каком положении каждый из них находится: **Стэчаныр ... (щыт). Бзыур ... (щыс). Тхыльыр ... (щыль).***

8. ГушыІэхэу «тес», «тель», «тет» зыфиІохэрэм пкъыгъор зыгорэм ыкІыІу зэрэтетыр (зэрэтелъыр, зэрэтесыр) къызэрагъэлъагъорэр еджэкІо цІыкІумэ къагуригъэІоным пае, кІэлэегъаджэм зэдэгущыІэгъур лъегъэкІуатэ:

А знаете, ребята, Белоснежка и Мальвина потеряли эти предметы, и они спрашивают друг у друга, где какой предмет находится. Давайте послушаем их разговор и особенно обратим внимание на ответы.

Аудиогуальхъэм (ІофшІ. 4) регъэдэлух, къыкІарегъэІотыкІыжы.

Мальвинэрэ Белоснежкэрэ язэдэгущыІэгъу зедэлухэхэкІэ, гушыІэухыгъэхэм ямодельхэр (Іофыр зыщыхъурэ чІыпІэр къызэрыкІырэ гушыІэр зым хэмытэу, адрэм хэтэу) кІэлэегъаджэм доскэм къытыретхэх:

_____р щыс (щыт, щыль).

_____р _____м тес (тет, тель).

ЕтГанэ моделым хэт гушчыІэхэм зырызэу атеІабээ, гушчыІэхыггэхэр кьарегъаІох:

Бзыур шыс. Бзыур куамэм тес.

Тхылъыр шыль. Тхылъыр партым тель.

Стэчаныр шыт. Стэчаныр столым тет.

9. Пкьыгъор чыпІэу зыдэщыІэм кІэупчІэшъухэу, ащкІэ къяупчІыхэмэ, ар (пкьыгъор) зыгорэм ыкІыІу зэрэтелъыр (зэрэтетыр, зэрэтесыр) кьаІозэ, джэуап аратыжышышоу гъэсэгъэнхэм пае, Мальвинэрэ Белоснежкэрэ яупчІэхэр (ІофшІэныр 4) «пшъэху шыкІэм» тетэу зэфагъэуцужьхээ, джэуапхэр зэрэтыжынхэу унашъо афешы. Глаголхэм яшъуашэхэр тэрээу агъэфедэным кІлээгъаджэр лъэплъэ.

10. Тетрадым кышчытыгъэ ІофшІэнхэр ашІых.

11. УрокымкІэ зэфэхысыжьхэр арегъэшІых.

– выучили новые слова: «тхылъ», «стэчан», «куамэ»;

– учились рассказывать о том, что предмет просто лежит, стоит или сидит: шыль, шыт, шыс ;

– учились рассказывать, о том, что предмет лежит, стоит или сидит на какой-либо поверхности: тель, тет, тес.

Урокэу 27. Джэгуальэхэр зэфэтэгошых. Делимся игрушками

Пшъэрыль шъхьаІэхэр:

1. ЖэрыІуабзэм икьулайныггэхэр аІэкІэгъэхьанхэр:

– лъыІэсырэ глаголым иподлежашэ эргатив падежым, лъымыІэсрэ глаголым иподлежашэ цІэІо падежым арытхэу адыгабзэм зэрэшагъэфедэхэрэм (научнэ терминхэр имыгъусэхэу) нІаусэ фэшІыггэнхэр ыкІи яжабзэ ар кышчыдалъытэным фэгъэсэггэнхэр;

– зыфэхэ джэгуальэр кьаІошъоу, ар кьаратымэ, тхъауеггэпсэу араІожышышоу гъэсэггэнхэр;

– джэгуальэу яІэхэр зэрэтыжыыхээ джэгунхэм фэлуггэнхэр.

2. Текст кызырыкІоу янІосэ гушчыІэ нэмыкІ зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу кьагурыІоныр.

3. ТхэнымкІэ яІэпІэсэныгъэ хэгъэхьоггэныр.

ГушчыІакІэхэр: сурэт ешІы, уфая? сыфай.

Агъэнытэжьырэ ыкІи кІаджыкІыжьырэ гушчыІэхэр: Іэгуау, тхъауеггэпсэу, штэ, матхэ, еджэ, мэдждэгу, еплъы, махъэ, мэпщэрыхъэ, мэгыкІэ, тхъауеггэпсэу.

Урокым шагъэфедэрэ IэпыIэгъухэр: джэгуальгъэу зыцIэ зэрагъэшIагъэхэр е ахэм ясурэтхэр; упчIэхэу «Сыд?», «Хэт?», «Сыда ышIэрэр?» зытетхгъэ табличкэхэр.

Урокым икIуакI

1. Сэлам ужым, адыгабзэкIэ гушыIэнхэм кIэлэеджакIохэр тыригъэпсыхъэхэзэ, кIэлэегъаджэм зэдэгушыIэгъухэр зэхещэх. Мыщ дэжъым джэуап гушыIэухыгъэу къатыжъыштхэм ящысэ-моделэу доскэм тетым (**Мары, — — — — —, уижурнал столым тель.**) указкэкIэ кIэлэеджакIохэр лъыгъаплгъэхэзэ, къегъэгушыIэх:

– **КIалэхэр, тыдэ шыIа сижурнал?** (**Мары, Мира Аслановна, уижурнал столым тель.**)

– **Тыдэ шыIа вазэр?** (**Мары, Мира Аслановна, вазэр шкафым тет.**)

– **КIалэхэр, тыдэ шыIа адэ ручкэр?** (**Мары, Мира Аслановна, ручкэр партым тель.**)

2. ГушыIэзэгъусэ зэпхыгъэу «сурэт ешIы» зыфиIорэм нэIуасэ фишIынхэм ыкIи глаголхэу «матхэ», «еджэ», «мэджэгу» зыфиIохэрэр агу къыгъэкIыжъынхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу I-р арегъэшIы. Ар моуштэу зэхичцэмэ дэгъу:

а) *КIэлэцIыкIухэр, сурэтхэм шыуаплъ. Рассмотрите, пожалуйста, картинки. Кто сможет рассказать, чем занимаются мальчики и девочки на этих картинках? Белоснежка будет начинать предложения, а вы будете их заканчивать:*

Мы шъэожъьер ... (матхэ). Мыдрэ шъэожъьер ... (мэджэгу). Мы пшьэшъэжъьер ... (еджэ). Мыдрэ пшьэшъэжъыем ...

А что делает вторая девочка, давайте спросим у Белоснежки: «Белоснежка, мыдрэ пшьэшъэжъыем сыда ышIэрэр?». (Мыдрэ пшьэшъэжъыем сурэт ешIы.) Давайте скажем несколько раз: «сурэт ешIы». Кто понял, что означает сочетание двух слов «сурэт ешIы»? А по-русски, как вы знаете, то, что делает вторая девочка, мы называем одним словом – «рисует». Мы с вами постепенно знакомимся с маленькими секретами адыгейского языка. Этот случай и является одним из них. Слово «сурэт» в переводе на адыгейский язык означает «рисунок», «картинка» или же «фотография». Слово «ешIы» означает «делает». Значит, русские говорят «рисует», а адыги

говорят «рисунок делает». Давайте скажем ёще раз: «сурэт ешЫ».

б) КИалэхэр, Белоснежка хочет поделиться с вами следуюцим секретом адыгейского языка: когда адыги рассказывают о том, кто чем занимается, что делает, то к концу слова, обозначающего существо, которое выполняет действие, прибавляется то буква «р», то буква «м». Зависит это от слова, обозначающего действие. Когда мы задаём вопрос о том, что делает кто-либо, к слову, обозначающему существо, выполняющее действие, прибавляем букву «м»: Давайте сравним. Будем задавать вопросы к картинкам упражнения 1 и отвечать на них:

– Хэта мыр? – Мыр шьэожьый.

– Шьэожьыем сыда ышIэрэр? – Шьэожьыер матхэ.

– Хэта мыдрэр? – Мыдрэри шьэожьый.

– Мыдрэ шьэожьыем сыда ышIэрэр? – Мыдрэ шьэожьыер мэджэгу.

Помогайте Белоснежке:

– Хэта мыр? – Мыр пшээшъэжьый.

– Пшээшъэжьыем сыда ышIэрэр? – Пшээшъэжьыер еджэ.

– Хэта мыдрэр? – Мыдрэри пшээшъэжьый.

– Мыдрэ пшээшъэжьыем сыда ышIэрэр? – Мыдрэ (внимание!)

пшээшъэжьыем сурэт ешЫ.

КИалэхэр, нужно запомнить: рассказывая о том, что кто-либо рисует (сурэт ешЫ), к слову, обозначающему человека или другое существо, которое рисует, нужно прибавлять букву «м». А если мы рассказываем о других действиях, которые совершаются кем-либо (матхэ, еджэ, мэджэгу, махэ, мэгыкIэ, мэщэрыхэ, едэу, щыт, щыс, щыль, тет, тес, тель), то к слову, обозначающему человека или другое существо, которое совершает эти действия, нужно прибавлять букву «р». Теперь, кIэлэцIыкIухэр, используя секрет, открытый нам Белоснежкой, на вопрос «I_____м сыда ышIэрэр?» ответим на вопросы по картинкам. Не забудьте следить за моделью вопроса и ответа, которая прикреплена на доске:

– I_____м сыда ышIэрэр? – I_____р _____.

ЦIыфхэм Iофыгъо зэфэшъхьафхэр агъэцакIэхэу зытешIыхьэгъэ карточкэхэр кIэлэеджакIохэм къаригъэлъэгъухэзэ, упчIэу «I_____м сыда ышIэрэр?» зыфиIорэм иджэуапхэр къарегъэтыжых. ГущыIэм пае: Шьэожьыер щыт. Сабыир мэджэгу. Пшээшъэжьыер мэгыкIэ.

Тэтэжъыр еджэ. Нэнэжъыр мэлшэрыхъэ. Шьэожъыер матхэ. Нэнэжъыр щылъ. Шьэожъыем сурэт ешЫ. Пшъэшъэжъыем сурэт ешЫ. Мира Аслановнам сурэт ешЫ.

3. ЛыИэсырэ ыкИ лымыИэсырэ глаголхэм яподлежащэхэр цIеIо е эргатив падежым итхэу агъэфедэшъуным фэзыгъасэхэрэ IофшIэнэу 2-р еджакIохэм арегъэгъэцакIэ. Ар джэгукIэ шьуашэм итэу афызэхешэ:

КIалэхэр, джы тыджэгэуцт. Представим себе, как будто мы не знаем друг друга по именам. Кто-либо из учеников будет изображать какое-либо действие, которое мы умеем называть на адыгейском языке. Кто угадает, тот должен сказать, что он делает, вместо его имени применяя слова «шьэожъый», «пшъэшъэжъый». Кто начнёт? Первым отгадаю я, а вы послушайте меня внимательно и запоминайте, как нужно рассказывать о том, что делает мальчик или девочка.

(Мы шьэожъыер (пшъэшъэжъыер) матхэ.)

4. Гъэсэфыгъом итакъикъ. КIалэхэр, я раздам трём ученикам по одной табличке с разными вопросами: «Хэт?», «Сыд?» и «Сыда ышIэрэр?». Они встанут рядом на расстоянии двух шагов друг от друга. Остальные – в одну шеренгу напротив них. Детям, стоящим в шеренге, я буду называть по очереди слова, отвечающие на разные вопросы, которые написаны на табличках. Тот, которому я назвал слово, должен побежать и встать за тем ребёнком, у которого в руках табличка с соответствующим вопросом. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

ГушыIэу кыIохэмэ хъуштхэр: **махъэ, тхылъ, сабий, шьэожъый, къэлэм, сурэт ешЫ, еджэ, чэмы, нэнэжъ, пшъэшъэжъый, баджэ, мэджэгу.**

5. ЯнIосэ гушыIэ щэхъу зыхэмыт зэдэгущыIэгъум едэлухэмэ, хэзыгъэ имыIэу къагурыIоным фэзыгъэсэхэрэ IофшIэнэу 3-р арегъэгъэцакIэ: ащ иаудиогуальхъэ регъэдэлух, кыкIарегъэIотыкIыжы, етIанэ ар рольхэмкIэ къарегъэшЫ.

6. Зыфэхэ джэгуальгэр къалошьоу, ар къаратымэ, тхъауегъэпсэу араIожышьоу гъэсэгъэнхэм ыкИ джэгуальгэу яIэхэр зэратыжьхэзэ джэгунхэм фэлугъэнхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 4-р агъэцакIэ: джэгуальгэхэу истол тельхэр кыгъэIагъохэзэ, кIэлэегъаджэм къеIо:

КIэлэцIыкIухэр, мыхэр джэгуальгэх. *Каждый из вас должен мне сказать, какую игрушку он хочет, а когда её дам – поблагодарить меня. Послушайте, как это делает Мадинат.* (Аудиогуальхъэм (IофшI. 4) регъэдэлух, кыкIарегъэIотыкIыжы).

7. Джэгуальэу ялэхэр зэратыжыхэзэ джэгунхэм фэггэхьыггэ Юфшлэнэу 5-р ареггэшлы:

Клэлэцлыкхэр, у каждого из вас есть игрушка. Часто бывает так, что хочется поиграть с той игрушкой, которой у тебя нет, но не все решаются попросить дать ему игрушку. Давайте будем спрашивать друг у друга по цепочке, хочет ли сосед игрушку. Начинаю я:

– **Къантемыр, лэгуаом уфая?** (– **Ары, сыфай.**)

– **Ма, Къантемыр, штэ лэгуаор!** (– **Тхьяуеггэпсэу!**)

8. Тетрадым кышчытыггэ Юфшлэнхэр ашлых.

9. Урокымклэ зэфэхьысыжыхэр ареггэшлых:

– *Какое словосочетание, обозначающее действие, мы выучили сегодня?* (**сурэт ешлы**)

– *Какая буква прибавляется к концу слова, обозначающему человека, который рисует?* (**Буква «м». Пшггэшггэжыем (тэггэжым, ...) сурэт ешлы.**)

– *Как мы делились игрушками, спрашивая у соседа, хочет ли он какую-нибудь игрушку?* (**Мадинат, нысхьапэм уфая?**)

– *Как отвечали?* (**Ары, сыфай.**)

– *Как мы предлагали соседу взять игрушку?* (**Ма, Мадинат, штэ.**)

– *Как благодарили?* (**Тхьяуеггэпсэу.**)

10. Урокым дэггэу зэрэхэлжыаггэхэм пае, клэлэеггэджем клэлэеджаклэхэм тхьяшггэуеггэпсэу ареггэ.

Урокэу 28. Тыггэджэу. Давай поиграем

Пшьэрыль шхьялэхэр:

1. Жэрыуабзэм икбулайныггэхэр алэклэггэхьанхэр:

– упчлэу «**_____м сыда ышлэрэр?**» зыфилорэм джэуап кыратыжыызэ, глаголэу зэраггэшлаггэхэр зэраггэфедэшггэхэрэр нахьышлу шлыггэныр;

– Нэхэе Руслъан иусэ цыккыу «Лытальэ» зыфилорэм иапэрэ сатырищыр яггэшлэггэныр;

– хурэ-шлэрэр пкыггэом ыккылу зэрэщыхурэр кызырыккырэ приставкэу **те-** аггэфедэзэ, джэгуальэхэр зыдэщылэхэр кызыралешггурэр ггэпытэггэныр;

– гушылэхэу «**мэджэу**» ыккы «**рэджэу**» ялэклоцл мэхьанэхэм нэлуасэ афэшлыггэанхэр; ахэр аггэфедэхэзэ, ялэггухэр зэрэджэуэхэрэр ыккы джэгуальэу зэрыджэуэхэрэр кыалешггухэу ггэсэггэанхэр.

2. Текст кызэрыклоу янэлосэ гушыгэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщыгэу кьагурылоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныггэ хэггэхьоггэныр.

4. Едзыгьоу «Джэгуальгэхэр» зыфиIорэмкIэ зэфэхьысыжьхэр яггэшIыггэнхэр.

ГушыIакIэр: рэджэгу.

Аггэпытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гушыIэхэр: Iэгуау, джэгуаль, мэджэгу, тет, тес, тель, плыжыкы, фыжыкы, гьожыкы, шхьуантIэ, уцышгьо.

Урокым цаггэфедэрэ IэпыIэггүхэр: джэгуальгэу зыцIэ зэраггэшIаггэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. УпчIэ оборотгэу « м сыда ышIэрэр?» зыфиIорэм джэуап кьыратыжыкы, глаголгэу зэраггэшIаггэхэр зэраггэфедэшгүхэрэр нахьышIу шыггэным фэггэхьыггэ IофшIэнэу 1-р ареггэшIы:

КIалэхэр, сурэтгэм шгьяупль! *Рассмотрите, пожалуйста, картинки к упражнению 1. Нэбзый подготовился рассказать о том, чем заняты люди на картинках. Но он хочет убедиться, правильно ли это делает. Чтобы проверить свои предложения, он хочет задать вам вопросы к картинкам и ваши предложения сравнить со своими. Давайте послушаем вопросы Нэбзья и ответим на них.*

АудиогуальхэмкIэ упчIэхэм ядэлүхэзэ, джэуапхэр кьаратыжыкы. Джэуапхэм ямоделгэу доскэм тетым кIэлэеджакIохэм анаIэ тырареггэдзэ:

 р мэджэгу (мэгыкIэ, еджэ, матхэ).

2. ГушыIэхыггэм ищысэ-модель аггэфедэзэ, кIэлэцIыкIүхэр зэрэджэгухэрэр ыкIи ахэр зэрыджэгухэрэ джэгуальгэхэр кьаIошгьоу ыггэсэнхэм фэггэхьыггэ IофшIэнэу 2-р ареггэггэцакIэ:

КIэлэцIыкIүхэр, сегодня мы знакомимся с вами ещё с одним из секретов адыгейского языка. Как мы говорим, что кто-то играет? Например, что ребёнок играет? (Сабыир мэджэгу.) Тэрэз. Правильно. А когда адыги хотят сказать, что кто-то не просто играет, а играет с какой-либо игрушкой, они говорят не «мэджэгу», а «рэджэгу». Послушайте: Сабыир мэджэгу. Сабыир Iэгуаом рэджэгу. Пшьэшьэжьыер мэджэгу. Ар нысхьапэм рэджэгу. Давайте послушаем, как Сати и Нарт рассказывают о том, кто играет и с чем он играет.

Аудиогуальхэм (ЮфшI. 2) зэ реггэдэлүх, етIанэ гушыIэухыггэ зырызэу риггэдэлүхээ, кыкIареггэлотыкIыкы.

3. Глаголхэу «мэджэгу» ыкIи «рэджэгу» ситуацием ельытыггэу аггэфедэшуным фэзыггасэхэрэ ггэцкIэн ареггэшIы. Джэгуальгэу столым телхэр ариггэлгэггэхээ, кIэлэцIыкIүхэм яупчIы:

КIэлэцIыкIүхэр, джэгуальгэхэр столым телых. Сыда мыхэр? (Мыхэр джэгуальгэх.) Сыд фэдэ джэгуальгэха мыхэр? Что это за игрушки? Давайте назовём каждую.

Джэгуальгэхэм ацIэхэр кызыраIуахэхкIэ, шгхьадж зыфгэ джэгуальгэр реты ыкIи арегIо:

КIэлэцIыкIүхэр, Нэбзый хочет поиграть с вами в игру «Скажи по цепочке, кто играет и с какой игрушкой он играет». Начинает Нэбзый: «Аслыан мэджэгу. Ар мышгэм рэджэгу.»

Джэгуальгэхэм арыджэгунхэу арегIо. Нэбгырэ зырызэу кыггэгтэджихээ, иггунэггэу зэрэджэгурэр ыкIи ар джэгуальгэу зэрыджэгурэр кьареггэаIо. Мыщ дэжыым моделгэу доскэм тетым (I_____ мэджэгу. Ар _____м рэджэгу.) лыплгэнхэу арегIо.

4. Ггэпсэггыггым итакыкIкь моуштгэу кIэлэггэаджэм зэхешгэ:

КIалэхэр, доскэм шыккыдэкIых. Выходите, пожалуйста, к доске и образуйте круг. Я буду говорить одно из двух слов, означающих «играет вообще» и «играет с чем-либо». Если слово, которое я сказала, означает «играет вообще», то вы должны побежать друг за другом вприпрыжку. Если же слово означает «играет с чем-либо», то нужно взять мяч и передать его по кругу.

5. Нэхэе Руслыан иусгэу «Лгыталгэ» зыфIорэм иапгэрэ сатырищ кIэлэеджэкIо цыкIүхэм агу раубытэным пае, ЮфшIэнгэу 4-р кIэлэггэаджэм моуштгэу зэхещэмэ хьущт:

КIалэхэр, сургэтым шыуепль. Кто сможет назвать предмет, нарисованный на этой картинке? Кто видел такой предмет и где?

КIэлэеджакIохэм ягушыIэ кызаухыкIэ, адыггэ Iанэм фэггэхыггэу информациие арегIы:

КIэлэцIыкIүхэр, адыггэ Iанэ – это часть культуры адыгов. Этот предмет занимал значительное место в их жизни. В каждой уважающей себя семье таких столиков было много. С испокон веков адыги к гостю относились внимательно и почитали его. Вот почему уважающие себя семьи имели специально отведённые для гостя строения. А назывались они «хьякIэщ», что в переводе означает «дом для гостей». Сколько бы ни было гостей, хозяйева

приносили каждому из них в хъакIэц отдельный Iанэ, на котором стояло одно блюдо. Мало того, следующее блюдо они подавали на другом столике, чтобы убрать предыдущий. Адыгский столик Iанэ очень удобен: у него нет углов. Детворе было очень удобно и весело сидеть вокруг этого столика и совместно принимать пищу. Очень талантливый адыгский поэт Нэхэе Русльан (Руслан Нехай) написал стихотворение, восхваляющее адыгэ Iанэ. С этим стихотворением вы познакомитесь позже, в старших классах. А сегодня мы начнём заучивать его считалочку, в которой также упоминается адыгский столик на трёх ножках. Называется считалочка «Сэфэр ыIэхъуамбэхэр къельытэх» (Сафер считает свои пальцы). Повторяйте за мной.

1 – сиI зыт. 1 – у меня есть один отец.

2 – сиI нитIу. 2 – у меня есть два глаза.

3 – Iанэр лъэкъуиш. 3 – Iанэ – о трёх ножках.

Сатыр пэпчъ къикIырэр къафызэредзэкIыжы. Сатырхэр агу раубытэфэ къыкIарегъэIотыкIыжых. ЕтIанэ, емызэщынхэм фэшI, джэгукIэ шъуашэм итэу егъэпытэжых: зым адрэм къыпидзэзэ, сатыр зырызэу къарегъаIо.

6. Тетрадым къыщытыгъэ IофшIэнхэр ашIых.

7. Глаголхэу «**тель**», «**тет**», «**тес**» кIаригъэдзыкIыжыным пае, IофшIэнэу 5-р арегъэгъэцакIэ:

а) сурэтхэм арегъэплых;

б) аудиогуалъхъэм (IофшIэныр 5) регъэдэIух, къыкIарегъэIотыкIыжы;

в) сурэтхэмкIэ упчIэхэр зэратыжхэзэ, пкъыгъохэр зыдэщыльхэр зэфалотэжых.

8. УрокымкIэ ыкIи едзыгъоу «Джэгуалъэхэр» зыфиIорэмкIэ зэфэхьысыжхэр арегъэшых:

КIалэхэр, чему мы научились сегодня на уроке?

– учились рассказывать о том, что кто-то играет вообще (**Самир мэджэгу**), и с какой игрушкой он играет (**Самир Iэгуаом рэджэгу**);

– узнали интересные сведения об адыгском столике;

– рассказывали о том, что предмет находится на какой-либо поверхности (**тель**, **тет**, **тес**);

– выучили первые три строчки из считалочки Руслана Нехая «Сафер считает пальцы».

Сегодня мы закончили изучение раздела «Джэгуальэхэр». Давайте вспомним названия игрушек и скажем, что они – игрушки. (Ныхъяп. Ныхъяпэр – джэгуаль; Ягуау. Ягуаор – джэгуаль; Трансформер. Трансформерыр – джэгуаль; ...)

– А какого цвета могут быть игрушки? (плъыжъы, гъожъы, фыжъы, шхъуантІэ, уцышьо.)

– А как мы умеем спрашивать товарища, хочет ли он игрушку? (Самир, трансформерыр уфая?)

– А как отвечаем, если об этом нас спросили? (Ары, сыфай.)

– А как мы умеем предлагать товарищу свою игрушку? (Самир, ма, штэ трансформерыр.)

– А как мы благодарим за предложенную игрушку? (Тхъауегъэпсэу.)

9. КІэлэеджэкІо цыкІухэм дэгъоу урокым Іоф зэрэщашІагъэм пае, кІэлэегъаджэм ахэм тхъашъуегъэпсэу арело.

IV. ЕДЗЫГЪОУ «УРОКЫМ». РАЗДЕЛ «НА УРОКЕ»

Урокэу 29. Адыгэбзэ урокым. На уроке адыгейского языка

Пишэрыль шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икъяулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– классым кIэлэеджакIом (кIэлэеджакIохэм) щишIэрэм (щашIэрэм) кIэупчIэхэзэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэгъу зэдашышъуным фэгъэсэгъэнхэр;

– Нэхэе Русьлан иусэ цIыкIоу «Лъыталъэ» зыфиIорэм иапэрэ сатыритфыр ягъэшIэгъэныр;

– глаголхэр зы пчъагъэм ыкIи бэ пчъагъэм арытхэу кIэлэеджакIохэм урокым шагъэцэкIэрэ Iофхэр къяIотэшъухэу гъэсэгъэнхэр;

2. Текст кызырыкIоу янэIосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едэIухэмэ, зэрэщытэу кыагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныгъэ хэгъэхъогъэныр.

ГущыIакIэхэр: кIэлэеджакIу (кIэлэеджакIохэр), шыс (шысых), классым ис (классым исых), еджэ (еджэх) (учится, учатся).

Агъэпытэжъырэ ыкIи кIаджыкIыжъырэ гущыIэхэр: матхэ, еджэ, мэджэгу, пшъэшъэжъый, шъэожъый.

Урокым шагъэфедэрэ IэпыIэгъухэр: джэгуальэу зыцIэ зэрагъэшагъэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. НэкIубгъоу 132-р кIэлэеджакIохэм кызыIуарегъэхы, едзыгъоу зэрагъэшагъэхэр агу кыегъэкIыжъых, едзыгъо пэпчъ темэ пчъагъэу хэтыр адыгабзэкIэ кыарегъэлъытэ.

2. Непэ едзыгъуакIэу рагъажъэрэм тегущыIэх:

КIэлэцIыкIухэр, сегодня мы начинаем изучение нового раздела. Сурэтым шъуеплъ. Рассмотрите, пожалуйста, картинку упражнения 2 и попробуйте догадаться, о чём будет речь в этом разделе. (...) Ары, кIэлэцIыкIухэр, наш новый раздел посвящён уроку и называется он «Урокым», что в переводе на русский язык означает «На уроке».

3. ГущыIакIэхэм нэIуасэ афэшIыгъэнхэм пае, кIэлэегъаджэм мыш фэдэ шыкIэ ыгъэфедэмэ дэгъу:

КІэлэцІыкІухэр, обратите внимание! По этой картинке можно рассказать о каком-либо ученике отдельно, а можно рассказать обо всех учениках сразу. Слушайте меня и старайтесь понять каждое предложение: Мыр пшъэшъэжъый. Пшъэшъэжъыем ыцІэр Милана. Миланэ кІэлэеджакІу. Миланэ шыс, еджэ. Давайте теперь повторите за мной эти же предложения: Мыр пшъэшъэжъый. ...

А теперь, кІэлэцІыкІухэр, давайте расскажем о каком-нибудь мальчике на картинке. Пусть его имя будет Абрек: Мыр шъэожъый. Шъэожъыем ыцІэр Абрек. Абрек кІэлэеджакІу. Абрек шыс, еджэ.

4. Бэ пчъагъэм глаголыр итэу кІэлэеджакІохэм урокым шашІэрэр къаІотэшъоу гъэсэгъэнхэм фэгъэхъыгъэ ІофшІэн кІэлэегъаджэм зэхещэ:

КІалэхэр, мы с вами научились рассказывать об отдельном ученике, а теперь будем учиться рассказывать о всех учениках сразу. Послушайте мои вопросы к картинке и ответы на них. Попробуйте уловить разницу при рассказе об одном ученике и о многих учениках.

Хэта урокым чІэсхэр? Кто сидит на уроке? КІэлэеджакІохэр урокым чІэсых. Хэта классым исхэр? Кто в классе сидит? КІэлэеджакІохэр классым исых. КІэлэеджакІохэр тыдэ шыІэха? КІэлэеджакІохэр классым исых. Мыр сыд фэдэ урока? Мыр адыгэбзэ урок. КІэлэеджакІохэм сыда ашІэрэр? КІэлэеджакІохэр еджэх.

Ребята, обратите внимание на то, что слово «еджэ» имеет два значения: «читает» и «учится».

5. ГушыІакІэхэр агу раубытэнхэм фэшІ, ІофшІэнэу 1-р арегъэгъэцакІэ: аудиогуальхъэм регъэдэлух, къыкІарегъэІотыкІыжы.

6. ЗэрагъэшІэгъэ гушыІакІэхэр зыхэт текстым едэлухэмэ, хэз имыІэу къагурыІоным фэзыгъэсэхэрэ ІофшІэнэу 2-р арегъэшІы: ащ иаудиогуальхъэ регъэдэлух. ЕтІанэ джыри зэ гушыІэхыгъэ пэпчъ едэлухэзэ, къыкІарегъэІотыкІыжы.

6. Гъэпсфыгъом итакъыкъ. КІэлэеджакІохэр къыдешых. КупитІоу егошых, зэуж итхэу командитІур анэлухэр ежъ, кІэлэегъаджэм къыфэгъэзагъэхэу, лъэубэкъуитІу азыфагоу къегъэуцух ыкІи арелю.

КІэлэцІыкІухэр, сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Один или много». Я буду называть слова то в единственном, то во множественном числе. Если слово, которое я назвала, стоит в единственном числе, то вы все должны поднять обе руки вверх и

соединить их над головой. А если слово, названное мной, стоит во множественном числе, то вы должны расставить ноги на ширину плеч и развести руки в стороны. Каждое слово нужно повторять за мной хором. Кто ошибается, тот выбывает из игры. Победит та команда, в которой останется больше детей. Итак, шүүкьэда!у:

Эджэ, щысых, кIэлэеджакIохэр, матхэ, пшэшьэжьыехэр, кIэлэеджакIу, еджэх, шьэожьыехэр, щыс, классым ис, классым исых, мэджэгу, мэджэгух, чэтыу, чэтыухэр, мышьэхэр, нысхьап, нысхьапэхэр, ноутбукхэр, ноутбук, планшет, атакьэхэр, чэты.

7. ГушыаIкIэу зэрагьэшаIагьэхэр агьэфедэхээ, кIэлэеджакIохэм урокым шашIэхэрэр кьызэраIошьурэр нахьышу шыгыэным фэгьэхьыгьэ IофшIэнэу 3-р агьэцакIэ:

а) КIалэхэр, мы сейчас поиграем в переводчиков. Нэбзий будет рассказывать про кого-либо из вас. А кто поймёт его рассказ, тот будет переводчиком. Шүүкьэда!у!

I. Алик – шьэожьый. Алик – кIэлэеджакIу. Ар урокым чIэс, классым ис. Алик еджэ, матхэ.

II. Миланэ – пшэшьэжьый, кIэлэеджакIу. Ар урокым чIэс, классым ис. Миланэ еджэ, матхэ.

III. Миланэрэ Аликрэ кIэлэеджакIох. Ахэр классым исых. КIэлэеджакIохэр еджэх, матхэх.

б) IофшIэным (3) пыль аудиогуальхьэм зэ регьэдэлүх. ЕтIанэ, гушыIэухыгьэ пэпчь регьэдэлүх, кьыкIарегьэIотыкIыжьы.

в) Бырабэрэ Дэхашэрэ язэдэгущыIэгьу рольхэмкIэ кьарегьэшы.

8. Тетрадым кьыщытыгьэ IофшIэнхэр ашIых.

9. Нэхэе Руслъан иусэ-лпыталгьэ иаудиогуальхьэ (IофшI. 4) регьэдэлүх, кьыкIаIотыкIыжьызэ, сатыритфыр агу раубытэфэ кьарегьаIо.

10. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр арегьэшIых.

Урокэу 30. КIэлэегьаджэмрэ кIэлэеджакIохэмрэ.

Учитель и ученики

Пиьэрыль шьхьалэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгьэхэр аIэкIэгьэханхэр:

– кIэлэеджакIом (кIэлэеджакIохэм) классым щишIэрэм (шашIэрэм) кьызэрэтегушыIэшгьухэрэр гьэпытэгьэныр;

– кІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэр зэрэригъаджэхэрэр кьалошъоу гэсэгъэнхэр;

– кІэлэеджакІор (кІэлэеджакІохэр) урокым чІэс (чІэсхэ) зыхъукІэ, ар (ахэр) зыфэдэн (зыфэдэнхэ) фаер ыкІи зэрэчІэсын (зэрэчІэсынхэ) фэе шЫкІэр (**кІэлэеджакІор Іасэ; кІэлэеджакІохэр Іасэх; кІэлэеджакІор Іасэу шыс; кІэлэеджакІохэр Іасэу шысых**) кьалошъухэу гэсэгъэнхэр;

– якласс ис кІэлэеджэкІо гээнэфагъэр урокым зэрэщыпсэурэ шЫкІэр (**Салим Іасэу шыс. Ар дахэу матхэ.**) кьалотэшъоу гэсэгъэнхэр.

2. ПльышъуацІэхэм наречиехэр кьызэратекІыхэрэр (научнэ зэхэфыныр пымыльэу) кьагурыгъэлоныр.

3. Текст кьызэрэкІоу янэлосэ гущыІэ нэмыкІ зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу кьагурылоныр.

4. ТхэнымкІэ яІепэлэсэнэгъэ хэгъэхъогъэныр.

ГущыІакІэхэр: кІэлэегъадж, регъаджэх, Іасэ, Іасэу, дахэу.

Агъэпытэжъырэ ыкІи кІаджыкІыжъырэ гущыІэхэр: кІэлэеджакІу (кІэлэеджакІохэр), шыс (шысых), классым ис (классым исых), еджэ (еджэх) (учится, учатся, читает, читают), матхэ, еджэ, мэджэгү, пшъэшъэжъый, шъэожъый.

1. Сэлам ужым, блэкІыгъэ урокым щызэрагъэшІэгъэ материалыр кІэлэеджакІохэм агу кьыгъэкІыжъыным пае, урокэу 29-м иапэрэ ІофшІэн фэгъэхъыгъэ сурэтымкІэ зэдэгущыІэгъу кІэлэегъаджэм зэхещэ:

а) Нэбзый фигъэлягъозэ: **Хэта мыр? (Мыр Нэбзый.) Нэбзый кІэлэеджакІуа? (Ары, Нэбзый кІэлэеджакІу.) Нэбзый сыда ышІэрэр? (Нэбзый шыс. Нэбзый классым ис. Нэбзый еджэ.)**

б) апэрэ партым дэс пшъэшъэжъыемрэ шъэожъыемрэ кьегъэтэджих, еІанэ кІэлэеджакІоу шысыхэм яупчІы: (ИщыкІагъэмэ, адэлэпыІзэ джэуапхэр кьарегъэтых): **Хэта мыр? (Мыр Амина. Аминэ пшъэшъэжъый. Аминэ кІэлэеджакІу.) Хэта мыдрэр? (Мыдрэр Самир. Самир шъэожъый. Самир кІэлэеджакІу.)**

в) пшъэшъэжъыемрэ шъэожъыемрэ кьызэдигъэлягъохэзэ, яупчІы: **Хэтха Аминэрэ Самиррэ? (Аминэрэ Самиррэ кІэлэеджакІох.) Аминэрэ Самиррэ сыда ашІэрэр? (Аминэрэ Самиррэ шысых. Ахэр классым исых, еджэх.)**

г) кІэлэеджакІохэу сурэтым итхэм (ІофшІ. 1.) зэкІэхэм афигъэлягъозэ: **Хэта мыхэр? (Мыхэр кІэлэеджакІох.)**

КІэлэеджакІохэр тыдэ шыІэха? (КІэлэеджакІохэр классым исых.) КІэлэеджакІохэм сыда ашІэрэр? (КІэлэеджакІохэр еджэх.)

2. ГушыІакІэхэм («кІэлээгъадж», «регъаджэх») кІэлэеджакІохэр нэІуасэ афишІынхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэн адегъэцакІэ:

а) *КІэлэцІыкІухэр, мы с вами научились рассказывать о том, что ученики сидят на уроке, и что они учатся: читают и пишут. А кто же с ними работает на уроке? Рассмотрите, пожалуйста, картинку упражнения 1 урока 30. Хэта мыр (кІэлээгъаджэм фегъэлъагъо)? Послушайте мой ответ: **Мыр кІэлээгъадж. Давайте скажем: Мыр кІэлээгъадж.** (ГушыІакІэр зыІо-зыщэ кыкІарегъэІотыкІыжбы.) **КІэлээгъаджэм сыда ышІэрэр? Чем вообще учитель занимается на уроке? Я сейчас отвечаю на этот вопрос, а вы внимательно слушайте** (ЗэхэугуфыкІыгъэу, гушыІэхэр пычыгъо-пычыгъоу ыгощыхэзэ, гушыІэхуыгъэр кьело): **КІэлээгъаджэм кІэлэеджакІохэр регъаджэх. Повторите: регъаджэх. Еджэх – учатся, регъаджэх – учит. Послушайте предложения внимательно и повторите: КІэлэеджакІохэр еджэх. КІэлээгъаджэм кІэлэеджакІохэр регъаджэх.***

*Нэбзый заметил, что ученики на уроке сидят спокойно, но не может сказать об этом по-адыгейски, поэтому он задаёт вопрос: «КІэлэеджакІохэр сьдэуштэу шысыха?» Как сидят ученики? Нарт ему отвечает: «КІэлэеджакІохэр Іасэу шысых». **Іасэу шысых – спокойно сидят. КІэлэеджакІохэр Іасэу шысых. КІэлэеджакІохэр сьдэуштэу шысыха? (КІэлэеджакІохэр Іасэу шысых.)***

б) Нартрэ Нэбзыйрэ язэдэгущыІэгъу (аудиогуальхьэм – ІофшІ. 3) регъэдэлух;

в) Нэбзый иупчІэхэмрэ Нарт иджэуапхэмрэ джыри зэ ядэлух, кыкІаІотыкІыжбых.

3. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ. КІэлэеджакІохэр партхэм къадешых, мээныкъоу егъэуцух ыкІи арело:*

КІэлэцІыкІухэр, я буду бросать мяч вам по очереди и называть слова, обозначающие предмет или какое-либо действие. Если слово, названное мной, означает один предмет или, что действие совершает один человек, то вы должны ловить мяч. Если же слово означает много предметов или, что действие совершают много людей, то вы должны отбросить мяч. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

ГушыИэхэу кьапIохэмэ хьуштхэр: **матхэ, ныхьап, еджэх, мышьэ, мышьэхэр, мэджэгу, кIэлэеджакIу, кIэлэеджакIохэр, матхэх, кIэлээгьадж.**

4. ГушыIакIэхэр кIэлэеджэкло цыкIухэм яжабзэ шыщ хьунхэм фэгьэхьыгьэ IофшIэнхэу 2-р, 3-р, 4-р арегьэгьэцакIэх. IофшIэнэу 3-р зыфэгьэхьыгьэр нэшэнэ пльышьюацIэхэм наречиехэр кьызэрэтекIыхэрэмкIэ егьэжьэпIэ шIэныгьэхэр кIэлэеджакIохэм яIэ хьунхэр ары. Научнэ правилэр имыгьусэу, зэгьэпшэн шIыкIэм тетэу, ахэр тэрэзэу гушыIэухыгьэм шагьэфедэшьухэу кIэлэеджакIохэр егьасэх. ГушыИэхэу «дахэ», «Iасэ», «дахэу», «Iасэу» ахэтхэу гушыIэухыгьэхэр зэхарегьэгьэуцох.

4. Тетрадым кьышытыгьэ IофшIэнхэр ашIых.

5. Нэхэе Руслъан иусэ-лпытальгэу «Сэфэр ыIэхьюамбэхэр кьельытэх» зыфиIорэр кIарегьэджыкIыжьы. Езбырэу зэкIэмэ зырызэу кьарегьаIо.

6. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр арегьэшIых.

Урокэу 31. Узэреджэн фэе шыкIэр. Как нужно учиться

Пшьэрыль шьхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгьэхэр аIэкIэгьэхьанхэр:

– кIэлэеджакIом (кIэлэеджакIохэм) классым щишIэрэм (щашIэрэм) кьызэрэтегушыIэшьухэрэр нахьышIу шыгьэныр;

– кIэлээгьаджэм кIэлэеджакIохэр зэрэригьаджэхэрэр кьызэралошьюрэр гьэпытэгьэныр;

– кIэлэеджакIор (кIэлэеджакIохэр) урокым чIэс (чIэсхэ) зыхьукIэ, ар (ахэр) зыфэдэн (зыфэдэнхэ) фаер ыкIи зэрэчIэсын (зэрэчIэсынхэ) фэе шыкIэр (**кIэлэеджакIор Iасэ; кIэлэеджакIохэр Iасэх; кIэлэеджакIор Iасэу шыс; кIэлэеджакIохэр Iасэу шысых**) кьызэралошьюрэр гьэпытэгьэныр; ахэм характеристикэу кьаратышьюрэм зегьэушьюмбгьугьэныр (**кIэлэеджакIор дэгьоу еджэ. Ар Iуш.**)

– якласс ис кIэлэеджэкло гьэнэфагьэр урокым зэрэщыпсэурэ шIыкIэм (**Сэлим Iасэу шыс. Ар дахэу матхэ.**) кьызэрэтегушыIэшьухэрэм зегьэушьюмбгьугьэныр (**Сэлим дэгьоу еджэ. Ар Iуш.**)

2. ПльышьюацIэм наречиехэр кьызэрэтырагьэкIышьюрэр гьэпытэгьэныр.

3. Текст кызырыкыоу янэлосэ гушыгэ нэмыкI зыхэмытым едгүхэмэ, зэрэщытэу кыагурылоныр.

4. ТхэнымкIэ ягэпIэсэныгыэ хэггэхьоггэныр.

ГушылакIэхэр: **дэггү, дэггюу, Iуш.**

Аггэпытэжгырэ ыкIи кладжыкIыжгырэ гушыIэхэр: кIэлэггядж, реггяджэх, Iасэ, Iасэу, дахэу, кIэлэггяджкIу (кIэлэггяджкIохэр), шыс (шысых), классым ис (классым исых), еджэ (еджэх) (учится, учатся), матхэ.

Урокым цаггэггедэрэ IэпыIэггүхэр: джэггуальгэу зыцIэ зэраггэшIаггэхэр е ахэм ясурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. КIэлэггяджкIохэр гушылакIэхэм (дэггү, дэггюу, Iасэ, Iасэу, Iуш) нэIуасэ афишIынхэм ыкIи блэкIыгыэ урокым щызэраггэшIэггэ гушыIэхэр ыггэпытэжгынынхэм пае, IофшIэнхэу 2-р, 3-р, 4-р моуштгэу зэхещэх:

*КIэлэггүкIуэхэр, шгүкгэддIу! У нас в классе есть много хороших учеников. Послушайте, как я скажу о них: **Самир – кIэлэггяджкIо дэггү. Миланэ – кIэлэггяджкIо дэггү. Сюзанэ кIэлэггяджкIо дэггү. Продолжите, пожалуйста, список хороших учеников.***

КIэлэггяджкIо дэггүкIэ алыггэрэхэм зэкIэхэм ацIэхэр кызыраIуахэхэкIэ, кIэлэггяджэр яупчIы:

*КIалэхэр, а какими качествами обладает хороший ученик? Какого ученика можно назвать хорошим? (Того, кто хорошо учится.) А кто у нас в классе хорошо учится? Я буду говорить о тех, кто хорошо учится, а вы будете подтверждать мои утверждения, повторяя за мной предложения: **Самир дэггюу еджэ. Абрек дэггюу еджэ. Продолжите, пожалуйста, список учеников, которые хорошо учатся.***

Дэггюу еджэхэу алыггэтэхэрэм ацIэхэр кызыраIуахэхэкIэ, кIэлэггяджэм IофшIэныр лгэггэкIуатэ:

*Дэггү, кIалэхэр! Хорошо, дети! Мы с вами рассказали о том, кто у нас в классе хороший ученик и кто хорошо учится. А теперь давайте подумаем и скажем, почему нужно хорошо учиться. (Чтобы стать умным.) Тэрэз, кIалэхэр. Теперь я буду говорить о том, кто у нас умный, а вы повторяйте за мной. **Самир Iуш. Самир кIэлэггяджкIо Iуш. Абрек Iуш. Абрек кIэлэггяджкIо Iуш.***

Мадинат Ёуш. Мадинат КӀлӀлӀеджӀакӀо Ёуш. *Продолжите список умных детей и умных учеников.*

ЁушКӀӀ алыгытӀрӀ КӀлӀлӀеджӀакӀоӀхӀӀм ацӀӀӀхӀӀр кызыраӀуахӀӀхӀӀКӀӀ, КӀлӀлӀегъаджӀӀм лъегъӀӀКӀуагӀтӀ:

КӀалӀӀхӀӀр, так же, как все люди, дети нашего класса имеют разные характеры и разные температуры: одни спокойные, другие подвижные. Сейчас я назову спокойных детей, а вы повторяйте за мной. Мурат ИасӀ. РузанӀ ИасӀ. *Продолжите список спокойных детей.*

ИасӀКӀӀ алыгытӀрӀ КӀлӀлӀӀцӀыкӀлӀухӀӀм ацӀӀӀхӀӀр кызыраӀуахӀӀхӀӀКӀӀ, КӀлӀлӀегъаджӀӀм моуштӀӀу еӀо:

КӀлӀлӀӀцӀыкӀлӀухӀӀр, а спокойные ученики как сидят на уроке? (Спокойно, тихо.) ТӀрӀӀ. Слушайте, как я скажу о том, как сидят наши спокойные ученики, а затем повторяйте за мной. Мурат ИасӀу шыс. РузанӀ ИасӀу шыс. *Помогайте мне: продолжите список детей, которые спокойно сидят на уроке.*

КӀлӀлӀӀцӀыкӀлӀухӀӀм яшӀошӀӀхӀӀр кызыраӀоӀтыкӀыӀхӀӀКӀӀ, гушыӀакӀӀӀхӀӀӀ нӀуасӀӀ зыфышӀыгӀгӀхӀӀр кыкӀӀарегъӀӀоӀтыкӀыӀжыӀыӀх:

КӀалӀӀхӀӀр, с какими словами применительно к ученику мы с вами сегодня познакомились? Какой должен быть ученик? Давайте перечислим хорошие качества ученика. ДӀгъу, ИасӀ, Ёуш. А хороший ученик как сидит на уроке? (Спокойно.) А кто скажет «Ученик сидит спокойно?». **(КӀӀлӀеджӀакӀор ИасӀу шыс.)** *А как учится хороший ученик? Как мы скажем, что ученик хорошо учится?* **(КӀӀлӀеджӀакӀор дӀгъуо еджӀ.)** **КӀӀлӀеджӀакӀор дӀгъу. Сыд фӀӀда КӀӀлӀеджӀакӀор?**

2. АудиогуальхӀӀхӀӀм (ӀофшӀӀӀнхӀӀу 2, 4) арегъӀӀдӀӀлӀух, кыкӀӀарегъӀӀоӀтыкӀыӀжыӀыӀх.

3. Сати ирассказ кӀӀарегъӀӀоӀтӀжыӀы (ӀофшӀӀӀныр 5).

4. *ГъӀӀсӀфыгъом итакъикъ.* ДжӀӀгукӀӀӀу «Сыд фӀӀд? ыкӀи СыдӀуштӀӀу?» ИгрӀа «Сыд фӀӀд? и СыдӀуштӀӀу?». ДжӀӀгукӀӀӀр зӀрӀрекӀоӀкыӀыштӀыр КӀӀлӀеджӀакӀо цыкӀлӀухӀӀм кыӀафӀӀуагӀтӀ:

КӀлӀлӀӀцӀыкӀлӀухӀӀр, мы сейчас поделимся на две команды. Первая команда будет называться «Сыд фӀӀд?», а вторая – «СыдӀуштӀӀу?». Дети команды «Сыд фӀӀд?» становятся в кружок и поворачиваются спиной в круг. А дети команды «СыдӀуштӀӀу?» становятся в круг лицом к команде «Сыд фӀӀд?». РебӀӀӀнок из команды «Сыд фӀӀд?» произносит слово, отвечающее на вопрос «Сыд фӀӀд?», а ребӀӀӀнок из противоположной команды, который стоит напротив него, должен назвать это же слово, но чтобы оно отвечало на вопрос

«Сыдэуштэу?». *И так продолжают рядом стоящие дети двух команд. Но сначала давайте вспомним слова на вопрос «Сыд фэд?»:* дахэ, Іасэ, ины, цыкІу, нэфын, лыагэ, лхъанчэ, дэгъу, Іуш. *А как мы скажем эти же слова, но чтобы они отвечали на вопрос «Сыдэуштэу?».* Помогайте мне: дахэу, Іасэу, инэу, цыкІоу, нэфынэу, лыагэу, лхъанчэу, дэгъоу, Іушэу. *Условие: слова не должны повторяться. Нэбзый будет подсчитывать очки каждой команды.*

5. ГушыІэхэр пычыгъо-пычыгъоу агошышъухэу егъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 1-р арегъэгъэцакІэ: гушыІэхэр зырызэу кыІохэзэ, ахэр кыкІарегъэІотыкІыжых. ЕтІанэ кІэлэеджакІохэм ахэр зырызэу пычыгъо-пычыгъоу ежъ-ежырэу къарегъаІох. Пычыгъо пэпчъ ІгушъотеокІэ къагъэлыагъо, пычыгъо пчъагъэу гушыІэ пэпчъ хэтыр къаІо.

6. Едзыгъоу «Урокым» зыфиІорэмкІэ урокитІум (30, 31) жэрыІуабзэм икзулайныгъэхэу ашыІэкІэхьагъэхэр агъэпытэжынхэм пае, джэгукІэ шъуашэм ит ІофшІэнэу 6-р агъэцакІэ: шэлыэ цыкІум сурэт зэфэшъхьафхэр зытешІыхьэгъэ карточкэхэр илтых. Сурэтхэм ситуации зэфэшъхьафхэр къагъэлыагъох: КІэлэегъаджэм кІэлэеджакІохэр регъаджэх; КІэлэеджакІор Іасэу партым дэс; КІэлэеджакІор еджэ; КІэлэеджакІор матхэ; КІэлэеджакІохэр классым исых, ахэр матхэх; КІэлэеджакІохэр классым исых, ахэр еджэх. Сурэтым ишІыхьагъэр къэзыІотэнкІэ кын кызыщыхъухэрэм адэІэпыІэхэзэ, джэгуным зэкІэри хэлажэх.

7. Тетрадым кышытыгъэ ІофшІэнхэр ашІых.

8. УрокымкІэ зэфэхьысыжхэр арегъэшІых. Урокым дэгъоу зэрэхэлэжыагъэхэм пае тхашъуегъэпсэу арело.

Урокэу 32. Тызэреджэрэ шыкІэр. Как мы учимся

Пишэрыль шхьаІэхэр:

1. ЖэрыІуабзэм икзулайныгъэхэр аІэкІэгъэханхэр:

– блэкІыгъэ урокхэм ашызэрагъэшІэгъэ лексическэ ыкІи грамматическэ материалыр агъэфедэзэ, якласс кІэлэеджакІом фэгъэхьыгъэ къэІотэнэу зэхагъэуцошъурэм зегъэушъомбгъугъэныр;

– наречие-глагол гушыІэзэгъусэхэр агъэфедэхэзэ, урокым чІэс кІэлэеджакІор зыфэдэр, ащ ипшэрыльхэр зэригъэцкІэрэ шыкІэр къаІотэшъоу гъэсэгъэнхэр.

2. КІэлэеджакІом хэлъын фэе нэшанэхэр ягъэшІэгъэнхэр.

3. ТхэнымкІэ кьулайныгъэхэр аІэкІэгъэхъанхэр.

4. ЯнэІосэ гушыІэ шэхъу зыхэмыт текстым едэлүхэмэ, хэз имыІу кьагурыІоным фэгъэсэгъэнхэр.

Агъэнытэжъырэ ыкІи кІаджыкІыжъырэ гушыІэхэмрэ гушыІээгъусэхэмрэ: нэфын, Іасэ, Іуш, еджэ, матхэ, дэгъоу еджэ, Іасэу шыс, дахэу матхэ.

Урокым игъусэ ІэныІэгъухэр: карточкэхэу кІэлэеджакІохэм урокым шашІэрэ Іофыгъохэр кьэзыгъэльгъорэ сюжет сурэтхэр зытешІыхагъэхэр, щэлгэ цІыкІу, «пцэкъэнтфэу» магнит зыпышІагъэр.

Урокым икІуакІ

1. Сэлам ужым, блэкІыгъэ урокым щызэрагъэшІэгъэ лексическэ ыкІи грамматическэ материалыр кІэлэеджакІохэм агу кьыгъэкІыжыным пае, кІэлэегъаджэм ахэм зафегъазэ:

КІэлэцІыкІухэр, шьукъэдаІу! *Сейчас мы поиграем в переводчиков. Я буду рассказывать о некоторых учениках нашего класса, а кто-то из вас будет моим переводчиком и переводить каждое моё предложение. ШьукъэдаІу! Мадинат – кІэлэеджакІу. Ар пшъэшъэжые Іас. Мадинат Іасэу шыс, дэгъоу еджэ, дахэу матхэ. Мадинат кІэлэеджэкІо Іуш. Къантемыр – ...*

2. КІэлэеджакІохэм яжабзэ хигъэхъоным пае, мыш фэдэ шІыкІэ кІэлэегъаджэм егъэфедэ:

КІэлэцІыкІухэр, а теперь представьте, что мы приехали в одну из школ центральной части России, где никто не знает адыгейского языка, и хотим рассказать нашим сверстникам о хороших учениках нашего класса. А кто-нибудь из вас возьмёт роль Сати, которая, как вы знаете, очень красноречива в адыгейском языке. «Сати» будет рассказывать о каком-либо ученике из класса, а кто-то будет её переводчиком.

Джауштэу нэбгырэ тІурытІоу кьыдышыхэзэ, кІэлэеджэкІо цІыкІухэм Іоф арегъашІэ.

3. КІэлэеджакІохэм ягулъытэ хигъэхъоным фэгъэхъыгъэ ІофшІэнэу 1-р арегъэгъэцакІэ: Нарт ычІыпІэкІэ гушыІэхэр, гушыІээгъусэхэр кьыІохэзэ, ахэр темэу «Урокым» епхыгъэхэмэ-емыпхыгъэхэмэ зэхарегъэфы.

4. ПлъышгуацІэу ашІэхэрэр агу къагъэкІыжыным ыкІи плъышгуацІэмэ наречиехэр къазэрэтекІыхэрэмкІэ яшІэныгъэ гъэпытэгъэным фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 2-р арегъэшІы:

КІэлэцІыкІухэр, давайте вспомним слова, отвечающие на вопрос «Сыд фэд?». (Дахэ, Іасэ, дэгъу, ины, лъагэ, лъхъанчэ.) А как мы изменим эти слова, чтобы они отвечали на вопрос «Сыдэуштгъэ?». Дахэ – ... (дахэу), Іасэ – ...

5. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* ДжэгукІэу «Сыдэуштгъэ сыда ышІэрэр?» (Как что делает?) зыфиІорэмкІэ зэрэджэгущтхэр арело. КомандитІоу егощых. Зыр зым ыуж итхэу, анэлухэр къыфэгъэзагъэхэу, командитІур егъэуцух, зэрэджэгущтхэ шІыкІэр къафелуатэ:

Я буду бросать мяч впереди стоящим в командах по очереди и задавать вопрос. Нужно ответить быстро, вернуть мне мяч, побежать и стать в конец своего строя. За каждый правильный ответ команда получает балл. Побеждает та команда, у которой наберётся больше очков. Етэгъажьэ. Начали.

Сыдэуштгъэ еджэра? Как учится? ... (дэгъоу еджэ).

Сыдэуштгъэ тхэра? Как пишет? ... (дахэу матхэ).

Сыдэуштгъэ шыса? Как сидит? ... (Іасэу шыс).

Сыдэуштгъэ пцэрыхъэра? Как готовит? ... (дэгъоу мэпцэрыхъэ).

Сыдэуштгъэ ригъаджэхэра? Как учит? ... (дэгъоу регъаджэх).

Сыдэуштгъэ еджэра? ...

УпчІэхэр ятІонэрэу къыкІиІотыкІыжыхъэзэ, кІэлэеджакІохэр зэкІэ хэлажьэфэхэкІэ, джэгуныр лъегъэкІуатэ. Нахъ дэгъоу джэуапхэр къэзытыгъэ командэр къыхегъэщы, еджакІохэр егъэтІысыжых.

6. Тетрадым къыщытыгъэ ІофшІэнхэр ашІых.

7. Ялэгъу кІэлэцІыкІум уасэ фашІызэ, ащ фэгъэхьыгъэ къэІотэн зэрэзхагъэуцошъурэм зегъэушъомбгъугъэным пае, ІофшІэнхэу 3-р, 4-р, 5-р арегъэшІых:

а) аудиогуальхъэхэм (ІофшІэнхэр 3, 4) арегъэдэлух, къыкІарегъэІотыкІыжых;

б) якласс кІэлэеджакІохэу зыфаехэм афэгъэхьыгъэ къэІотэнхэр арегъэшІых (ІофшІэныр 5).

8. УрокымкІэ зэфэхьысыжхэр арегъэшІых.

9. КъэкІорэ урокым проект урок зряІэщтым нэлуасэ фешІых. Ащ шашІэщтыр къафелуатэ, урокым ящыкІэгъэщт пкъыгъохэр къыздахьынхэу унашъо афешІы.

Урокэу 33. Проектэу «Фэгушлон открытк». Проект «Поздравительная открытка»

Урокыми ишигэрыль шьхьаIэхэр:

– кIэлэегъаджэр, янэ-ятэхэр яIэпыIэгъухэу, еджэко цIыкIухэм проект рахъухашъуным ыкIи рахъухьэгъэ проектър зэшIуахышъуным лъапсэ фэшыгъэныр;

– кIэлэеджакIохэм ятворческэ IэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр;

– кIэлэеджэко цIыкIухэм ягулытэ хэгъэхьогъэныр;

– яныбджэгъу цIыкIухэм афэгумэкIыхэу гъэсэгъэнхэр;

– жэрыIуабзэм икъулайныгъэхэу аIэкIэхьагъэхэр шыIэныгъэм шагъэфедэшъухэу гъэсэгъэнхэр.

КIэлэеджакIохэм, ар хэгъэкири, ны-тыхэм ягуетныгъэхэр зэфэдэхэп. Ащ кыыхэкIэу, унэм зыкышчызымыгъэхьазырын зылэкIыштхэр ахэм кыызэрахэкIыштхэр кIэлэегъаджэм кыдилытэн ыкIи ащ фэхьазырын фае. Ащ фэдэ кIэлэцIыкIухэм нахь охьтабэ кIэлэегъаджэм атыригъэкIодэнэу хъушт. Нахь пшъэдэкIыжь зиIэ кIэлэцIыкIухэу IофшIэныр нахь псынкIэу ыкIи нахь дэгъоу зэшIозыхыхэрэр ауж кыинэхэрэм адигъэIэпыIэхэмэ дэгъу. КIэлэеджакIо пэпчъ – открыткэ зыгъэхьазырыгъи, ар зыфагъэхьазырыгъи – зэкIэхэри разэ зэрэхуыштхэм кIэлэегъаджэр пылын фае.

V. ЕДЗЫГЪОУ «ИЛЬЭСЫКІЭР». РАЗДЕЛ «НОВЫЙ ГОД»

Урокэу 34. ИльэсыкІэ хьакІэхэр. Новогодние гости

Пиьэрыль шьхьаІэхэр:

1. ЖэрыІуабзэм икьулайныгьэхэр аІэкІэгьэхьанхэр:

– ИльэсыкІэ мэфэкІым ихьакІэхэм (ЛЫжь ЩтыргьукІым, Ос Пшьашьэм) ацІэхэр кьаІошгьухэу гьэсэгьэнхэр;

– Ос Пшьашьэмрэ ЛЫжь ЩтыргьукІымрэ кІэлэцІыкІухэм зэрэдэджэгухэрэм фэгьэхьыгьэ упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгьу ашІышгьоу гьэсэгьэнхэр.

2. ИльэсыкІэ мэфэкІым фэчэфынхэм, ащ фэгьэхьыгьэ гукьэкІыжьышІухэр яІэнхэм Іоф дэшІэгьэныр.

3. ТхэнымкІэ кьулайныгьэхэр аІэкІэгьэхьанхэр.

4. ЯнэІосэ гущыІэ щэхьу зыхэмыт текстым едэлүхэмэ, хэз имыІэу кьагурыІоным фэгьэсэгьэнхэр.

ГуцыІакІэхэр: ильэс, ИльэсыкІ, ЛЫжь ЩтыргьукІ, Ос Пшьашь, осы, кІэлэцІыкІу, адэджэгу.

Урокым игьусэ ІэпыІэгьухэр: карточкэхэу ЛЫжь ЩтыргьукІымрэ Ос Пшьашьэмрэ ясурэтхэр зытешІыхьагьэхэр.

Урокым икІуакІ

1. ЕдзыгьукІэм изэгьэшІэн непэ зэрэрагьажьэрэр кІэлэеджэкІо цІыкІухэм арело. Едзыгьом ыцІэ, ар зыфэгьэхьыгьэр кІэлэеджакІохэм ежь-ежьырэу кьашІэным ыкІи кьаІоным кьыфещэх:

КІэлэцІыкІухэр, сегодня мы начинаем изучение нового раздела. Как называется, и о чём этот раздел вы можете сами догадаться по картинке упражнения 1.

КІэлэцІыкІухэм яшІошІхэр кьызаІуахэхэкІэ, моуштэу арело:

Я скажу название раздела на адыгейском языке, а вы попробуйте повторить правильно: «ИльэсыкІ», «ИльэсыкІэр». ГуцыІакІэр зытІо-зыцэ кьыкІарегьэІотыкІыжьы.

2. ГуцыІакІэхэу «Ос Пшьашь», «ЛЫжь ЩтыргьукІ» нэІуасэ фишІынхэм пае, ІофшІэнэу 1-р моуштэу арегьэгьэцакІэ:

КІалэхэр, хэта сурэтым ишгьульагьохэрэр? Кого вы видите на картинке? Кто пришёл на новогоднюю ёлку Нэбзыя и его друзей?

Это для них сюрприз, поэтому Сати представляет гостей Нэбзыю. Послушайте, как зовут желанных для всех детей новогодних гостей:

а) аудиогуальхьэм (ЮфшЭныр 1) регьэдэлүх;

б) КЭлээгьаджэм ежь указкэлэ кыгыэлыагыохэзэ, Лыж ЩтыргукЫмрэ Ос Пшьашьэмрэ ацЭхэр зытЮ-зыщэ кыкЮотыкЫжыых, КЭлээджакЮохэм зэгьусэхэуи зырызэуи гушыЮакЭхэр кыкЮарегьЭЮотыкЫжыых.

3. Ос Пшьашьэмрэ Лыж ЩтыргукЫмрэ ИльэсыкЭ мэфкЫм чэфыгыэ кыхалхьэзэ, КЭлэцЫкЛүхэм зэрадэджэгүхэрэр кьаюшьюу гьэсэгьэнхэм фэгьэхыгыэ ЮфшЭн зэхещэ:

КЭлэцЫкЛүхэр, Сати уже рассказала любознательному Нэбзыю о том, что делают Лыж ЩтыргукИ и Ос Пшьашьэ на новогодней ёлке. Нэбзый всё запомнил. Он хочет рассказать вам о том, что Лыж ЩтыргукИ и Ос Пшьашьэ играют с детьми.
Шьукьэдалу! Лыж ЩтыргукЫр КЭлэцЫкЛүхэм адэджэгу. Лыж ЩтыргукЫм сыда ышЭрэр? (Лыж ...) Ос Пшьашьэр КЭлэцЫкЛүхэм адэджэгу. Ос Пшьашьэм сыда ышЭрэр? (Ос Пшьашьэр ...)

4. Аудиогуальхьэм (ЮфшЭныр 2) регьэдэлүх, кыкЮарегьЭЮотыкЫжыы:

5. ГушыЭухыгьэхэр кызыэраЮшгүрэр агьэпытэжыным пае, Нэбзый иупчЭхэм джэуапхэр кырарегьЭтыжыых:

КЭлэцЫкЛүхэр, а Нэбзый – очень настойчивый котёнок-мальчик. Он хочет убедиться, что вы запомнили всё, о чём он сказал, поэтому он вам задаёт вопросы. Чтобы убедить его, что вы всё запомнили, нужно правильно ответить на его вопросы.

6. Гьэпсэфыгьом итакыкь. КЭлэцЫкЛүхэр, сейчас мы поиграем в игру «Ос Пшьашьэхэмрэ Лыж ЩтыргукИхэмрэ» («Снегурочки и Деды Морозы»). Пшьэшэжыыхэр – Ос Пшьашьэх, шьэожыыхэр – Лыж ЩтыргукЫых. Вы все выйдете к доске и сядете на корточки рядом друг с другом. Я буду произносить имена новогодних гостей (Лыж ЩтыргукИхэр, Ос Пшьашьэхэр), а вы соответственно будете вставать. Кто ошибается, тот выбывает из игры. Будьте внимательны.

7. Тетрадым кыщытыгыэ ЮфшЭнхэр ашЫх.

8. ГушыЭхэу непэ урокым щызэрагыэшЮагыэхэмкЭ зэфэхысыжыхэр арегьэшЫх – адыгабзэр нахь зэхашЭу хьунхэм Юф дешЭ:

КлэлэцЫкIухэр, с какими новыми словами мы сегодня познакомились на уроке? Давайте вспомним их. Как зовут желанных гостей новогодней ёлки? (ЛЫжъ ЩтыргьукI, Ос Пшьашъ.) Что они делают для того, чтобы веселить детей? (Ахэр клэлэцЫкIухэм адэджэгух.) Давайте скажем это про каждого из них. (ЛЫжъ ЩтыргьукIыр клэлэцЫкIухэм адэджэгү. Ос Пшьашъэр клэлэцЫкIухэм адэджэгү.)

А вы знаете, что означает в переводе с адыгейского Ос Пшьашъ? Осы – это значит «снег», пшьашъэ – девушка. Ос Пшьашъ – ... (снежная девушка).

А какое слово напоминают вам слова «дэджэгү», «адэджэгү»? Главная часть в этом слове – «джэгү». От этого слова произошло ещё много слов: джэгү – игра, джэгун – играть, джэгукI – вид игры, мэджэгү – играет (вообще), рэджэгү – играет с какой-либо игрушкой, дэджэгү – играет с кем-либо.

КлэлэцЫкIухэр, а вы знаете, без чего не обходится адыгская свадьба? (Без джэгү). Джэгү на свадьбах – это танцы под гармошку с трещотками, со специальным распорядителем танцев – джэгукIю.

Чтобы проверить, как вы умеете различать значение слов с корнем «джэгү», я буду говорить предложения с такими словами, а вы попробуйте их перевести.

ГушыIухыгъэхэр зырызэу кьыIохэзэ, клэлэеджакIохэм ахэр кьызэрарегъэдзэкIых:

Алый мэджэгү. Алый Сусанэ дэджэгү. Алый клэлэцЫкIухэм адэджэгү. Алый джэгүальэм рэджэгү.

9. Уахътэ кьэнэжъмэ, клэлэеджакIохэм IофшIэнэу 4-р арегъэгъэцакIэ: ЛЫжъ ЩтыргьукIырэ Ос Пшьашъэмрэ сурэт арегъэшIых, сурэтэу ашыгъэхэр кьагъэлььагъохэзэ, ахэм ацIэхэр кьаIох. **(Мыр ЛЫжъ ЩтыргьукI. Мыр Ос Пшьашъ.)**

10. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр арегъэшIых.

Урокэу 35. ИлъэсыкIэр – мэфэки. Новый год – это праздник

Пшьэрыль шъхьалэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгъэхэр алкIэгъэханхэр:

– ёлкэр зэрэгъэкIэрэкIэгъэ шыкIэм фэгъэхьыгъэ кьэлотэн цыкIу зэхагъэуцошъоу гъэсэгъэнхэр;

– ИлъэсыкIэ мэфэкIым ихьакIэхэм (Ос Пшъашъэм, Лыжь ЩтыргъукIым) афэгъэхьыгъэу къаотэшъурэр гъэпытэгъэныр.

2. Текст кызырыкIоу янэосэ гушыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу къагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

ГушыIакIэхэр: мэфэки, илъэс, кIэ, ИлъэсыкI, джэгуаль, ёлкэм пылъагъ(эх).

Агъэнытэжъырэ ыкIи кIаджыкIыжъырэ гушыIэхэр: Лыжь ЩтыргъукI, Ос Пшъашъ, джэгу, мэджэгу, дэджэгу, рэджэгу.

Урокым цагъэфэдэрэ IэныIэгъухэр: джэгуальгъэхэу Лыжь ЩтыргъукIымрэ Ос Пшъашъэмрэ е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. БлэкIыгъэ урокым щызэрагъэшIэгъэ гушыIэхэр агу кыгъэкIыжыным фэгъэхьыгъэ IофшIэн кIэлэегъаджэм зэхещэ:

КIэлэцIыкIүхэр, Нэбзый хочет проверить себя, правильно ли он запомнил слова, обозначающие новогодних гостей, и о том, что они делают на новогодней ёлке. Слушайте, что Нэбзый рассказывает, и подтвержайте каждое его высказывание, если оно правильное.

Джэгуальгъэхэр е карточкэхэр аригъэлъэгъухэзэ, арело:

Мыр Ос Пшъашъ. (Ары, мыр Ос Пшъашъ.)

Мыр Лыжь ЩтыргъукI. (Ары, мыр Лыжь ЩтыргъукI.)

Ос Пшъашъэр кIэлэцIыкIүхэм адэджэгу. (Ары, ...)

Лыжь ЩтыргъукIыр кIэлэцIыкIүхэм адэджэгу. (Ары, ...)

А теперь Нэбзый будет составлять предложения со словами, в которых есть корень «джэгу», а вы будете переводчиками. При этом надо обратить внимание на то, правильно ли Нэбзый использует слова. Итак, шгукъэдалу! КIэлэцIыкIүхэр мэджэгух. КIэлэцIыкIүхэр шархэм арэджэгух. Лыжь ЩтыргъукIыр кIэлэцIыкIүхэм адэджэгу. Ос Пшъашъэр кIэлэцIыкIүхэм адэджэгу.

2. ИлъэсыкIэм ихьакIэхэм афэгъэхьыгъэу еджакIохэм къаотэшъурэр гъэпытэгъэным пае, нэкIубгъоу 70-м ит сурэтымкIэ упчIэхэм джэуапхэр къарарегъэтыжыых:

Итак, кIэлэцIыкIүхэр, мы убедились в том, что Нэбзый усвоил тему прошлого урока. Теперь он хочет проверить, как вы умеете рассказывать о том, что происходит на новогоднем празднике,

изображённом на картинке упражнения 1 прошлого урока. Он будет задавать вам вопросы к картинке, а вы попытайтесь отвечать на них правильно.

Хэта мыр? (Мыр Ос Пшъашъ.)

Хэта мыдрэр? (Мыдрэр Лыжь ЩтыргьукI.)

Ос Пшъашъэм сыда ышIэрэр? (Ос Пшъашъэр КIэлэцIыкIухэм адэджэгу.)

Лыжь ЩтыргьукIым сыда ышIэрэр? (Лыжь ЩтыргьукIыр КIэлэцIыкIухэм адэджэгу.)

3. Ёлкэр зэрэгъэкIэрэклагъэм фэгъэхьыгъэ къэIотэн зэхагъэуцошъоу гъэсэгъэнхэм пае, IофшIэнэу 1-р моуштэу арегъэгъэцакIэ:

а) КIэлэцIыкIухэр, ёлкэм шъуеплъ! Ёлкэм джэгуальэхэр пылгагъэх. На ёлке висят ... (игрушки). Сьд фэдэ джэгуальэхэ ёлкэм пылгагъэхэр? Что за игрушки висят на ёлке?

Ёлкэм пылэгъэ джэгуальэм ыцIэ КIэлэеджакIохэм къыраIо пэпчъ, КIэлэегъаджэм ахэмэ къаIуагъэр къеушыхъатыжы:

– **Шы цыкIу. (Ары, шы цыкIур ёлкэм пылгагъ.)**

– **Бэджэ цыкIу. (Ары, бэджэ цыкIур ёлкэм пылгагъ.)**

– **Мышгъэ цыкIу. (Ары, мышгъэ цыкIур ёлкэм пылгагъ.)**

– **Шархэр. (Ары, шархэр ёлкэм пылгагъэх.)**

Ащ ыуж къыкIэлъыкIорэ упчIэр ареты:

Шархэр сьд фэдэхэ? Шархэм яплъышъохэр сьд фэдэхэ? Какого цвета шары? (Шархэр фыжых, гъожых, плъыжых, шхъуантIэх.)

б) аудиогуальхэм (IофшIэныр 1) ригъэдэIунхэм ыпэкIэ моуштэу арел:

КIэлэцIыкIухэр, Сати очень хорошо рассказывает обо всём, что мы сказали. Давайте послушаем её очень внимательно и постараемся запомнить, что она говорит.

в) аудиогуальхэм зэ зедэIухэхкIэ, етIани арел:

Джы, кIалэхэр, вы будете слушать и повторять каждое предложение Сати.

4. Гъэсэфыгъом итакъикъ. (БлэкIыгъэ урокым иуцугъоу 6-м еплъ.)

5. Аудиогуальхэм джыри зэ регъэдэIужых. Ащ ыуж IофшIэнэу 2-р агъэцакIэ: ёлкэм пылэгъэ джэгуальэхэм афэгъэхьыгъэу КIэлэджакIохэм къаIуатэ.

6. ГушыIакIэхэм (мэфэки, Ильэсыки, киэ, ильэс) нэлуасэ афишIынхэм фэгэхьыггэ IофшIэн моуштгэу зэхещэ:

КиэлэциIыкIухэр, 12 месяцев составляют год – ильэс. Скажите: ильэс. В году есть много праздников – мэфэки. Повторите: мэфэки. Теперь я буду называть по порядку праздничные даты в году, а вы будете говорить, что это праздник. ИльэсыкиIэр – ар ... (мэфэки). 23 февраля – ар ... (мэфэки). 8 Марта – ар ... (мэфэки), 1 Мая – ар ... (мэфэки). 9 Мая – ар ... (мэфэки). Сегодня мы должны запомнить название самого весёлого праздника в году – ИльэсыкиIэ мэфэки. Повторите: ИльэсыкиIэ мэфэки.

КиэлэциIыкIухэр, словосочетание «Новый год» состоит из двух слов, а по-адыгейски это переводится одним словом: Ильэсыки. Ильэс – год, киэ – новый. Адыги объединили эти два слова и получилось одно сложное слово – Ильэсыки.

7. ГушыIакIэхэр киэлэеджэкио цыкIухэм агу раубытэнхэм пае, сурэтымкиэ (урокрыр 34, IофшIэныр 1) упчIэхэр аритыхэзэ, джэуапхэр кьарегьэтыжых.

– Мыр сыд фэдэ мэфэкиа? (Мыр ИльэсыкиIэ мэфэки.)

– Сыда мыр? (Мыр ёлк.)

– Сыда ёлкэм пыльагьэхэр? (Джэгуальгьэхэр ёлкэм пыльагьэх.)

Джэгуальгьэхэм ацIэхэр кьашьIох. Назовите игрушки. (Мышьэ цыкиIу, бэджэ цыкиIу, шы цыкиIу, шар цыкIухэр.)

Шар цыкIухэм ашьохэр сыд фэдэха? Какого цвета шарик? Шар цыкIухэр фыжых, пльыжых, гьожых, шхьуантIэх.)

Хэта мыр? (Мыр Лыжь ЩтыргьукI.)

Хэта мыдрэр? (Мыдрэр Ос Пшьашь.)

Лыжь ЩтыргьукIым сыда ышIэрэр? (Лыжь ЩтыргьукIыр киэлэциIыкIухэм адэджэгү.)

Ос Пшьашьэм сыда ышIэрэр? (Ос Пшьашьэр киэлэциIыкIухэм адэджэгү.)

8. Тетрадым кьыщытыггэ гьэцэкиэнхэр арегьэшIых.

9. Уахьтэ кьанэмэ, IофшIэнэу 4-р агьэцакиэ: хьакIэхэу ИльэсыкиIэ мэфэкиIым кьакIохэрэм ащыщэу зыфаер нэбгырэ пэпчэ сурэт ешы, ащ фэгэхьыггэ кьэIотэн кьешы.

10. Урокымкиэ зэфэхьысыжыхэр арегьэшIых.

Урокэу 36. Лыжъ Щтыргьукымырэ Ос Пшьашьэмрэ. Дед Мороз и Снегурочка

Пишэрыль шъхьа *Иэхэр:*

1. Жэрылуабзэм икьулайныгъэхэр аІэкІэгъэхьанхэр:

– зэрагъэшІэгъэ лексикэр агъэфедэзэ, ИлъэсыкІэм фэгъэхьыгъэ упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъу ашІышьоу гъэсэгъэнхэр;

– урокхэу 34-м, 35-м ащызэрагъэшІэгъэ лексикэр агъэфедэзэ, ИлъэсыкІэм кызырэтэгущыІэшгъухэрэр нахьышІу шІыгъэныр;

– Ос Пшьашьэмрэ Лыжъ Щтыргьукымырэ аныбжьыкІэ зыфэдэхэр, анэпкъ-пэпкъхэр зыфэдэхэр кьатхыхьэхэзэ, ахэм кьатэгущыІэшгъухэу гъэсэгъэнхэр.

2. Текст кызырэрыкыоу янэІосэ гущыІэ нэмыкІ зыхэмытым едэІухэмэ, зэрэщытэу кьагурыІоныр.

3. ТхэнымкІэ яІэпІэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

4. Зыер къэзыгъэлъэгъорэ приставкэу **ы-** агъэфедэзэ, зыгорэм ынэпкъ-пэпкъхэр зыфэдэхэр кьатхыхьашьоу гъэсэгъэнхэр.

ГущыІа *Иэхэр:* **напцэ, нэ, нэбзыц, пэ, цэ.**

Агъэытэжъырэ ыкІи кІаджыкІыжъырэ гущыІэхэр: **мэфэкІ, илъэс, кІэ, ИлъэсыкІ, джэгуаль, ёлкэм пылъагъ(эх), Лыжъ ЩтыргьукІ, Ос Пшьашь, гущыІэ лъапсэу «джэгу» зыхэтхэу блэкІыгъэ урокхэм ащызэрагъэшІэгъэ гущыІэхэр, жъы, ныбжьыкІ.**

Урокым щагъэфедэрэ ІэныІэгъухэр: джэгуальэхэу Лыжъ Щтыргьукымырэ Ос Пшьашьэмрэ е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икІуакІ

1. Сэлам ужым, блэкІыгъэ урокым щызэрагъэшІэгъэ гущыІэхэр агу кыгъэкІыжъынхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэн кІэлэегъаджэм зэхещэ:

КІэлэцІыкІухэр, сейчас мы поиграем в игру «Кто лучше запомнил слова о Новом годе».

а) *Я буду называть слова и словосочетания, а кто их понял, будет поднимать руку. Ученик, ответивший правильно, получает фишку-очко.* ШьукъэдаІу: **илъэс – ... (год), кІэ – ..., ИлъэсыкІ – ..., Лыжъ ЩтыргьукІ – ..., мэфэкІ – ..., ИлъэсыкІэ мэфэкІ – ..., джэгуаль – ..., джэгуальэхэр – ..., осы – ..., Ос Пшьашь – ..., Лыжъ ЩтыргьукІ – ..., ёлкэм пылъагъ – ..., ёлкэм пылъагъэх – ..., мэджэгу (НэбзыІ мэджэгу.) – ..., рэджэгу (НэбзыІ Іэгъуаом рэджэгу.) – ..., дэджэгу (НэбзыІ Лыжъ ЩтыргьукІым дэджэгу.) – ...**

б) ЮфшIэнэу 1-м иаудиогуальхьэ регьэдэлух:

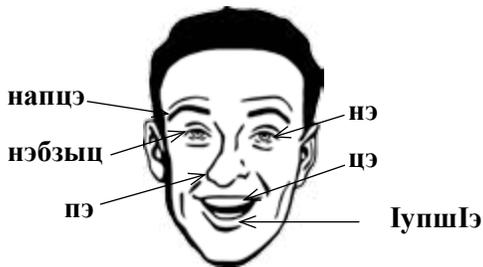
Сати проверят, хорошо ли Нэбзый запомнил слова о новогоднем празднике. Она задаёт ему вопросы к картинке на странице 70. Послушайте, правильно ли Нэбзый отвечает на вопросы Сати.

2. ЗэрагьэшIэгьэ лексикэр агьэфедээ, ИлгьэсыкIэ мэфэжIым фэгьэхьыгьэ упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушыIэгьу ашIышгьоу гьэсэгьэнхэм пае, кIэлэеджакIохэр Сати иупчIэхэм джыри ядэлух, чэзыу-чэзыоу джэуапхэр кьатыжкых (ЮфшI. 2, аудиогуальхь).

3. ГушыIакIэхэм (**напцэ, нэбзыц, нэ, пэ, цэ**) кIэлэеджакIохэр нэлүасэ афишIынхэм пае, кIэлэегьаджэм мыщ фэдэ ЮфшIэн зэхещэ:

КIэлэцIыкIухэр, рассмотрите, пожалуйста, картинку к упражнению 4. Хэта сурэтым ишбульагьорэр? Кого вы видите на картинке? Хэта мыр? (Мыр Ос Пишьашь.) Тэрэз, мыр Ос Пишьашь. КIэлэцIыкIухэр, сегодня мы будем учиться рассказывать о внешности Снегурочки – Ос Пишьашь, поэтому мы с вами выучим названия частей лица.

Нэпкь-пэпкьыр схематичнэу шIыгьэу, ащ шыщхэу зыцIэ зэрагьашIэхэрэр стрелкэхэмкIэ кьызыхэгьэщыгьэхэр аригьэльэгьүзэ, гушыIакIэхэр (**напцэ, нэбзыц, нэ, пэ, цэ**) арелэ, кьыкIарегьэлотыкIыжкы.



5. Нэпкь-пэпкьым шыщхэр зыгорэм зэриехэр (ящэнэрэшгьэхэм итэу) кьызэрэпIощт шIыкIэм кIэлэеджэкIо цIыкIухэм анаIэ тырарегьадзэ:

*КIэлэцIыкIухэр, мы должны уметь не только называть части лица, но и уметь рассказывать, что эти части лица чьи-то. Например, если это будут части лица Снегурочки или Деда Мороза, то нужно говорить так (приставкэу **ы-** макьэкIэ кьыхигьэщызэ, кIэлэегьаджэм гушыIээгьусэхэр кьелох):*

Ос Пшъашъэм **ынапцэ** (схемэмкIэ кьегъэлыгагъо), Ос Пшъашъэм **ынэ**, Ос Пшъашъэм **ыпэ**, Ос Пшъашъэм **ыцэ**. *Теперь помогите мне рассказать о частях лица Деда Мороза: Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ынапцэ), Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ынэ), Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ыпэ), Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ыцэ).*

6. Нэпкъ-пэпкъым щыщ Iахъэм ыцIэ бэ пчъагъэм итэу кызырэрпощтым кIэлэеджакIохэм анаIэ тыредзэ:

КIэлэцIыкIухэр, а какие части лица бывают только парными? (Брови, глаза.) А каких много? (Ресниц, зубов.) Тэрэз, послушайте, как я скажу это: напцэхэр, нэхэр, нэбзыцхэр, цэхэр. А если они чьи-то, тогда как мы скажем? Ынапцэхэр, ынэбзыцхэр, ынэхэр, ыцэхэр. Теперь помогите мне: Ос Пшъашъэм ... (ынапцэхэр), Ос Пшъашъэм ... (ынэхэр), Ос Пшъашъэм ... (ынэхэр), Ос Пшъашъэм ... (ынэбзыцхэр), Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ынапцэхэр), Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ынэхэр), Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ынэбзыцхэр), Лыжъ ЩтыргъукIым ... (ыцэхэр).

7. *Гъэпсэфыгъом итакыкь. ДжэгукIэу «Нэпкъ-пэпкъа, ынэпкъ-пэпкъа?» Мы поиграем в игру «Просто часть лица или чья-либо часть лица?». Вы делитесь на две команды. Команды становятся напротив друг друга лицом к лицу, руки на поясе. Если я назову просто часть лица, то вы все поднимаете руки вверх. Если же я скажу, что часть лица чья-то, то вы вытягиваете руки вперёд, как будто показываете на часть лица стоящего напротив. Кто ошибается, тот выбывает из игры. Побеждает команда, в которой останется больше учеников.*

8. ЫпэкIэ зэрагъэшIэгъэ эпитетхэр (**ины, цыкIу, пльыжы, фыжы, ныбжыкI, жы, дахэ**) агъэфедэхэзэ, Ос Пшъашъэмрэ Лыжъ ЩтыргъукIымрэ анэпкъ-пэпкъхэр кьатхыхъашъухэу гъэсэгъэнхэм пае:

а) IофшIэнэу 3-м иаудиогуальхъэ регъэдэлух;

б) зэдэIугъэхэр урысыбзэкIэ къарегъэIотэжы (кызырагурыIуагъэр еупльэкIу);

в) джыри гущыIэухыгъэ пэпчэ ригъэдэлухэзэ, кыкIарегъэIотыкIыжы.

9. Тетрадым кышчытыгъэ IофшIэнхэр ашIых.

10. IофшIэнэу 5-р кIэлэегъаджэм арегъэгъэцакIэ: адэIэпыIэзэ, НэбзыI ирассказэу Ос Пшъашъэмрэ Лыжъ ЩтыргъукIымрэ афэгъэхыгъэр къарегъэIотэжы.

11. УрокымкIэ зэфэхысыжъхэр арегъэшIых.

Урокэу 37. Си Ос Пшъашъэ дахэ. Моя Снегурочка – красивая

Пшъэрыль шъхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икыулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– типовой фразэу «Сэ _____ **сиI.**» агъэфедээ, джэгуалъэу яIэм ыцIэ кыраIоныр (кIэджыкIыжыны);

– пкыгъохэм ацIэхэр бэ пчъагъэм итхэу кыаIошгъухэу гъэсэгъэнхэр;

– нэпкъ-пэпкъым щыщ Iахъэхэр яцэнэрэшъхъэм зэриехэр къэзыгъэлъэгъорэ приставкэу **ы-** агъэфедээ, нысхъапэм, янэхэм анэпкъ-пэпкъхэр кызыратхыхъашгъурэр ныхышылу шыгъэныр;

2. Текст кызырыкIоу янэIосэ гушыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу къагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпэлэсныгъэ хэгъэхъогъэныр.

ГуцыIаIэхэр: шIуцIэ, кIыхъэ, нэбзыц.

Агъэпытэжъырэ ыкIи кIаджыкIыжырэ гуцыIэхэр: нэ, напцэ, нэбзыц, пэ, цэ, нысхъап, шхъуантIэ, фыжы, уцышъо, Ос Пшъашъ.

Урокым шагъэфедэрэ IэпыIэгъухэр: джэгуалъэу Ос Пшъашъэр, нэмыкI джэгуалъэхэу зыцIэ зэрагъэшагъэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр; типовой фразэу «Сэ _____ **сиI.**» зыфиIорэм имодель.

Урокым икIуакI

1. Приставкэу **ы-** кыпыбгъахъээ, зыгорэм ынэпкъ-пэпкъ щыщ Iахъэхэм ацIэхэр кызырэпIощтхэр кIаджыкIыжыным пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэн арегъэшы:

а) *КIэлэцIыкIухэр, мы с вами научились называть чьи-то части лица. Давайте повторим это ещё раз. Сначала повторим просто названия частей лица по схеме (урокэу 36-м еплъ).*

Схемэ-сурэтымкIэ (нэкIубгъоу 117-м еплъ) нэпкъ-пэпкъым иIахъэхэм ацIэхэр кыарегъаIох: **напцэ, нэбзыц, нэ, пэ, цэ.**

б) *Теперь слушаем, как Мальвина называет парные части лица и части лица, которых много.*

КIэлэегъаджэр гушыIэхэм къяджэ, кIэлэеджакIохэм ахэр кыкIарегъэIотыкIыжыых.

в) *Теперь вы будете называть части лица, не указывая, чьи они, а я буду показывать и говорить про части лица куклы.*

КIалэхэр: **напцэхэр.** КIэлэегъаджэр: **нысхъапэм ынапцэхэр.**

Джащ тетэу: **нэбзыцхэр** – **нысхъапэм ынэбзыцхэр**, **нэхэр** – **нысхъапэм ынэхэр**, **пэ** – **нысхъапэм ыпэ**, **цэхэр** – **нысхъапэм ыцэхэр**.

г) *Дэгъу, кIалэхэр, теперь сделаем наоборот: я буду просто называть части лица, а вы будете рассказывать, что это части лица куклы.*

2. Типовой фразэм имодель иIэпыIэгъоу («Сэ _____ сиI.»), пкыгъо горэ зэряIэр кызэраIощтыр кIэлэеджакIохэм агу кьегъэкIыжы: джэгольэ зырыз ареты, ежьыми зы кыызфегъанэ ыкIи арело:

КIэлэцIыкIухэр, у меня и у каждого из вас есть игрушка. Каждый из нас расскажет, что за игрушка есть у него. Начинаю я. ШьукъэдаIу: Сэ мышьэ сиI. Оры, Астемыр, сыда о уиIэр? Скажи, что за игрушка есть у тебя.

3. Джэгуальгъу яIэр зэкIэхэм кызаIуахэкIэ, гушыIакIэхэу «шIуцIэ», «кIыхьэ» нэIуасэ афешIых:

КIэлэцIыкIухэр, мы сегодня научимся подробнее рассказывать о внешности куклы.

Схемэ-сурэтымкIэ аригъэлэгъузэ, арело: «**нэбзыцхэр**», зыIо-зыщэ кыкIарегъэIотыкIыжы. А как мы скажем «ресницы куклы»? (**нысхъапэм ынэбзыцхэр**).

А кто скажет «ресницы Снегурочки»? (Ос Пшьашьэм ынэбзыцхэр.) А какого цвета ресницы у Снегурочки на картинке (страница 74)? (Чёрные). Тэрэз, послушайте, как это будет падыгейски: шIуцIэ. Повторите: шIуцIэ. А теперь я скажу предложение, а вы попробуйте его перевести: Ос Пшьашьэм ынэбзыцхэр шIуцIэх. (Ресницы Снегурочки чёрные.) Повторите за мной: «Ос Пшьашьэм ынэбзыцхэр шIуцIэх.» Посмотрите, а какие они у неё длинные! Послушайте и повторите: кIыхьэ – кIыхьэх. Теперь переведите моё предложение: «Ос Пшьашьэм ынэбзыцхэр кIыхьэх.» (Ресницы Снегурочки длинные.) Давайте все скажем: Ос Пшьашьэм ынэбзыцхэр кIыхьэх.» А если я скажу так: «Ос Пшьашьэм ынэбзыцхэр шIуцIэх, кIыхьэх»? (Ресницы Снегурочки чёрные, длинные.) Давайте повторим: «Ос Пшьашьэм ынэбзыцхэр шIуцIэх, кIыхьэх.»

ЗэкIэхэри зэгъусэхэу гушыIэхухыгъэр кыкIарегъэIотыкIыжы, еIанэ нэбгырэ зырыззу кьарегъэIожы.

4. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.*

КлэлэцЫкЛухэр, выходите к доске и встаньте командами напротив друг друга. Поиграем так: а) Я буду называть часть лица. Если я назову часть лица в единственном числе, то вы хлопаете в ладоши один раз, а если я назову часть лица во множественном числе, вы хлопаете в ладоши два раза.

б) Я буду называть части лица то не указывая чьи они, то указывая, что они чьи-то. Если я назову часть лица, не указывая, что она чья-либо, то вы стоите, ничего не делая. Если же я назову часть лица, указывая, что она чья-либо, то вы показываете пальцем на стоящего напротив ученика. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

5. Аудиогуальхьэм (ЮфшЭныр 2) регьэдэлүх. ЕтІанэ гушцЫухыгьэ пэпчь ригьэдэлүхээ, кыкІарегьэлотыкЫжы.

6. Зыгорэм ынэпкь-пэпкь изэхэлъыкІэ кызырэтегушцЫэшүхэрэр нахышлү шыгьэным пае, мыщ фэдэ гьэцкІэн арегьэшЫ:

КІалэхэр, Сати рассказала вам о частях лица своей куклы Снегурочки. А теперь она хочет проверить, поняли ли вы её рассказ хорошо, поэтому задаёт вам вопросы. Попробуйте хорошо ответить на них. А я буду вам помогать.

ЮфшЭнэу 3-м кытырэ упчІэхэр афегьэуцух, джэуапыр еж кыригьажьээ, кІэлэеджэкІо цыкІүмэ кьарегьэухыжы.

7. Ныхьапэм ынэпкь-пэпкь изэхэлъыкІэ фэгьэхьыгьэ упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгьу ашЫшъуным фэзыгьэсэхэрэ гьэцкІэн арегьэшЫ:

Джы, клэлэцЫкЛухэр, поговорите между собой. Задавайте друг другу вопросы Сати по цепочке и отвечайте на них. Давайте сначала вспомним вопросы Сати.

КІэлэеджэкІо цыкІүхэм адэлэпыІээ, упчІэхэр кыкІа-регьэлотыкЫжыых, етІанэ здегьэгушцЫэх.

8. Янэхэм анэпкь-пэпкьхэм язэхэлъыкІэ кьатхыхьашъуным фэзыгьэсэхэрэ ЮфшЭнэу 4-р арегьэшЫ:

а) аудиогуальхьэм регьэдэлүх, етІанэ Іахь-Іахьэу ригьэдэлүхээ, кыкІарегьэлотыкЫжы;

б) клэлэцЫкЛүхэм ежхэм янэхэм анэпкь-пэпкьхэр зэрээхэль шЫкІэм кытырегьэгушцЫэх.

9. Тетрадым кышцытыгьэ ЮфшЭнхэр ашЫх.

10. УрокымкІэ зэфэхьысыжьхэр арегьэшЫх.

VI. ЕДЗЫГЪОУ «ТУЧАН». РАЗДЕЛ «МАГАЗИН»

Урокэу 38. Джэгуальэхэр зыщашэрэ тучаным. В магазине игрушек

Пишэрыль шхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икзулайныгэхэр аIэклIэгьэханхэр:

– тучантесым, щэфакIом, джэгуальэхэм акIэупчIэхээ, джэгуальэхэр зыщашэрэ тучаным фэгьэхьыгьэ зэдэгушцыIэгьу ашышьюу гьэсэгьэнхэр;
– джэгуальэм ыцIэ, иплышью кьыраIозэ, зыфэхэ джэгуальэр кьаIошьюу гьэсэгьэнхэр.

2. Текст кьызэрыIоу янIосэ гушцыIэ нэмыкI зыхэмытым едIухэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгьэ хэгьэхьогьэныр.

ГушцыIакIэхэр: тучан, тучантес, щэфакIо.

Агьэпытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гушцыIэхэр: пльышьюмэ ацIэхэр, джэгуальэмэ ацIэхэр.

Урокым щагьэфедэрэ IэпыIэгьухэр: джэгуальэхэу зыцIэ зэрагьэшагьэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. Едзыгьоу акIугьэхэр агу кьыгьэкIыжьынхэм пае, мышц фэдэ IофшIэн кIэлзегьаджэм зэхещэ:

КIэлэцIыкIухэр, мы сегодня начинаем изучение нового раздела. Но перед этим давайте вспомним, сколько и какие разделы мы с вами прошли. Откройте оглавление. Я буду читать названия пройденных разделов, а вы повторяйте.

Едзыгьоу акIугьэхэм ацIэхэр адыгабзэкIэ кьарегьаIох. Едзыгьоу пэпчэ урок пчьягьэу хэтыр адыгабзэкIэ кьарегьэлъытэ.

2. ЕдзыгьукIэм нэIуасэ фешIых. Ащ ыцIэ сурэтымкIэ кьызэраригьэшIэщтым ыкIи гушцыIакIэхэм (**тучан, тучантес, щэфакIо**) нэIуасэ зэрафишIыщтхэм пыльэу, нэклубгьоу 76-р кьызыIуарегьэхы. Ащ тет сурэтым регьэплых, упчIэхэр аретых: *Сати с Нэбзыем куда пришли? Давайте прочитаем вывеску на здании. (Тучан.) Сати и Нэбзий, гуляя, набрали на магазин игрушек. А, как вы уже знаете, Нэбзий очень любознательный. Он задаёт Сати много вопросов. послушайте его вопрос и попробуйте ответить ему вместо Сати.*

– Сати, сыда мыр? (– Мыр тучан.)

Ащ ыуж кІэлэегъаджэм ІофшІэныр лъегъэкІуатэ:

– *А что продают в магазине? Тучаным сыда щацирэр?*
(Джэгуальэхэр.)

– **Тэрэз, тучаным джэгуальэхэр щацих.** *А кто работает в магазине?* (Тучантесыр кыгъэлыгагъозэ, упчІэ афегъэуцу): **Хэта мыр?** (Продавец.)

– **Тэрэз, мыр тучантес.** *Повторите: Мыр тучан. Мыр тучантес. А кто приходит в магазин за покупками?* (Покупатели.)

– *Тэрэз, «покупатель» по-адыгейски звучит так: щэфакІо.* *Повторите: щэфакІо. А теперь все по одному повторите это слово.*

ЗэкІэхэм гущыІэр кызыкІаІотыжыхэкІэ, джыри упчІэ афегъэуцу:

– *КІэлэцІыкІухэр, а что за игрушки продают в магазине?* *Посмотрите картинку на странице 77. Тыдэ щыІэха джэгуальэхэр?*

(Мары джэгуальэхэр.) *Давайте назовём, что за игрушки в магазине.*
(Нысхьапэхэр, баджэхэр, машинкэхэр, мышьэхэр.)

– **Джэгаульэхэр сыд фэдэха? Джэгуальэхэр дахэха? (Ары, джэгуальэхэр дахэх.)**

3. Аудиогуальхьэм (ІофшІэныр 2) регъэдэлүх, етІанэ едэлүхээз, кыкІарегъэІотыкІыжы.

4. ГущыІакІэхэр кІэлэеджэкІо цІыкІухэм яжабзэ щыщ хьунхэм пае, ІофшІэнэу 3-р арегъэгъэцакІэ:

КІэлэцІыкІухэр, Нэбзый не совсем запомнил новые слова. Он хочет, чтобы вы напомнили ему их ещё раз. Ответьте, пожалуйста, на его вопросы.

ІофшІэным кыщытыгъэ упчІэхэр афигъэуцухээз, кІэлэцІыкІухэм гущыІакІэхэр джыри зэ кыкІарегъэІотыкІыжыых. ЕтІанэ «пшьэхьу» шІыкІэм тетэу еджэкІо цІыкІухэм упчІэхэр зэратыжхээз, упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъухэр зэдашых.

5. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* КІэлэцІыкІухэр кьегъэтэджих, упражнение зытлүц арегъэшІы. ЕтІанэ гущыІакІэхэр, кІаджыкІыжырэ гущыІэхэр зэ зы пчъагъэм, зэ бэ пчъагъэм арытхэу кылохээз, Іэгущьо тырегъаох: гущыІэр зы пчъагъэм итэу кыломэ – зэ, бэ пчъагъэм итэу кыломэ – тІо. Хэукьорэр джэгуным кыыхегъэкІы. ГущыІэхэр мыщ фэдэх: **тучанхэр, тучан, щэфакІо, щэфакІохэр, тучантесхэр, тучантес, джэгуаль, джэгуальэхэр, машинк, машинкэхэр, мышьэхэр, мышьэ, баджэ, нысхьап, баджэхэр, нысхьапэхэр.**

6. Джэгукиэу «Тучан» зыфиорэмкIэ джэгушгьухэу ыггэсэнхэм пае, ИофшIэнэу 4-р моуштэу зэхещэ:

Сати хочет купить Нэбзью какую-нибудь игрушку, но она не знает, какую игрушку он хочет. Слушайте, как Сати спрашивает Нэбзья, какую игрушку он хочет: «Нэбзий, сьд фэдэ джэгуальа узыфаер?». Давайте мы тоже спросим Нэбзья, какую игрушку он хочет: «Нэбзий, сьд фэдэ джэгуальа узыфаер?». А теперь послушайте ответ Нэбзья: «Сэ машинкэ плыжым сыфай». Покажите мне, какую игрушку хочет Нэбзий.

7. Аудиогуальхьэм (ИофшIэныр 4) реггэдэлух, етIанэ гушыIухыггэ пэпч риггэдэлухээ, кыкIареггэIотыкIыжы.

8. Джэгуальгэу зыфаехэмкIэ зэупчIыжхээ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэггьухэр зэдашIых: кIэлэеггаджэм джэгуальгэхэр столым кытырельхьэх. Апэ ежь, кIэлэеггаджэм, тучантесым ироль ештэ, етIанэ кIэлэеджакIо горэ «тучантесэу» еггэнафэ. Мыщ фэдэ зэдэгущыIэггьу ареггэшIы:

– Уимафэ шIу, тучантес!

– Тхьауеггэпсэу! Сьд фэдэ джэгуальа узыфаер?

– Сэ бэджэ гьожым сыфай.

– Ма, штэ бэджэ гьожьыр.

– Тхьауеггэпсэу. ХьяркIэ!

ЗэкIэхэм джэгольгэ зырыз защэфыхэкIэ, шгьхьадж джэгуальгэу иIэр кыреггэIо:

– Самир, сьд фэдэ джэгуальа уиIэр?

– Сэ мышгэ фыжь сиI.

9. Тетрадым кышчытыггэ ИофшIэнхэр ашIых.

10. УрокумкIэ зэфэхьысыжхэр ареггэшIых.

Урокэу 39. Джэгуальгэхэр тэщэфых. Покупаем игрушки

Пиьэрыль шгьхьалэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныггэхэр аIэкIэггэхьанхэр:

– тучантесым, щэфакIом, джэгуальгэхэм акIэупчIэхээ, джэгуальгэхэр зыщашэрэ тучаным фэггэхьыггэ зэдэгущыIэггьу зэрашIышгьурэр гьэпытэггэныр;

– джэгуальгэм ыцIэрэ иплышгьорэ кыраIозэ, гушыIээггьусэхэр зэрэзэхаггэуощгьурэр нахьышIу шыггэныр;

– яныбджэгүүхэр, ялэгүүхэр джэгунхуу кырагьэблэггэшүүхуу гьэсэггэнхэр;

– глаголуу «**щэфын**» апэрэшхьэм ыкIи яшэнэрэшхьэм, зыпчяггэм арытэу агьэфедээ, джэгуальтэу ащэфыхэрэр зыфэдэхэр кьалошгоу гьэсэггэнхэр (**Сэ... .. сэщэфы. Мурат ешэфы.**)

2. Текст кызырыкIоу янэлосэ гушылэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурылоныр.

3. ТхэнымкIэ ялэпэлэсэнныггэ хэггэхьоггэныр.

ГушылакIэхэр: тыггэджэгу, сэщэфы, ешэфы.

Аггэнытэжьырэ ыкIи кладжыкIыжьырэ гушылэхэр: пльышгомэ ацIэхэр, джэгуальтэмэ ацIэхэр, тучан, тучантес, щэфакIо.

Урокым цаггэфедэрэ Iэпылэггүхэр: джэгуальтэхуу зыцIэ зэраггэшIаггэхэр е карточкэхуу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. Темэу «Тучаным» фэггэхьыггэу гушылэнхэм тезыггэпсыхьэхэрэ гушылэггүу кIэлэеггэджем зэхещэ:

КIэлэцIыкIүхэр, как называется раздел, который мы начали изучать на прошлом уроке? («Тучан»). Тэрэз, тэ темэу «Тучан» зэтэггашIэ. Хэта тучаным Iоф шызышIэрэр? Кто работает в магазине? (Тучантес.) Тэрэз, тучантес. Хэта тучаным кIохэрэр? А кто ходит в магазин? (ЩэфакIохэр.) Тэрэз, щэфакIохэр тучаным макIох. Тема сегодняшнего урока по разделу «Тучан» называется «Джэгуальтэхэр тэщэфых». Покупаем игрушки. Рассмотрите, пожалуйста, картинку к упражнению 1. Нэбзый и Пырац решили поиграть в магазин. Посмотрите, как они красиво расставили игрушки. Шьуепль! Мыр тучан. Джэгуальтэхэр тучаным телых. Сыд фэдэ джэгуальтэха ахэр? Что за игрушки продаются в магазине? Давайте перечислим их. (Атакьэ, чэты, шы, чэтыу, бзыу, хьэ, унэ, мышьэ, машинк.) Аферым, шьулэхьунхь! Молодцы. Давайте теперь назовём цвета игрушек. (Атэкьэ пльыжь, чэт гьожь, шы фыжь, чэтыу гьожь, бзыу уцышью, хьэ фыжь, унэ пльыжь, мышьэ гьожь, машинкэ уцышью.)

2. ГушылакIэу «тыггэджэгу» моуштэу нэлүасэ фешIых:

КIэлэцIыкIүхэр, помните, на прошлом уроке Нэбзый и Сати побывали в магазине игрушек. Нэбзую там понравилось. Придя

домой, он решил поиграть в магазин со своим другом Пырацем. послушайте, как он приглашает Пыраца поиграть с ним: **«Пырац, тыгъэджэгу!»**. Пусть каждый из вас попросит Пыраца поиграть с ним. **(Пырац, тыгъэджэгу!) Аферым!** Теперь каждый из вас предложит однокласснику поиграть с ним. Работаем по цепочке. Начинаю я: **Мадинат, тыгъэджэгу!** Мадинат, теперь ты попроси соседа поиграть с тобой. **(Къантемыр, тыгъэджэгу! ...)**

3. Аудиогуальхъэм (ЮфшIэныр 1) регъэдэIух. ЕтIанэ гушыIухыгъэ пэпчъ едэIухээзэ, кыкIарегъэлотыкIыжы.

4. Темэу «ТучанымкIэ» зэдэгушыIэгъу ашыIышъоу ыкIи «тучанкIэ» джэгушыIухэу гъэсэгъэнхэм пае, ЮфшIэнэу 2-р арегъэгъэцакIэ:

а) кIэлэегъаджэмрэ кIэлээджэкIо нахъ гупкIэ горэмрэ Нэбзыйрэ Пырацэрэ язэдэгушыIэгъу къашы;

б) адрэхэр, нэмыкI джэгуальхэу «тучаным» чIэлъхэм ацIэхэмрэ яплъышъохэмрэ кыраIохээзэ, нэбгырэ тIурытIоу «тучанкIэ» мэджэгух.

5. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ*. КIэлээджакIохэр кыдешых, зэуж итхэу егъэуцух. Столым джэгуальхэу тельхэм ацIэхэмрэ яплъышъохэмрэ кыдиIохээзэ, кIэлэегъаджэм къеIо: **(Сэ мышъэ гъожъым (...)) сыфай.** Апэ ит кIэлэцIыкIум кIэлэегъаджэм зыфилогъэ джэгуальхэр столым тельхэм къахехышъ, кыреты. Тэрээу джэгуальхэр кыхэзымыхырэ джэгуным хэкIы.

6. Глаголэу «**щэфын**» апэрэшхъэм ыкIи яцэнэрэшхъэм, зы пчъагъэм арытэу агъэфедэшъоу гъэсэгъэнхэм фэгъэхыгъэ ЮфшIэн зэхещэ:

а) *КIэлэцIыкIухэр, что делает покупатель в магазине?* (Покупает товар.) **Тэрээ, щэфакIор мэшафэ.** А какой товар покупают наши герои? (Игрушки.) **Тэрээ, Нэбзый – щэфакIо, Пыраци – щэфакIо. Нэбзый джэгуальхэ ещэфы. Пыраци джэгуальхэ ещэфы. Нэбзый сыда ышIэрэр? (Нэбзый джэгуальхэ ещэфы.) Пырацэ сыда ышIэрэр? (Пырацэ джэгуальхэ ещэфы.) Нэбзый сыд фэдэ джэгуальхэ ыщэфырэр? Теперь скажем, что за игрушку покупает Нэбзый. (Нэбзый мышъэ ещэфы.) Пырацэ сыд фэдэ джэгуальхэ ыщэфырэр? (Пырацэ баджэ ещэфы.)**

б) *КIэлэцIыкIухэр, обратите внимание на модель предложения (Нэбзый _____ ещэфы. Пырацэ _____ ещэфы.) и расскажите еще раз, какую игрушку покупает каждый из наших героев.*

в) *Джы, кIэлэцЫкIухэр, наши герои скажут сами, что за игрушку покупает каждый из них. Послушайте, что говорит Нэбзый: Сэ мышгэ сэщэфы. А теперь послушайте, что говорит Пырац: Сэ баджэ сэщэфы. Посмотрите на другую схему (Сэ _____ сэщэфы.) и повторите, как Нэбзый (Пырац) сказал, какую игрушку он покупает.*

7. Аудиогуальхэм (ЮфшIэныр 3) реггэдIух. ЕтIанэ гушыIухыггэ пэпчэ едIухээзэ, кыкIареггэIотыкIыжы.

8. ГушыIакIэхэр кIэлэеджэIо цыкIухэм яжабзэ щыщ хьунхэм пае, моуштэу ЮфшIэнэу 5-р зэхещэ:

а) джэгуальхэр кIэлэцЫкIухэм афегошых ыкIи арел:

КIэлэцЫкIухэр, представьте себе, что вы покупаете игрушки, которые я дала каждому из вас. Каждый из вас должен сказать, что он покупает, называя цвет игрушки. Начинаю я: Сэ бзыу уцышьо сэщэфы. Оры, Мадинат? (Сэ мышгэ шIуцIэ сэщэфы. Оры, Къантемыр? ...)

б) Джыри кIэлэцЫкIухэм зафеггээзэ:

Джы, кIэлэцЫкIухэр, каждый из нас скажет по цепочке, что за игрушку он сам покупает и, что за игрушку покупает его сосед. Работаю по цепочке. Начинаю я: Сэ бзыу уцышьо сэщэфы. Мадинат мышгэ шIуцIэ сэщэфы.

9. Тетрадым кышчытыггэ ЮфшIэнхэр ашIых.

10. Уахьтэ къэнэжыымэ, ЮфшIэнэу 6-р ареггэггэцакIэ.

11. УрокымкIэ зэфэхысыжхэр ареггэшIых.

Урокэу 40. Тучантесымрэ щэфакIохэмрэ.

Продавец и покупатель

Пишэрыль шгхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныггэхэр алэIэггэхьанхэр:

– глаголэу «**щэфын**» апэрэшгхэм ыкIи ящэнэрэшгхэм зы пчъаггэм арытэу аггэфедээзэ, джэгуальгэу ащэфырэр зыфэдэр кызэралошгурэр ггэпытэггэныр;

– глаголэу «**рыджэгун**» ящэнэрэшгхэм, зы пчъаггэм итэу кьалозэ, яныбджэггэу цыкIухэр, тхылгым дэт геройхэр джэгуальгэу зэрыджэггухэрэр кьалощыоу ггэсэггэнхэр;

– лымыкIотэрэ глаголхэр апэрэшгхэм ыкIи ятIонэрэшгхэм, зы пчъаггэм арытхэу (**сытучантес, сыщэфакIу, утучантес, ущэфакIу**) аггэфедэхээзэ, сюжетнэ-ролевой джэгукIэу «тучанкIэ» джэгущыухэу ггэсэггэнхэр.

2. Текст кызэрыклоу янэлосэ гушыгэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурылоныр.

3. ТхэнымкIэ ялэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

Агъэпытэжьырэ ыкIи кладжыкIыжьырэ гушыгэхэр: плышъомэ ацIэхэр, джэгуальэмэ ацIэхэр, **тучан, тучантес, щэфакIо, тыгъэджэгу, сэщэфы, ещэфы, рэджэгу.**

Урокым шагъэфедэрэ Iэныгъэхэр: джэгуальэхэу зыцIэ зэрагъэшагъэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. БлэкIыгъэ урокым шызэрагъэшIэгъэ речевой оборотэу «I_____ **эщэфы (сэщэфы).**» гъэпытэгъэным фэгъэхьыгъэ IофшIэнхэу I-р, 2-р агъэцакIэх:

а) IофшIэнхэу I-м епхыгъэ сурэтымкIэ тхылгым хэт геройхэм ащэфырэ джэгуальэхэр кьауатэ;

б) геройхэм ачыпIэ кIэлэеджэкIо цIыкIүхэм зырагъэуцозэ, ежъхэм кьащэфырэ джэгуальэхэр кьауатэ.

2. Гушыгэу «**рэджэгу**» агу кьэгъэкIыжыным ыкIи геройхэр зэрыджэгурэ джэгуальэхэр кьызэраIотэшьурэр нахьышIу шIыгъэным пае, IофшIэнхэу 3-мрэ 4-мрэ арагъэгъэцакIэх:

а) аудиогуальхэм (IофшIэныр 3) регъэдэлүх; б) гушыгэхыгъэм имодель (**Нэбзый _____м рэджэгу.**) доскэм кьытыретхэ. Н. 81-м ит сурэтымкIэ, модельр агъэфедэзэ, геройхэр джэгуальэхэу зэрыджэгухэрэр кьауатэ; в) кIэлэеджэкIо цIыкIүхэм джэгольэ зырыз ареты, ахэм арыджэгунхэу арело. Нэбгырэ зырызэу кьыгъэтэджихэзэ, мыщ фэдэ упчIэ ареты: «**Миланэ (Абрек, ...) сыд фэдэ джэгуальэ зэрыджэгурэр?**» (Миланэ (Абрек, ...) нысхьапэм рэджэгу.)

3. *Гъэлсэфыгъом такаыкъ.* КIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэм арело:

КIэлэцIыкIүхэр, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «Мэджэгуа, рэджэгуа?» Выходите со своими игрушками и кладите их на мой стол. Затем станьте в круг друг за другом. Если слово, названное мной, означает «играет вообще», то вы бегаετε вприпрыжку по кругу, если же оно означает «играет с чем-либо», то каждый из вас подбегает к столу, забирает свою игрушку и становится в строй.

4. ЛымыкЮтэрэ глаголхэр апэрэшхьэм ыкИ яТонэрэшхьэм, зы пчъагъэм арытхэу (**сытучантес, сыщэфакIу, утучантес, ущэфакIу**) агъэфедэхэзэ, сюжетнэ-ролевой джэгукIэкIэ джэгунхэм пае, рольхэр агощышгухэу гъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ЮфшIэныр кIэлэеджэу моуштэу зэхещэ:

а) *КIэлэцIыкIухэр, «тучанкIэ» тыжъугъэджэгэу! Давайте поиграем в «магазин»! Сэ сытучантес (IэхъуамбэкIэ ежъ зыфегъэльэгъожьы), о, Замира, ущэфакIу. Ори, Азамат, ущэфакIу. Как вы думаете, что я сделала? (...) Ары, кIэлэцIыкIухэр, я распределила роли. Как я сказала, что я продавец? (Сэ сытучантес.) (Моделыр доскэм кытыретхэ: «Сэ сы_____».) Кто ещё хочет быть продавцом? (КIэлэеджэкIо цыкIухэм зырызэу къарегъаю: «Сэ сытучантес».)*

б) *Все мы покупаем что-то, значит, мы все бываем покупателями. Сейчас каждый из нас скажет, что он покупатель. Начинаю я: Сэ сыщэфакIу. (ЗэкIэмэ зырызэу къаю: «Сэ сыщэфакIу».)*

в) *Джы, кIэлэцIыкIухэр, будем распределять роли для игры в «магазин». Каждый из нас скажет, что он продавец, а что его сосед по парте – покупатель. Работаем по цепочке. Начинаю я: Мадинат, сэ сытучантес, о ущэфакIу. (Моделыр доскэм кытыретхэ: «О у_____».)*

Мадинат кыгысым рею: «Амир, сэ сытучантес, о ущэфакIу». Джауштэу зэкIэми гушыIэхыгъэр кыкIарегъэЮтыкIыжьы.

г) *КIэлэцIыкIухэр, а теперь каждый из нас выразит желание взять на себя роль покупателя, а роль продавца отдаст соседу по парте. Начинаю я: Мадинат, сэ сыщэфакIу, о утучантес. (Моделэу доскэм тетым лыгъаплэхэзэ, къарегъаю.)*

5. Аудиогуальхьэм (ЮфшIэныр 5) регъэдэлх:

а) *КIэлэцIыкIухэр, Нэбзый, Белоснежка и Мальвина слушали нас очень внимательно. Им тоже захотелось поиграть в магазин. Давайте послушаем, как они распределяют роли.*

б) *Джы, кIэлэхэр, будем слушать отдельные фразы каждого героя и повторять их.*

в) *А кто сможет проиграть роли Нэбзья, Белоснежки и Мальвины? Вместо имён героев можно называть настоящие имена одноклассников.*

Джауштэу нэбгырэ щырыщэу кыдыщыхэзэ, лексическэ материалыкIэр кIэлэеджакIохэм зэкIэхэм кыкIарегъэЮтыкIыжьы.

6. Тетрадым кыщытыгъэ ЮфшIэнхэр ашIых.

7. УрокымкIэ зэфэхьысыжхэр арегъэшIых.

Урокэу 41. «ТучанкIэ» тэджэгу. Играем в «Магазин»

Пишэрыль шхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгэхэр аIэклэгьэхьанхэр:

– темэу «Тучан» зыфиIорэмкIэ лексическэ материалэу зэрагьэшаIагьэмкIэ зэхэт текстыр зэхахмэ кьагурыIоу гьэсэгьэнхэр;

– джэгукIэу «тучан» зыфиIорэмкIэ джэгунхэм пае рольхэр зэрэзэтырагощэшгүхэрэр нахьышу шыгьэныр;

– глаголэу «щэфын» апэрэшхьэм ыкIи яцэнэрэшхьэм зы пчъагьэм арытэу агьэфедэзэ, джэгуальгэу ащэфрэр зыфэдэр кьызэраIошгүрэр нахьышу шыгьэныр;

– лъымыкIотэрэ глаголхэр апэрэшхьэм ыкIи ятIонэрэшхьэм, зы пчъагьэм арытхэу (**сытучантес, сыщэфакIу, утучантес ущэфакIу**) агьэфедэхэзэ, сюжетнэ-ролевой джэгукIэу «тучанкIэ» зэрэджэгүшгүхэрэр нахьышу шыгьэныр;

2. Текст кьызэрыкIоу янIосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едIухэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

3. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгьэ хэгьэхьогьэныр.

4. Едзыгьоу «Тучан» зыфиIорэмкIэ зэрагьэшаIагьэмкIэ зэфэхьысыжхэр ягьэшIыгьэнхэр.

Агьэнытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гущыIэхэр: пльышгьохэм ацIэхэр, джэгуальгэмэ ацIэхэр, **тучан, тучантес, щэфакIо, тыгьэджэгу, эщэфы, ещэфы, утучантес, сытучантес, сыщэфакIу, ущэфакIу.**

Урокым щагьэфедэрэ IэныIэгүхэр: джэгуальгэхэу зыцIэ зэрагьэшаIагьэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. Темэу «Тучан» зыфиIорэмкIэ зэрагьэшаIэгьэ лексическэ материалы зэхахмэ, ар кьызэрагурыIорэр нахьышу шыгьэным пае, кIэлэегьаджэм адыгабзэкIэ урокыр кьырегьажьэ:

КIэлэцIыкIухэр, тыжьбугьэджэгу! Непэ «тучанкIэ» тыджэгуцит. Сэ сытучантес. Если я продавец, то вы все должны быть покупателями. Пусть каждый из вас скажет, что он покупатель. Нэбгырэ зырызэу фразэр (**Сэ сыщэфакIу.**) зэкIэхэм кьарегьало.

2. Аудиогуальхьэм (IофшIэныр 1) ригьэдэлунхэм ыпэкIэ, моуштэу зафегьазэ:

КIэлэцIыкIухэр, сурэтым шьуепль! Посмотрите, пожалуйста, картинку к упражнению 1. Наши герои решили поиграть в

«магазин», и для этого они распределяют роли. Послушайте, как они распределяют роли, а затем ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько в диалоге действующих лиц? 2) Кто из героев предлагает друзьям поиграть? 3) Кто из них хочет быть «продавцом»? 4) Кто из них хочет быть «покупателем»? 5) Сколько всего «покупателей»?

Аудиогуальхьэм зэ регьэдэлүх, етланэ упчлэхэр агу кыгыгьэклыжыкыхээ, ахэм джэуапхэр урысыбзэклэ кьарарегьэтыжыкы. Ащ ыуж джыри зэ гушылэхуыгьэ пэпч ригьэдэлүжыкыхээ, кыкларегьэлотыкыжыкы.

3. Зэдэлүгьэхэ зэдэгушылэгьур агу зэрэраубытагьэр ыупльэклуным пае, юфшлэнэу 2-р арегьэшлы: нэбгырэ плырыпллэу кыдышыхээ, сценкэр зэклэхэм кьарегьэшлы.

4. Едзыгьоу «Тучан» зыфиорэмклэ зэрагьэшлэгьэ лексикэ-грамматическэ материалыр зэрагьэфедэшурэр ыупльэклуным пае, юфшлэнэу 4-р моуштэу арегьэгьэцаклэ:

Клэлэцлыкүхэр, джы сурэтым итуепль! Рассмотрите, пожалуйста, картинку к упражнению 3. Как вы видите, наши герои играют в «магазин». Теперь роль продавца взял на себя кто? ... (Нэбзий.) Тэрэз, Нэбзий – тучантес. Хэта Нэбзий? (Нэбзий – тучантес.) Хэта Мальвинэ? (Мальвинэ – щэфаклү.) Хэта Белоснежкэ? (Белоснежкэ – щэфаклү.) Хэта Сэтэнай? (Сэтэнай – щэфаклү.) Аферым, шьулэхьупхь! Молодцы! Теперь расскажите мне, пожалуйста, что за игрушки и какого цвета игрушки есть в «магазине» у Нэбзия. Я начну, а вы продолжите: Нэбзий и тучан мыщ фэдэ джэгуальхэхэр тельных: унэ шхьуантл, ... (унэ плыжы, бзыу плыжы, бзыу уцышы, чэт гьожь, чэт фыжы, атэкьэ гьожь, атэкьэ плыжы).

5. Гьэпсэфыгьом итакьикь.

Клэлэцлыкүхэр, тыжьугьэджэгу! Я вам раздам игрушки – джэгуальхэхэр. Вы с игрушками встанете возле стенки напротив меня. Я буду рассказывать у кого какая игрушка и какого цвета, но не буду называть имя обладателя игрушки. Тот, про кого я рассказала, должен быстро выйти из строя, подойти ко мне и встать рядом со мной. Кто ошибается, тот садится на своё место. Итак, начинаю: Ащ атэкьэ плыжы ил. (Ащ унэ фыжы ил. ...)

6. Юфшлэнэу 3-м иаудиогуальхьэ регьэдэлүх. Етланэ фразэ пэпч ригьэдэлүхээ, кыкларегьэлотыкыжыкы.

7. Шхьэклэфэныгьэ зэфырялэу тучантесымрэ щэфакломрэ зэрээдэгушылэнхэ фаер агуригьэлоным ыкли шхьэклэфэныгьэм

ишапхъэхэр амыукъохэу зэдэгушылэхэу ыгъэсэнхэм апае, ИофшIэнэу 4-р арегъэгъэцакIэ: нэбгырэ тIурытIоу кыдыдрыххээ, сценкэр кыарегъэшIы.

8. Ащ дакIоу зичэзыу къэмысыгъэхэм ыкIи сценкэр кызышыгъахэхэм тетрадым кышытыгъэ ИофшIэнхэр ашIых.

9. Едзыгъоу «Тучан» зыфиIорэмкIэ зэфэхьысыжьхэр арегъэшIых:
КIэлэцIыкIухэр, сегодня мы закончили изучение раздела «Тучан».
Чему мы научились в этом разделе?

а) (Выучили слова, относящиеся к теме «Магазин игрушек».)
Какие это слова? Хэта тучаным Иоф цызышIэрэр? Кто работает в магазине? (тучантес).

б) *Хэта тучаным кыакIорэр? Кто приходит в магазин? (шэфакIу).*

в) *Что шэфакIу делает в магазине игрушек? ШэфакIом джэгуальэхэр зыщациэрэ тучаным сыда шышIэрэр? (джэгуальэ ещэфы). Джэгуальэхэр зыщациэрэ тучаным о сыда шышIэрэр? А что ты делаешь в магазине игрушек? (джэгуальэ сэщэфы).* г) *А как каждый из нас должен о себе сказать, что он продавец? (Сэ сытучантес.) А что он покупатель? (Сэ сышэфакIу.)*

д) *А как продавец вежливо здороваются с покупателем и спрашивает о том, что он желает? (Уимафэ шIу! Сыда узыфаер?)*

е) *А как покупатель благодарит продавца и прощается с ним вежливо? (Тхъауегъэпсэу! ХъяркIэ!)*

10. КIэлэеджакIохэм дэгъоу Иоф зэрашIагъэм пае кIэлэегъаджэм ахэм тхъашъуегъэпсэу арелю.

VII. ЕДЗЫГЪОУ «ЩАГУБЗЫУХЭР».

РАЗДЕЛ «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Урокэу 42. Шагубзыухэм ацлэхэр зэдгэшлэных. Выучим названия домашних птиц

Пишэрыль шьхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгэхэр алэклэгэхьанхэр:

– едзыгьуклэу «Шагубзыухэр» зыфигорэм изэгэшлэн зэрэраггэжэщтым нэлуасэ фэшлыгьэнхэр;

– шагубзыухэм ацлэхэр ягэшлэгьэнхэр, упчлэ оборотэу «**Сыд фэдэ шагубзыу ар?**» агьэфедэзэ, упчлэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушылэгьу зэдашлышьюу гэсэгьэнхэр;

– шагубзыухэм ацлэхэр зыпчягьэми, бэпчягьэми арытхэу кьалохэзэ, кьэлотэн клэклэхэр зэхагьэуцошьухэу гэсэгьэнхэр (1. Мыр псычэт. Псычэтыр – шагубзыу. Псычэтыр ины, фыжы, дахэ. 2. Мыхэр псычэтых. Псычэтхэр – шагубзыух. Псычэтхэр иных, фыжыых, дахэх.)

2. Тхэнымклэ ялэпэлэсэнгыгэ хэгьэхьогьэныр.

Гуцылаклэхэр: кьаз, псычэт, тхьачэт.

Агьэпытэжырэ ыкли кладжыкыжырэ гуцылэхэр: чэты, атакьэ, ины, цыкы, плышьюмэ ацлэхэр.

Урокым шагьэфедэрэ лэнылэгьухэр: шагубзыу джэгуальэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икьуакл

1. Иофшлэнэу 1-м исурэтхэмклэ едзыгьуклэу зэраггэшлэщтым ыцлэ кьарегашлэ ыкли кьарегьало:

Клэлэцлыкьлэхэр, шьукьэдалу! Мы сегодня начинаем изучение нового раздела. Как называется этот раздел, вы сами можете догадаться по картинкам сегодняшнего урока. Как вы назовёте одним словом этих животных? (Домашние птицы.) Тэрээ, клэлэцлыкьлэхэр, мыхэр шагубзыух. Кьашьуло (скажите): «шагубзыухэр».

2. Шагубзыухэу зыцлэ ашлэхэрэр агу кьэгьэккыжыгьэнхэм ыкли зыцлэ амышлэрэ шагубзыухэм нэлуасэ афэшлыгьэнхэм пае, Иофшлэнхэу 1-мрэ 2-мрэ ягьэцэклэн моуштэу клэлэегьаджэм зэхешэ:

а) *Клэлэцлыкьлэхэр, вы видите, что на картинках домашние птицы пронумерованы цифрами. Давайте прочитаем эти цифры: зы, тьу, ...*

(цы, плЫ, тфы.) Аферым! ШьулIэхьупхь! Джсы, кIалэхэр, назовите номера домашних птиц, названия которых вы уже знаете. (Зы – мыр чэты. Чэтыр – шагубзыу. Шцы – мыр атакьэ. Атакьэр – шагубзыу.)

б) А теперь назовите номера домашних птиц, названия которых вы ещё не знаете, а я буду вам подсказывать. ТIу – мыр псычэт. Кьэшьюложь. Повторите: Псычэт. Псычэтыр – шагубзыу. ПлЫ – мыр кьаз. Кьэшьюложь: Кьаз. Кьазыр – шагубзыу. Тфы – мыр тхьачэт. Кьэшьюложь: Тхьачэт. Тхьачэтыр – шагубзыу.

в) аудиогуальхьэм (ЮфшIэныр 2) регьэдэIух, кьыкIарегьэIотыкIыжы.

3. ГущыIакIэхэр агу раубытэнхэм пае, джэгукиэу «Тыдэ шыIа?» кIэлэеджакIохэм афызэхещэ:

а) КIэлэцIыкIухэр, тыжьугьэдэжэгу! Шьуепль, столым джэгуальэхэр телых. Ахэр шагубзыух. (Зырызэу джэгуальэхэр кьыштэхэзэ, ахэм ацIэхэр кьыреIох.) Мыр чэты. Чэтыр – шагубзыу. Мыр атакьэ. Атакьэр – шагубзыу. Помогайте. Мыр ... (кьаз). Кьазыр – ... (шагубзыу). Мыр ... (псычэт). Псычэтыр – ... (шагубзыу). Мыр – ... (тхьачэт). Тхьачэтыр – ... (шагубзыу).

б) Джсы, кIэлэцIыкIухэр, я буду спрашивать, где какая-либо домашняя птица, а вы будете выходить к столу, находить, показывать и называть её.

– Тыдэ шыIа тхьачэтыр? – Мары тхьачэтыр.

– Тыдэ шыIа ...? – Мары

4. Гьэпсэфыгьом итакьикь. КIэлэцIыкIухэр, джыри тыжьугьэдэжэгу. Вы закрываете глаза. Я прячу игрушки недалеко. Затем буду спрашивать, где находится какая-либо игрушка (Тыдэ шыIа чэтыр?). Кто первым её находит, тот должен сказать: «Мары чэтыр». Кто ошибается, тот выбывает из игры.

5. ГущыIакIэхэр нахь пытэу агу раубытэнхэм пае, ЮфшIэнэу 3-р «пшьэхьу» шIыкIэм тетэу арегьэгьэцакIэ: джэгуныр ежь кIэлэегьаджэм кьырегьажьэ:

КIэлэегьаджэр: Мадинат, а шагубзыум иномер – плЫ. Сыд шагубзыу ар?»

Мадинат: Ар кьаз. Алый, а шагубзыум иномер – Сыд шагубзыу ар?

Алый: Ар

6. Шагубзыухэм ацIэхэр зы пчьягьэми бэ пчьягьэми арытхэу кьаIошьухэу гьэсэгьэнхэм пае, ЮфшIэнэу 4-р агьэцакIэ: а) сурэтхэм

акIэтхагъэхэм кьарегъаджэх, сурэтхэмрэ ахэм акIэтхэгъэ гушыIэхэмрэ зэрэзетекIыхэрэм лъегъаплгъэх, зэфэхьысыжь арегъэшIы:

Когда мы называем не один, а больше предметов или живых существ, то к концу слова прибавляется -хэр. А к концу слов, обозначающих, какие предметы или живые существа, прибавляется буква -х.

б) шагубзыухэм ацIэхэр зы пчъагъэм ыкIи бэ пчъагъэм арытхэу зыхэт гушыIэухыгъэхэр зэхагъэуцох. ГушыIэухыгъэхэм ящысэ-модельхэр доскэм тетхагъэх:

_____р ины, дахэ. _____хэр иных, дахэх.

Чэтыр гъожьы, ины, дахэ. Чэтхэр гъожьых, иных, дахэх. Псычэтыр фыжьы, ины, дахэ. Псычэтхэр фыжьых, иных, дахэх.

7. Тетрадым кыщытыгъэ IофшIэнхэр ашIых.

9. ЗэрагъэшIэгъэ гушыIакIэхэр яжабзэ щыщ хьунхэм пае, шъхьадж зыфэе шагубзыур сурэт ешIы ыкIи ац фэгъэхьыгъэ кьэIотэн кIэки кьешIы:

Мыр тхъачэт. Тхъачэтыр – шагубзыу. Тхъачэтыр ины, шIуцIэ, дахэ.

10. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр ашIых:

- мы начали изучение раздела «Шагубзыухэр»;
- мы выучили названия домашних птиц: псычэт, тхъачэт, къаз.
- мы научились называть одну и много домашних птиц: къаз – къазхэр, псычэт – псычэтхэр;
- мы научились рассказывать о домашних птицах.

Урокэу 43. Шагубзыухэми шэн гъэнэфагъэ яI.

У домашних птиц тоже есть характер

Пицъэрыль шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– упчIэ оборотэу «**Сыд фэдэ шагубзыу ар?**» агъэфедзэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушыIэгъу зэдашIышъуным, шагубзыухэм ацIэхэр агу раубытэнхэм Iоф дэшIэгъэныр;

– шагубзыухэм ацIэхэр зы пчъагъэми, бэ пчъагъэми арытхэу кьызыраIошъурэр гъэпытэгъэныр;

– шагубзыухэм яшэн-нэшанэхэм ялытыгъэу зыфэдэхэр кьыдаIозэ, ахэр къатхыхъашъухэу гъэсэгъэнхэр;

– 5-м щегъэжыагъэу 1-м нэс зэкIэкIожьыхэзэ кьалытэшъоу гъэсэгъэнхэр.

– Нэхэе Руслъан иусэу «Сэфэр ыIэхъуамбэхэр кьелытэх» кIягъэджыкIыжыныр.

2. ГушыIэу «псычэт» изэхэтыкIэ лыгъэплъэгъэнхэр – адыгабзэр нахь зэхашIэу хьунхэм Иоф дэшIэгъэныр.

3. ЦIыфхэм афэдэу, псэушъхъэхэми шэн-нэшэнэ зекIокIэ гъэнэфагъэхэр зэряIэхэм анаIэ тырягъэдзэныр, къэзыуцухъэхэр дунаим лыплъэныгъэхэр шашIышъоу, ягулытэ нахь чанэу хьунхэм Иоф дэшIэгъэныр.

4. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхъогъэныр.

ГушыIакIэхэр: псы, Iэлы.

Агъэпытэжыырэ ыкIи кIаджыкIыжыырэ гушыIэхэр: шагубзыу, къаз, псычэт, тхъачэт, Iасэ, чэты, атакъэ.

Урокым шагъэфедэрэ IэтыIэгъухэр: шагубзыу джэгуалгъэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. БлэкIыгъэ урокым шызэрагъэшIэгъэ гушыIэхэр кIэлэеджэкIо цIыкIухэм агу къэгъэкIыжыгъэнхэм пае, шагубзыу-джэгуалгъэхэр е ахэм ясурэтхэу доскэм тегъэпкIагъэхэр кыгъэлыагъэхэзэ, упчIэхэр афегъэуцух:

– **Сыда мыхэр? (– Мыхэр шагубзыух.) – Шагубзыухэм сыда ацIэхэр?** Кто назовёт домашних птиц?

2. 5-м щегъэжыагъэу 1-м нэс кызэкIэкIожьыхэзэ кьалытэшъоу ыгъэсэнхэм пае, ИофшIэнэу 1-р арегъэгъэцакIэ:

а) 1-м щегъэжыагъэу 5-м нэс кьарегъэлытэ;

б) 5-м щегъэжыагъэу 1-м нэс зэкIэкIожьыхэзэ кьарегъэлытэ;

в) сурэтымкIэ шагубзыухэм яномерхэр кыдаIохэзэ, ахэм ацIэхэр кьарегъало (**Зы – мыр чэты, тIу – ..., ...**).

3. ГушыIэу «псычэт»-ыр зэрэзэхэт шIыкIэм лъегъаплгъэх (ИофшIэныр 2).

КIэлэцIыкIухэр, сурэтым шъуеплъ! Сыда ацI ишъульагъорэр? Что вы видите на картинке? (Воду, курицу, утку.) А как будет «вода» по-адыгейски? (Псы.) А как называется «утка» по-адыгейски? (Псычэт.) Из каких двух частей состоит это слово? (Псы + чэт.) Тэрэз, кIалэхэр. Если мы дословно переведём слово «псычэт», то

это будет звучать так: водяная курица. А как вы думаете, почему адыги так назвали утку? (Потому что она любит находиться в воде.) Тэрэз, кІалэхэр. Адыгейский язык очень выразительный. Практически все названия предметов отображают их назначение. А названия живых существ – их характеры или их качества.

4. ГушыІакІэу «Іэлы» зыфІорэм кІэлэеджэкІо цыкІухэр нэуасэ фэшІыгъэнхэм, ащ игъусэу къэзыуцухъэхэрэ дунаим ипкыгъохэм лыплъэныгъэхэр афашІыхэу гъэсэгъэнхэм пае, ІофшІэнэу 3-р кІэлэегъаджэм моуштэу зэхещэ:

КІэлэцыкІухэр, а вы наблюдали, что животные, так же, как и люди, имеют свои особенности характера и поведения? Например, мы можем сравнить особенности в поведении курицы и петуха, утки и гуся. Какую разницу мы можем отметить в их характерах? (Курица спокойная, петух задиристый, любит покомандовать, может даже клонуть. То есть он беспокойный, диковатый. Гусь по сравнению со спокойной уткой тоже отличается беспокойным поведением. Он шипит на людей, может тоже уципнуть.) Вот любознательный и наблюдательный Нэбзый тоже заметил, что некоторые домашние птицы тихие, спокойные, а некоторые – шумные, необузданные, диковатые. Давайте послушаем, как своими наблюдениями Нэбзый делится со своим другом Пырацем.

5. Аудиогуальхъэм регъэдэІух (ІофшІэныр 3). ЕтІанэ Іахъ-Іахъэу едэІухэзэ, кыкІарегъэІотыкІыжы.

6. Гъэпсэфыгъом итакъыкъ.

КІалэхэр, джы тыжъугъэджэгу. Выходите к доске и встаньте в круг друг за другом. Я буду называть домашних птиц. Если названная мной домашняя птица спокойная, то вы говорите «Іасэ» и идёте на цыпочках по кругу. Если же она диковатая, беспокойная, то вы говорите «Іэлы» и бегаеете по кругу вприпрыжку.

7. Щагубзыухэм ацІэхэр, ахэм яшэнхэр автоматизмэм нэсэу къаІошъоу гъэсэгъэнхэм пае, ІофшІэнэу 4-р арегъэгъэцакІэ.

КІэлэцыкІухэр, ІофшІэнэу 4-м шъуеплъ! Обратите внимание на упражнение 4. Нарт сегодня предлагает нам такую игру по цепочке: ученик на первой парте называет какую-либо домашнюю птицу, следующий говорит, что за характер у этой птицы. Он же называет другую домашнюю птицу, следующий говорит, какой у неё характер. И так продолжается игра. Мадинат, къегъажь! Начинай!

8. Зы пчъагъэм ыкIи бэ пчъагъэм арытхэу шагубзыухэм ацIэхэр кызыраIошъухэрэр гъэпытэгъэным фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 5-р агъэцакIэ:

а) кIэлэеджакIохэм чэзыу-чэзыоу шагубзыухэм ацIэхэр зы пчъагъэм итхэу къаIох, кIэлэегъаджэм ахэр бэ пчъагъэм итхэу къеIох;
б) шагубзыухэм ацIэхэр зы пчъагъэм итхэу кIэлэегъаджэм къеIох, кIэлэеджакIохэм чэзыу-чэзыоу ахэр бэ пчъагъэм итхэу къаIох.

9. Шагубзыухэм ацIэхэр бэ пчъагъэм итхэу гушыIэухыгъэм зэрэшагъэфедэшъухэрэр гъэпытэгъэным пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэн арегъэшIы:

Джы, кIалэхэр, мы будем рассказывать о характере одной домашней птицы и многих домашних птиц. Для этого мы будем использовать схемы.

Одна птица	Много птиц
_____р Iасэ (Iэлы).	_____хэр Iасэх (Iэлых).
Чэтыр Iасэ.	Чэтхэр Iасэх.
Атакъэр Iэлы.	Атакъэхэр Iэлых.
Псычэтыр ... (Iасэ).	Псычэтхэр ... (Iасэх).
Къазыр ... (Iэлы).	Къазхэр ... (Iэлых).
Тхъачэтыр ... (Iасэ).	Тхъачэтхэр ... (Iасэх).

10. Тетрадым кышытыгъэ IофшIэнхэр ашIых.

11. Нэхэе Руслъан иусэу «Сэфэр ыIэхъуамбэхэр къельытэх» кIаджыкIыжы.

12. УрокумкIэ зэфэхьысыжъхэр арегъэшIых.

Урокэу 44. Нартрэ Сатирэ шагубзыошым дэтых. Нарт и Сати на птичнике

Пищэрыль шхъаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икъулайныгъэхэр аIэкIэгъэханхэр:

– жэбзэ оборотхэу «**Мары ...хэр.**», «**Мыхэр ...х.**» агъэфедэхэзэ, шагубзыухэр къаггэлъэгъошъухэу ыкIи ахэр зэрэшагубзыухэр къаушыхъатышбоу гъэсэгъэнхэр;

– шагубзыухэм ацIэхэр ашIэмэ ялэгъухэм яупчIышъухэу ыкIи ащ фэдэ упчIэ къаратымэ, джэуап атыжышбоу гъэсэгъэнхэр;

– глаголыр (**етын**) апэрэшхъэм ыкIи ящэнэрэшхъэм, зы пчъагъэм арытэу агъэфедэхэ, шагубзыухэм зэралпыплъэхэрэ шIыкIэм фэгъэхьыгъэ къэIотэн кIэкI (IофшIэнхэу 2 – 5) зэхагъэуцошбоу гъэсэгъэнхэр;

– шагубзыухэм ацлэхэр бэ пчъагъэм итхэу зэрагъэфедэшъухэрэр нахьышлу шлыгъэныр.

2. ТхэнымкIэ ялэпэлэсэнэгъэ хэгъэхьогъэныр.

3. Текст кызырыкIоу янэлосэ гушыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

ГушыIаIэхэр ыкIи гушыIэзэгъусакIэхэр: ошIа? сэшIэ, шкьун ясэты (ареты), псы ясэты (ареты), сыда пшIэрэр?

Агъэнытэжъырэ ыкIи кладжыкIыжъырэ гушыIэхэр: шагубзыу, шагубзыухэм ацлэхэр, Iасэ, Iэлы, псы.

Урокым цагъэфедэрэ IэныIэгъухэр: шагубзыу джэгуальэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. Непэрэ урокым зытегушыIэщтхэ темэм кIэлэеджэIо цыкIүхэр хищэхээ, кIэлэегъаджэм ахэм зафегъазэ:

КIэлэцIыкIүхэр, сурэтым (н. 87) шъуепл! Хэта сурэтым ишъульагъохэрэр? (Нэбзый, Нарт, Сати.) Джьыри сыда сурэтым ишъульагъохэрэр? (Шагубзыухэр.) Сыд фэдэ шагубзыуха ахэр? Шагубзыухэм сыда ацлэхэр? (Псычэтхэр, кьазхэр, чэтхэр.)

Нэбзый наблюдает, как Нарт и Сати ухаживают за домашними птицами. Нарт и Сати воспользовались этой ситуацией и решили проверить, хорошо ли помнит Нэбзый названия всех домашних птиц. Вы тоже помогите Нэбзыю назвать домашних птиц.

2. Аудиогуальхэм (IофшIэныр 1) регъэдэлүх. Точкэхэм ачIыпIэ шагубзыухэу зыцIэ кьемыIуагъэхэр кьарегъаIох. Мыщ дэжъым шагубзыоу сурэтышIым «ышIынкIэ щыгъупшагъэмкIэ» яупчIы, кьарегъаIо (тхъачэтхэр).

3. ГушыIэзэгъусэ зэпхыгъэхэу «шкьун ареты», «псы ареты» зыфиIохэрэм кIэлэеджэIо цыкIүхэр нэIуасэ афешIых:

а) *КIэлэцIыкIүхэр, Нарт сыда ышIэрэр? Что он высыпает в корыто? (Корм.) Послушайте, как будет «корм» по-адыгейски: шкьун. Повторите: шкьун.*

ЗэкIэри зэгъусэхэу гушыIаIэр зыIо-зыщэ кьарегъаIо, етIанэ нэбгырэ пэпчэ зырызэу кьарегъаIо. Ащ ыуж кIэлэегъаджэм игушыIэ лъегъэкIуатэ:

КIэлэцIыкIүхэр, а теперь я сама отвечаю на вопрос «Нарт сыда ышIэрэр?», а вы попробуйте перевести мой ответ: – Нарт

шагубзыухэм шкьун ареты. (Нарт домашним птицам даёт корм.)
Скажите: шкьун ареты. Нарт шагубзыухэм ... (шкьун ареты).

Модель-щысэр (Нарт _____хэм _____ ареты.) кІэлэегъаджэм доскэм кьытыретхэ. ЕтІанэ упчІэр (Нарт сыда ышІэрэр?) кІэлэеджакІохэм аритызэ, нэбгырэ пэпчъ джэуапыр (Нарт шагубзыухэм шкьун ареты.) кьырегъэтыжьы. Ащ ыуж шагубзыу зэфэшъхьафхэм ацІэхэр (кьазхэм, чэтхэм, псычэтхэм, тхьачэтхэм) схемэм харигъэгъэуцохэзэ, гушыІэухыгъэхэр зэхарегъэгъэуцох:

КІалэхэр, а давайте в схему будем вставлять названия конкретных домашних птиц. Например, скажем, что Нарт даёт корм курам (гусям, уткам, индюшкам): **Нарт чэтхэм шкьун ареты. Нарт ... (псычэтхэм шкьун ареты). Нарт ... (кьазхэм шкьун ареты).**

б) *КІэлэцІыкІухэр, мы рассказали о том, что делает Нарт на птичнике. Теперь мы расскажем о том, что делает Сати на птичнике. Что Сати даёт домашним птицам? (Псы.) Тэрэз. Послушайте, как я об этом скажу:* **Сати шагубзыухэм псы ареты. Повторите (модель-щысэм лыгъаплъэхэзэ): Сати шагубзыухэм псы ареты.**

КІэлэеджакІо пэпчъ упчІэ фигъэуцузэ (Сати сыда ышІэрэр?), моделыр яІэпыІэгъоу, джэуапхэр кьарегъэтыжьых: **Сати шагубзыухэм (кьазхэм, чэтхэм, псычэтхэм, тхьачэтхэм) псы ареты.**

4. Аудиогуалъхьэм (ІофшІэныр 4) регъэдэлх. ЕтІанэ, едэлхэзэ, кьыкІарегъэІотыкІыжьы. Ащ ыуж упчІэхэр аретых:

КІэлэцІыкІухэр, вы слушали внимательно, что рассказал Нэбзый своему другу Пырацу. О чём он ему рассказал? (О том, как Нарт и Сати ухаживают за домашними птицами.) **Нарт сыда ышІэрэр? (Нарт шагубзыухэм шкьун ареты.) Сати сыда ышІэрэр? (Сати шагубзыухэм псы ареты.) Нартрэ Сатирэ сыд фэдэха? Как охарактеризовал Нэбзый Нарта и Сати? (Нартрэ Сатирэ хьупхьэх. Нартрэ Сатирэ кІэлэцІыкІу хьупхьэх.)**

5. *Гъэпсэфыгъом итакыкь.* БлэкІыгъэ урокым иуцугъоу 6-м фэд.

6. Ящэнэрэшъхьэм, зы пчъагъэм глаголыр итэу шагубзыухэм зэралпыплъэхэрэ шыкІэм фэгъэхьыгъэ кьэІотэн цІыкІу ашышъоу ыгъэсэнхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 5-р арегъэгъэцакІэ. Ащ пае Нартрэ Сатирэ шагубзыухэм зэралпыплъэхэрэ шыкІэр сурэтымкІэ (н. 87) кьарегъэІуатэ: апэрапшІэу нахь кІэлэцІыкІу гупкІэхэм, етІанэ – нахь хьыбэйхэм.

7. Тетрадым кьыщытыгъэ ІофшІэнхэр ашых.

8. Апэрэшхъэм, зы пчъагъэм глаголыр итэу, щагубзыухэм зэралгыплъэхэрэ шЫкIэр кьаIотэшъоу ыгъэсэнхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 2-р арегъэгъэцакIэ:

а) *КIэлэцIыкIухэр, вы хорошо знаете, что Нэбзый неугомонный. Он хочет ещё раз убедиться, правильно ли он запомнил, как Нарт и Сати ухаживают за домашними птицами. Вот почему он задаёт каждому из них вопрос о том, чем они занимаются: Сати, сыда пшIэрэр? Нарт, сыда пшIэрэр? Давайте мы тоже спросим их, чем они занимаются. (Сати, сыда пшIэрэр? Нарт, сыда пшIэрэр?) А теперь послушайте вопросы Нэбзья и ответы наших героев.*

б) аудиогуальхъэм регъэдэлух, етIанэ джыри зэ гущыIэухыгъэ пэпчъ ригъэдэлухээз, кьыкIарегъэIотыкIыжы.

в) *Джы, кIалэхэр, каждый из вас поставит себя на место Сати или Нарта. Например, все девочки будут играть роль Сати, мальчики – роль Нарта. Я буду каждому из вас задавать вопрос, а вы должны отвечать на мой вопрос от имени наших героев.*

Сати, сыда пшIэрэр? (Сэ щагубзыухэм псы ясэты.) Нарт, сыда пшIэрэр? (Сэ щагубзыухэм шкъун ясэты.)

9. Лексическэ материалэу непэ зэрагъэшIагъэр щыIэныгъэм рапхызэ агъэфедэшъуным фегъасэх:

а) *КIэлэцIыкIухэр, наверняка, у кого-либо из вас в семье есть домашние птицы, и он помогает взрослым за ними ухаживать. Пусть он скажет, как он это делает. Сэ щагубзыухэм шкъун (псы) ясэты.*

б) *А кто и как у вас в семье ухаживает за домашними птицами? Расскажите мне об этом. (Нанэ (татэ, нэнэжъ, тэтэжъ) щагубзыухэм шкъун (псы) ареты.)*

10. УрокымкIэ зэфэхьысыжхэр арегъэшIых.

– я выучил новые слова: шкъун, ясэты, ареты;

– я научился задавать вопрос кому-либо о том, чем он занимается: Сыда пшIэрэр?

– я научился рассказывать о том, как я ухаживаю за домашними птицами: Сэ щагубзыухэм шкъун ясэты. Сэ щагубзыухэм псы ясэты.

– я научился рассказывать о том, как мои родные ухаживают за домашними птицами: Сэ синанэ (ситатэ, синэнэжъ, ситэтэжъ) щагубзыухэм шкъун (псы) ареты.

11. Урокым хъупхъэу Iоф зэрэщашIагъэм пае, кIэлэеджакIохэм тхъашъуегъэпсэу арело.

Урокхэу 45–46. Зэнэкьокьу-проектэу «Сыд фэдэ команда шагубзыухэр нахь дэгьоу зышлэхэрэр». Конкурс-проект «Какая команда лучше знает домашних птиц»

Пшьэрыль шхьалэхэр:

Пшьэрыль шхьалэхэу мы урокитIум ялэхэр мыщ фэдэх:

- едзыгьоу «Шагубзыухэр» зыфилорэмкIэ зэрагьэшлэгьэ лексикэ-грамматическэ материалыр зэрагьэфедэшьурэр упльэкIугьэныр;
 - IофшIэнэу зэшIуахыщтымкIэ еджэкIо цыкIухэм зэээгьыныгьэ зедашIышьоу гьэсэгьэнхэр;
 - купым хэтхэу IофшIэн гьэнэфагьэ агьэцэкIэшьоу гьэсэгьэнхэр;
 - кIэух пшьэрыль зыфагьэуцужьышьоу ыкIи а пшьэрыльыр зэшIуахышьоу гьэсэгьэнхэр;
 - зэделэжьым фэпIугьэнхэр;
 - кIэлэеджакIохэм ятворческэ Iэпэлэсэныгьэ хэгьэхьогьэныр;
 - гьэхьагьэу ашыгьэм гуахьо хагьуатэу гьэсэгьэнхэр.
-

Урокэу 45-м икIуакI. Ход урока 45

Зэнэкьокьоу «Хэта шагубзыухэр нахь дэгьоу зышлэхэрэр» зыфилорэм кIэлэегьаджэм еджэкIо цыкIухэр мы урокым шыфегьэхьазырых:

1. Классым кIэлэеджэкIо пчягьэу исым елбытыгьэу, ахэр командитIоу – щэу егощых. Командэхэм цIэхэр афеусых: «Iушыцэхэр» – «Умники», «ГупкIэхэр» – «Сообразительные». Командэ пэпчэ парт IурытIоу зэпэлугьэуцагьэхэм аIуегьэтIысхьэ.

Командэхэр зэхищэхэ зыхьукIэ, кIэлэеджэкIо цыкIухэм яшIоигьоныгьэхэр кIэлэегьаджэм кьыдельытэх, ау ахэм ахэтыщт кIэлэеджэкIо нахь гупкIэхэмрэ еджэнымкIэ нахь хьыбэйхэмрэ зэфэдиэу зэхигощэнхэм кIэлэегьаджэр пылтын фае. Армырмэ, нахь кIэлэеджэкIо хьыбэймэ IофшIэныр кьин кьащыхьушт ыкIи агу кIодыщт.

Командэхэм ахэт кIэлэцIыкIу пэпчэ IофшIэн гьэнэфагьэ зэриIэщтым кIэлэегьаджэр лыплээн фае. Командэм гьэхьагьэ, текIоныгьэ ышIынымкIэ нэбгырэ пэпчэ пшьэдэжIыжь зэрихьырэр кIэлэегьаджэм агуригьэIоныр ищыкIагь.

2. Командэ пэпчэ шагубзыухэм (атакьэ, чэт, тхьачэт, псычэт, кьаз) ясурэтхэр моуштэу арегьэшIых: зы карточкэм – зы шагубзыу, адрэ карточкэм – шагубзыуитIу. ГушыIэм пае, зы карточкэм – зы

атакъя, адрэ карточкэм – атэжытIу. Джауштэу адрэ шагубзыухэри сурэт арегъэшIых.

3. Командэ пэпчъ, зэдеIэжхэзэ, шагубзыу пэпчъ фэгъэхьыгъэу къаIотэн альэжыщтыр агу къагъэжыжынэу унашшо афешIы:

- ахэм ацIэхэр;
- шагубзыу пэпчъ иинагъэ-ицIыкIугъ;
- шагубзыу пэпчъ иплъышшо зыфэдэр;
- шагубзыу пэпчъ зэрэдахэр;
- шагубзыу пэпчъ ишэн-нэшэнэ гъэпсыкIэкIэ зыфэдэр (**Iасэ, Iэлы**).

4. Командэ пэпчъ альбом тхьапэм ызыныкьо плIэмыихэу зэтырырегъэуты. ПлIэмые пэпчъ 1-м шегъэжыагъэу 6-м нэсэу цифрэхэр парегъатхэх.

1	2	3
4	5	6

5. Командэ пэпчъ, джащ фэдэу, альбом тхьапэм ызыныкьо плIэмыипшIэу зэтырырегъэуты. Ышъхьагъырэ плIэмыитфым гушыIэу «зы», ычIэгъырэ плIэмыитфым гушыIэу «бэ» парегъатхэ.

зы (один)				
бэ (много)				

6. Командэ пэпчъ картон тхьапэм плIэмые пшIырыпшI абгъухэмкIэ сантиметрэ тIурытIухэр яинагъэхэу харегъэбзыкIых. ПлIэмыитфымэ гушыIэу «зы», адритфымэ гушыIэу «бэ» атырарегъатхэ.

7. KIэлэеджакIохэм агъэхъазырыгъэ дидактическэ материалхэр къэкIошт урокым зэрящыкIэгъэштхэр арело ыкIи ахэр къаIехых.

Урокэу 46-м икIуакI. Ход урока 46

Мы урокым зэнэкъокъур щырекIокIы. Ар моуштэу KIэлэегъаджэм зехещэ:

1. БлэкIыгъэ урокым зэрэщишIыгъэм фэдэу, командэхэм ахэт KIэлэцIыкIухэр парт тIурытIоу зэпIугъэуцуагъэхэм акIэрегъэтIысхьэх.

2. Командэхэм ежхэм агъэхъазырыгъэ дидактическэ материалхэр аретыжых:

- карточкэхэу цагубзыгүхэм ясурэтхэр зытешыхьяггэхэр;
- альбом тхьяпэхэу пллэмые хырыхэу зэтеутыггэхэр ыкИи цифрэхэу 1-м шеггэжьяггэу 6-м нэс зытетхаггэхэр;
- альбом тхьяпэхэу пллэмые пшырыпшыэу зэтеутыггэхэр ыкИи гушылэхэу «зы», «бэ» зытетхаггэхэр.

3. Зэнэкьокьум пыль унашьохэу уукьо мыхьуштхэм клэлэеджэкло цыкүлүхэр ащеггэггэуазэх:

Клэлэцыкүлүхэр, в ходе конкурса необходимо соблюдать следующие условия:

1) Все члены команды равноправны, поэтому при подготовке ответов на вопросы нужно прислушиваться к мнению каждого члена команды.

2) Все члены команды должны сначала договориться и решить, какой ответ дать на поставленный учителем вопрос. Затем команда может выбрать своего представителя для дачи ответа.

3) Если же без согласования с членами своей команды или же без разрешения учителя кто-либо выкрикнет ответ, то этот ответ не будет засчитываться, значит, команда потеряет очко. Каждый пункт нашего конкурса будем оценивать сразу и записывать в таблицу. А в конце подсчитаем итоги. Так как это совместная работа команды, то члены команды получают одинаковые оценки в зависимости от того, сколько очков набрала команда. Самое большое количество баллов, которое может получить команда – 16. Посмотрите, за какое количество баллов какую оценку можно получить.

Доскэм тетхэггэ шапхгэхэр кьяфызэлүехых, реггэплгых:

16 – 21 баллов – 5;

12 – 15 баллов – 4;

10 – 11 баллов – 3.

Если вы поняли все условия и готовы соревноваться честно, то мы начинаем наш конкурс.

Конкурсыр зэрэреклюкыэр:

Анэрэ гьэцэклэныр.

1) Итак, первый пункт нашего конкурса – это игра в «лото». Я буду называть домашнюю птицу и номер квадрата, на который нужно положить изображение названной мной домашней птицы.

Цагубзыгүхэм ацлэхэр зы пчьяггэм итхэу зырызэу кьеюх. Номерэу зытыралгхьан фаехэри кьыдеюх:

Къаз – номеру 1, атакъэ – номеру 2, чэты – номеру 3, псычэт – номеру 4, тхъачэт – номеру 5. Командэу зэкIэри тэрэзу зыгъэтIылыгъэм 1 балл фегъэуцу, ар таблицэм кыретхэ:

баллхэр

Командэхэм ацIэхэр	апэрэ гъэ- цэ- кIэ- ныр	я	я	я	я	я	я
		2-рэ гъэц.	3-рэ гъэц.	4-рэ гъэц.	5-рэ гъэц.	6-рэ гъэц.	7-рэ гъэц.
«Iушыцэхэр»							
«Умники»							
«ГупкIэхэр»							
«Сообразительные»							

ЯтIонэрэ гъэцэкIэныр. (Еплъ: н. 90, IофшIэнэу 4.)

Щагубзыухэм ацIэхэр зэ зы пчъагъэм итыхэу, зэ бэ пчъагъэм итыхэу кIэлэегъаджэм кьеIох: къазхэр, псычэт, псычэтхэр, къаз, чэтхэр, атакъэ, тхъачэт, чэты, атакъэхэр, тхъачэтхэр.

Зы пчъагъэм итэу щагубзыум ыцIэ къэIуагъэмэ, ащ исурэт плIэмыеу «зы» зытетхагъэм, бэ пчъагъэм итэу къэIуагъэмэ – «бэ» зытетхагъэм тыралъхъан фае. Командэу щагубзыухэм ясурэтхэр тэрэзу зыгъэтIыльрэм зы балл реты ыкIи ар таблицэм ретхэ.

Яцэнэрэ гъэцэкIэныр.

Щагубзыухэм ацIэхэр зы пчъагъэм итхэу кIэлэегъаджэм зырызэу кьеIох. ЗыцIэ кьеIогъэ щагубзыум ишэн-нэшанэ зыфэдэр («Iасэ» е «Iэлы») зытетхэгъэ карточкэр командэхэм къагъэлъагъо. Джэуап тэрэз пэпчъ командэхэм зы балл афыретхэ. Мы зэнэкъокъумкIэ командэ пэпчъ анахь баллыбэу кыыхъын ылъэкIыщтыр – 5.

ЯплIэнэрэ гъэцэкIэныр. (Еплъ: н. 90, IофшIэнэу 5.)
ГушыIэухыгъэхэр кырегъажьэх. Командэхэм ащыщ нэбгырэ зырымэ къекIурэ гушыIэр («ясэты» е «ареты») зытетхэгъэ карточкэр къагъэлъагъошъ, гушыIэухыгъэр къаухыжы. Джэуап тэрэз пэпчъ командэхэм зы балл зырыз къахы. Мы гъэцэкIэнымкIэ командэ пэпчъ зэкIэмкIи кыыхъын ылъэкIыщтыр баллитф.

Ятфэнэрэ гъэцэкIэныр. (Еплъ: н. 90, IофшIэнэу 6.) КIэлэегъаджэм гушыIитIумэ яз («Iасэ» е «Iэлы») кьеIошъ, командитIумэ яз щыщ горэм Iэгуаор федзы. ЯтIонэрэм Iэгуаор кыуубытынышъ, а гушыIэр зыфэбгъэхъымэ хъушт щагубзыу горэм ыцIэ псынкIэу кыриIон фае. Джауштэу гушыIэхэу «Iасэ» ыкIи «Iэлы» тIурытIо

кьеIох. КIэлэегъаджэм кыIоIогъэ эпитетыр зыфэбгъэхьымэ хьушт цагубзыур тэрэзэу командэм кыIо пэпчъ, ащ зы балл таблицэм фыретхэ. Командэ пэпчъ балл тIурытIу къахьын альэкIышт.

Яхэнэрэ гъэцэкIэныр. (Еплъ: н. 91, IофшIэнэу 7.)

ЗыкIыныгъэ нахь зыхэлъэу ыкIи жэбзэ оборотэу зэрагъэшIагъэхэр нахь тэрэзэу зыгъэфедэрэ командэм нахь баллыбэ фегъэшъуашэ: баллхэр 1-м щегъэжьагъэу 3-м нэсынхэ альэкIышт.

Яблэнэрэ гъэцэкIэныр. (Еплъ: н. 91, IофшIэнэу 8.) КIэлэегъаджэм командэ пэпчъ цагубзыухэм афэгъэхьыгъэ сюжетнэ картинкэ реты. АщкIэ командэхэм къэIотэнхэр зэхагъэуцонхэу уахътэ ареты. ЕтIанэ командэ пэпчъ илIыкIо горэм ар кьеIотэжьы. Командэхэм мы гъэцэкIэнымкIэ баллыщым щегъэжьагъэу баллитфым нэсэу къахьын альэкIышт.

4. КIэлэегъаджэр адэIэпыIээ, кIлэеджэкIо цIыкIухэм зэнэкъокъумкIэ зэфэхьысыжьхэр арегъэшIых:

- командэ пэпчъ ригъэкъугъэ баллхэр зыфэдишхэр къалытэжьых;
- кIлэеджэкIо цIыкIухэм яеплъыкIэхэр къарегъаIох: нахь зыкIыныгъэ зыхэлъыгъэ командэр; нахь зэдезыгъаштэзэ Iоф зышIэгъэ командэр; командэхэм мыхьунэу къахэфагъэхэу бгъэтэрэзыжьынхэ фаехэр.

VIII. ЕДЗЫГЪОУ «БЫЛЫМХЭР».

РАЗДЕЛ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Урокэу 47. Былымхэм ацлэхэр зэдгэшлэных. Выучим названия домашних животных

Пиһэрыль шхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икбулайныггэхэр аIэкIэггэхьанхэр:

– едзыгукIэу «**Былымхэр**» зыфиIоу изэггэшIэн раггэжьэщтым нэIуасэ фэшIыггэнхэр;

– унэгъо псэушхьэхэм ацIэхэр яггэшIэггэнхэр;

– упчIэ оборотэу «**Сыд унэгъо псэушхь ар?**» аггэфедзэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэггэу зэдашIышъоу ггэсэггэнхэр;

– унэгъо псэушхьэхэм афэггэхьыггэ кьэIотэн кIэкIхэр зэхаггэуцошгүхэу ггэсэггэнхэр. (**Мыр шы. Шыр – унэгъо псэушхь. Шыр ины, шIуцIэ, дахэ. Мыр мэлы. Мэлыр – унэгъо псэушхь. Мэлыр ины (цIыкIу), фыжьы, дахэ.**)

2. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныггэ хэггэхьоггэныр.

3. Текст кызырыкIоу янэлосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

ГущыIаIэхэр: мэлы, пчэны, псэушхь, унэгъо псэушхь.

Аггэпытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гущыIэхэр: шы, чэмы, хьэ, чэты, ины, цIыкIу, пльышгьомэ ацIэхэр.

Урокым цаггэфедэрэ IэныIэггүхэр: унэгъо псэушхьэ джэгуальэхэр е картчкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. ЕдзыгукIэм изэггэшIэн непэ зэрэраггэжьэрэм кIэлэеджкIо цIыкIүхэр кIэлэеггэджем шеггэггүазэх. Едзыгьор зыфэггэхьыггэр кIэлэцIыкIүхэм ежь-ежьырэу кьареггало:

КIэлэцIыкIүхэр, как вы сами, наверняка, догадались, сегодня мы начинаем изучение нового раздела. Прежде чем вы скажете, о чём будет этот раздел, скажите мне ещё раз, изучение какого раздела мы закончили на прошлом уроке. (Шагубзыухэр.) Аферым, кIалэхэр, шьулIэхүпхь!

2. Шагубзыухэмрэ былымхэмрэ афэггэхьыггэ оредым иапэрэ куплет яггэшIэным фэггэхьыггэ IофшIэнэу 1-р ареггэггэцакIэ:

КлэлэцЫкЛухэр, прежде чем мы начнём говорить о домашних животных, мне бы хотелось начать с вами изучение песенки о домашних птицах и домашних животных. В первом куплете, который мы сегодня будем учить, поётся о домашних птицах. Поётся эта песенка под мотив знаменитой песни Владимира Яковлевича Шаинского про кузнечика. Давайте послушаем аудиоприложение и вспомним этот мотив.

Аудиогуальхэм (ЮфшI. 1) зытЮ-зыщэ реггэдэлүх. ЕтIанэ зытЮ-зыщэ фонограммэр иггусэу кьареггало.

3. ГущыIакIэхэм нэIуасэ афэшIыггэнхэм ыкIи унэгъо псэушьхэхэу ашIэхэрэр агу кьэггэкIыжыггэнхэм пае, ЮфшIэнэу 2-р моуштэу ареггэггэцакIэ:

Итак, вернёмся к новому разделу. Чему, по-вашему, посвящён следующий раздел нашего учебника? (Домашним животным.) Тэрээ, этот раздел называется «Былымхэр», хотя, в общем, домашние животные по-адыгейски звучит так: «унэгъо псэушьхэхэр». Псэушьхь – животное, унэгъо псэушьхь – домашнее животное. Давайте повторим: псэушьхь ... (псэушьхь), унэгъо псэушьхь – ... (унэгъо псэушьхь). Сурэгтым шьуепль. (ЮфшIэныр 2). Белоснежкэ унэгъо псэушьхэхэр иIэх. Посчитайте, сколько их (домашних животных) у Белоснежки. (Блы.) Тэрээ, клэлэцЫкЛухэр, унэгъо псэушьхэхэр хы мэхьух. Вы уже знаете названия многих из них. Напомним, пожалуйста, их названия по порядку их номеров. А если дойдёте до номера домашнего животного, название которого вы ещё не знаете, то Белоснежка вам поможет. Итак, номерэу 1 – ар ... (шы), номерэу 2 – ар ... (чэмы), номерэу

4. Аудиогуальхэм реггэдэлүх (ЮфшIэныр 4). ЕтIанэ Iахь-Iахьэу едэлүхээ, кьыкIареггэлотыкIыжы.

5. Ггэпсэфыггым итакьикь. КомандитЮу клэлэеджакIохэр егощых. Командэ пэпчь хэтхэр зым ыуж зыр итэу, анэлүхэр ежь клэлэеггэаджэм кьыфэггэзаггэхэу еггэуцух. Чэзыу-чэзыоу командэхэм ггэцэкIэн ареты: столым тель унэгъо псэушьхьэ – джэггуальэхэм ащыщэу клэлэеггэаджэм зыцIэ кьыриIорэр апэ итым кьыхихынышь, командэм ыкIэкIэ уцун фае. Псынклэу ыкIи хэмыукьохэу пшьэрылтыр аггэцакIэ кьэс командэм очко кьехы.

6. Тетрадым кьыщытыггэ ЮфшIэнхэр ашIых.

7. ГущыIакIэхэр нахь дэгъоу агу раубытэнхэм пае, ЮфшIэнэу 5-р моуштэу аггэцакIэ:

а) ЮошIэнэу 2-м кышчытыгыэ унэгъо псэушъхьэхэм яномерхэр зырызэу кIэлэегъаджэм кыIохэзэ, кIэлэеджэкIо цыкIухэм чэзыу-чэзыоу яупчIы: «**Сыд фэдэ псэушъхь ар?**» ыкIи ахэр зиномер псэушъхьэхэм ацIэхэр къарегъаIох. (ГушыIэм пае: **Номерэу 5. Сыд фэдэ унэгъо псэушъхь ар? Ар пчэны.**)

б) КIэлэегъаджэм ироль кIэлэеджакIохэм агъэцакIэзэ, ежъхэм а упчIэр «пшъэхъу» шIыкIэм тетэу зэфэгъэуцужьы, ыкIи джэуапхэр зэратыжъых.

8. ГушыIакIэхэу урокым щызэрагъэшIагъэхэр ЮошIэнэу 6-м щагъэпытэжъых:

а) *КIэлэцIыкIухэр, теперь мы поиграем в «переводчиков». Белоснежка и Нэбзый беседуют друг с другом на адыгейском языке. Каждому из них нужен переводчик. Роль Белоснежки я беру на себя, роль Нэбзыя будет играть* (пэшIорыгъэшъэу кIэлэегъаджэм ыгъэхъазырыгыэ еджакIом ыцIэ кыреIо).

Нэбзый: **Белоснежка, сыда мыр?**

КIэлэегъаджэр: **Мыр шы, Нэбзый. Шыр – унэгъо псэушъхь.**

Нэбзый: **Сыдэу ина, сыдэу даха!**

КIэлэегъаджэр: **Ары, Нэбзый, мы шыр ины, шIуцIэ, дахэ!**

б) Теперь Белоснежка и Нэбзый интересуются, хорошо ли вы их слушали, поэтому задают вопросы: **Мы шыр сыд фэда? (Мы шыр ины, шIуцIэ, дахэ.)**

в) Джащ фэдэу, адрэ унэгъо псэушъхьэхэми афэгъэхьыгыэ зэдэгущыIэгъухэр, къэтхыхъанхэр кIэлэеджакIохэм арегъэшIых.

9. УрокымкIэ зэфэхьысыжъхэр арегъэшIых.

Урокэу 48. Сыд фэдэ макъэха псэушъхьэхэм къагъэлухэрэр. Какие звуки издают животные

Пишъэрыль шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгыэхэр аIэкIэгъэхъанхэр:

– жэбзэ оборотэу «**_____р – унэгъо псэушъхь**» агъэфедэзэ, ыкIи унэгъо псэушъхьэхэр ятеплэкIэ, яинагъэкIэ, яплъышъокIэ зыфэдэхэр кыдаIохэзэ, ахэр къатхыхъашъухэу гъэсэгъэнхэр;

– упчIэ оборотэу «**Сыд унэгъо псэушъхь ар?**» агъэфедэзэ, упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэгъу зэрээдашIышъурэр гъэпытэгъэныр;

– унэгъо псэушъхьэхэм къагъэлурэ макъэхэр къаIошъухэу гъэсэгъэнхэр;

– унэгъо псэушъхьэхэм ацлэхэр зы пчъагъэм ыкли бэ пчъагъэм арытхэу агъэфедэшъхуэу гэсэгъэнхэр.

2. ТхэнымкIэ якьулайныгъэхэм ахэгъэхьогъэныр.

3. Текст кьызэрыкIоу янIосэ гушъIэ нэмыкI зыхэмытым едIухэмэ, зэрщытIу кьагурыIоныр.

4. Унэгъо псэушъхьэхэм ацлэхэр мыгъэнэфэгъэ ыкли гъэнэфэгъэ шьуашэмэ арытхэу агъэфедэшъхуэу гэсэгъэнхэр.

ГушъIакIэхэр: мэхьакъу, мэбыу, мэпцIэу, мэщыщы, мэIои, шэпIы, хьапIы.

Агъэпытэжъырэ ыкли IаджыкIыжъырэ гушъIэхэр: мэлы, пчэны, псэушъхь, унэгъо псэушъхь, шы, чэмы, хьэ, чэтыу, ины, цIыкIу, пIышъомэ ацлэхэр.

Урокым цагъэфедэрэ IэныIэгъухэр: унэгъо псэушъхьэ джэгуальэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. ГушъIэзэгъусэ зэпхыгъэу «унэгъо псэушъхь» зыфIорэр ыкли псэушъхьэхэм макъэу кьагъэлухэрэр кьызэрыкIырэ гушъIэхэу блэкIыгъэ урокым щызэрагъэшIагъэхэр кIэлэеджэкIо цIыкIухэм яжабзэ щыщхэ шIыгъэнхэм ыкли гушъIакIэу «хьапIы» нэIуасэ фэшIыгъэнхэм пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэн кIэлэегъаджэм зэхещэ:

КIэлэцIыкIухэр, джыри зэ сурэтым шьуеплъ! Пожалуйста, обратите ещё раз внимание на картинку упражнения 2 прошлого (47-го) урока. Белоснежка рассказала мне о своих домашних животных. Я сейчас перескажу её рассказ. Вы сначала послушайте его внимательно, а затем будете слушать и повторять каждое предложение.

Мыхэр унэгъо псэушъхьэх. Мыр шы. Шыр – унэгъо псэушъхь. Ар ины, хьапIы, дахэ. Мыр чэмы. Чэмыр – унэгъо псэушъхь. Ар ины, хьапIы, дахэ. Мыр мэлы. Мэлыр – унэгъо псэушъхь. Ар ины, фыжы, дахэ. Мыр пчэны. Пчэныр – унэгъо псэушъхь. Ар ины, фыжы, дахэ. Мыр хьэ. Хьэр – унэгъо псэушъхь. Ар цIыкIу, хьапIы, дахэ. Мыр чэтыу. Чэтыур – унэгъо псэушъхь. Ар цIыкIу, гъожы, дахэ.

ГушъIакIэу «хьапIы», зыфIорэм кIэлэцIыкIухэм анаIэ тыраригъэдзэным пае, мыщ фэдэ упчIэ ареты:

КІэлэцІыкІухэр, если вы обратили внимание, то я назвала цвет домашнего животного, которого мы ещё не учили. Что это за цвет? Давайте помогите мне назвать цвета животных, которые вы уже знаете: Мэлым ипльышьо сыд фэда? (Мэлыр фыжьы.) Пчэным ипльышьо сыд фэда? (Пчэныр фыжьы.) Чэтыум ипльышьо сыд фэда? (Чэтыур гьожьы.) Шым ипльышьо сыд фэда? (...) Шыр хьяплъы. Повторите: хьяплъы. Какие животные ещё такого цвета? Чэмыр – ... (хьяплъы). Хьэр – ... (хьяплъы). А найдите, пожалуйста, в классе предметы цвета хьяплъы.

2. Унэгъо псэушьхьэхэм ацІэхэр зы пчъагъэми, бэ пчъагъэми арытхэу кьаІошъунхэм фэзыгъэсэхэрэ ІофшІэнэу 1-р арегъэгъэцакІэ:

КІэлэцІыкІухэр, давайте вспомним, какой «хвостик» прибавляется к словам, обозначающим предметы или живые существа, когда их много. Посмотрите образец.

Доскэм тетхэгъэ шысэр кьызэІухы:

Зы (один) Бэ (много)

шы (шыр) шыхэр

чэмы (чэмыр) чэмхэр

Джауштэу, кІэлэеджакІохэр хигъэлажьэхэзэ, кьэнэгъэ унэгъо псэушьхьэхэм ацІэхэр зы пчъагъэми бэ пчъагъэми арытхэу кІэлэегъаджэм доскэм кьытыретхэх.

3. Мыгъэнэфэгъэ ыкІи гъэнэфэгъэ шьуашэм, зы пчъагъэм арытхэу псэушьхьэхэм ацІэхэр гушыІэхухыгъэхэм цагъэфедэшъухэу кІэлэеджакІохэр гъэсэгъэнхэм кІэлэегъаджэм Іоф дешІэ:

*КІэлэцІыкІухэр, в адыгейском языке есть такой секрет: названия предметов или живых существ в единственном числе могут оканчиваться или не оканчиваться на букву «р». Это зависит от того, говорим ли мы о предмете или живом существе вообще или же мы говорим о каком-нибудь конкретном предмете или живом существе. Например, показывая игрушку- лошадь, я вам скажу, что это вообще лошадь, а не какое-либо другое животное: **Мыр шы.** Как видите, в этом случае, в конце слова «шы» я не прибавляю букву «р». Но если же я дальше продолжу рассказ именно об этой лошади, я скажу так: **Мы шыр ыны, хьяплъы, дахэ.** Теперь вы мне можете рассказать так же о других животных.*

Упчлэхэр афиггэуцухэээ, нэмыкI унэгъо псэушхьэхэм, шагубзыухэм афэггэхьыггэ гушыгэухыггэхэр зэхареггэггэуцох:
Сыда мыр? ...р сыд фэда?

4. Унэгъо псэушхьэхэм кьаггэлүрэ макгэхэр зыфэдэхэр кьаггэшгүхэу ггэсэггэнхэм фэггэхьыггэ Юфшлэнэу 2-р ареггэшшы:

КIэлэцIыкIүхэр, как вы знаете, разные животные издают разные звуки. послушайте разных животных и попробуйте угадать их по звукам, которые они издают.

Шым ищыщ макгэ, чэмым ибыу макгэ, мэлымрэ пчэнымрэ ялой макгэхэм, хьэм ихьакгү макгэ, чэтыум ипцлэу макгэ реггэдэлүх, псэушхьэ пэпчь ыцлэ кьырареггэаю.

5. Псэушхьэхэм кьаггэлүрэ макгэхэр зыфэдэхэр адыгабзэкIэ кьаггэшгүхэу ыггэсэнхэм пае, аудиогуальхьэм (Юфшлэныр 2) реггэдэлүх. Ащ ыуж гушыгэухыггэ пэпчь едэлүхэээ кьыкIареггэаютыкIыжы.

Джы, кIалэхэр, Буратинэ кьылуатэрэм шгүедэлү. послушайте, как Буратино рассказывает о том, какие звуки издают животные. А затем уже будете слушать и повторять каждое предложение. Старайтесь запомнить каждое слово.

6. Ггэггэсэфыггэом итакгикг. ДжэгүкIэу «Шагубзыухэмрэ унэгъо псэушхьэхэмрэ». КIэлэеджакIохэр командитIоу егошых. Зы командэм хэтхэр – «шагубзыух», адрэ командэм хэтхэр – «унэгъо псэушхьэх». КIэлэеггэаджэм чэзыу-чэзыоу (заггөрэ чэзыур ыукгөзэ) унэгъо псэушхьэхэмрэ шагубзыухэмрэ бэ пчяггэм итхэу ацлэхэр кьыреIох. Зыцлэ кьыригуаггэм ельытыггэу, е «шагубзыухэм» быыхэрэм фэдэу зашшызэ, кьачьыхьэ е унэгъо псэушхьэхэм запашшыжхэээ, пчэгур кьыракIүкIы. Хэукгөрэр джэгуным хэкIы.

7. Псэушхьэхэм кьаггэлүрэ макгэхэр кьызэрыкIырэ гушыгэхэр аггэпытэггынхэм пае, мыщ фэдэу кIэлэцIыкIүхэм Юф адешIэ:

а) *КIалэхэр, сейчас я проверю, как вы запомнили, какие звуки издают животные: я буду называть звук, а вы будете говорить, кто из животных издаёт такой звук.* Шгүкгэдалү: МэЮи. Сыд фэдэ псэушхьэ ар? (Ар пчэны. Ар мэлы.) Мэщышы. Сыд фэдэ псэушхьэ ар? (Ар шы.) Мэбыу. Сыд фэдэ псэушхьэ ар? (Ар чэмы.) Мэпцлэу. Сыд фэдэ псэушхьэ ар? (Ар чэтыу.) Мэхьакгү. Сыд фэдэ псэушхьэ ар? (Ар хьэ.)

б) К1элэеджэк1о ц1ык1ухэм к1элэегъаджэм ироль агъэцак1ээз, упч1эхэр зэратыжьых (1офш1эныр 5).

8. Нэбгырэ пэпчъ ежь зыфэе унэгъо псэушъхьэ-джэгуальэм фэгъэхьыгъэ кьэ1отэн к1эк1 зэхегъэуцо (1офш1эныр 4).

9. Тетрадым кыщытыгъэ 1офш1энхэр аш1ых.

10. Щагубзыухэм афэгъэхьыгъэ куплетэу блэк1ыгъэ урокым шызэрагъэш1агъэр къарегъа1о (1офш1энэу 6).

11. Урокымк1э зэфэхьысыжьхэр арегъэш1ых.

Урокэу 49. Былымхэм тальэплъэ.

Ухаживаем за животными

Пищэрыль шъхьа1эхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгъэхэр а1эк1эгъэхьанхэр:

– унэгъо псэушъхьэхэм къагъэ1урэ макъэхэр зыфэдэхэр кызыра1ошъурэр гъэпытэгъэныр;

– фразэхэу « р тыдэ шы1а?», « р 1эщым дэт.» агъэфедэхэз, унэгъо псэушъхьэхэр 1эщым зэрэдэтхэм фэгъэхьыгъэ упч1э-джэуапэу зэхэт зэдэгушы1эгъу аш1ышъоу гъэсэгъэнхэр;

– жэбзэ оборотхэу « р – унэгъо псэушъхь. Ар – былым (былымэп).» агъэфедэз, унэгъо псэушъхьэхэм былымхэр къахагъэщышъухэу ык1и ахэр зэрэбылымхэр къа1ошъоу гъэсэгъэнхэр;

– жэбзэ оборотэу «**Нарт (Сати) былымхэм мэкъу (псы) ареты.**» зыфэп1ощт джэуапыр атыжьызэ, Нартрэ Сатирэ былымхэм зэралыплъэхэрэм фэгъэхьыгъэ упч1э-джэуапэу зэхэт зэдэгушы1эгъу аш1ышъоу гъэсэгъэнхэр;

– глаголхэр апэрэшъхьэм, зы пчъагъэм ык1и ящэнэрэшъхьэм, зы пчъагъэм арытхэу, унэгъо псэушъхьэхэм зэралыплъэхэрэр кызыра1отэшъурэр гъэпытэгъыгъэныр.

2. Тхэнымк1э якьулайныгъэхэм ахэгъэхьогъэныр.

3. Текст кызырык1оу янэ1осэ гушы1э нэмык1 зыхэмытым едэ1ухэмэ, зэрэщытэу къагуры1оныр.

Гушы1а1эк1эхэр ык1и гушы1ээзэгъусэ зэхыгъэхэр: 1эщы, 1эщым дэт, былым, псы (мэкъу) ясэты (ареты).

Агъэпытэжьырэ ык1и к1аджык1ыжьырэ гушы1эхэр: унэгъо псэушъхь, псэушъхьэхэм ац1эхэр.

Урокым шагъэфедэрэ 1эны1эгъухэр: унэгъо псэушъхьэ джэгуальэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым иклуакI

1. Унэгъо псэушъхьэхэм къагъэлурэ макъэхэр къызэралошгурэр гъэпытэжыгъэным пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэнхэр адешIых:

а) блэкIыгъэ урокым ияIонэрэ IoфшIэн иаудиопыльхъэ джыри зэ регъэдэлух:

КIэлэцIыкIухэр, давайге ещэ раз послушаем, как Буратино рассказывает о том, какие звуки издают домашние животные.

б) КIэлэеджакIo пэпчэ унэгъо псэушъхьэ-джэгуалъэ реты ыкIи арелo:

Каждый из вас расскажет о том, какой звук издаёт его домашнее животное.

2. Унэгъо псэушъхьэхэр Iэщым зэрэдэтхэр къаIoшъоу гъэсэгъэнхэм пае, IoфшIэнэу 1-р арегъэшIы:

а) НэкIубгъоу 96-м ит сурэтым регъэплъых;

б) УпчIэхэр аретых: **Хэта мыхэр? (Мыр Сати. Мыр Нарт. Мыр Нэбзый.)**

Сыда мыхэр? (Мыхэр унэгъо псэушъхьэх.) Сыда мыр? (Мыр чэмы (мэлы, пчэны).

в) аудиогуалъхьэм (IoфшIэныр 1) регъэдэлух:

КIэлэцIыкIухэр, Нэбзый пришёл в загон для домашних животных в первый раз, поэтому он задаёт вопросы Нарту о том, где находятся домашние животные. Послушайте и повторите, пожалуйста, вопросы Нэбзья и ответы Нарта.

г) Нэбзый иупчIэхэр кIэлэеджэкIo цIыкIухэм аритыхэзэ, джэуапхэр къарегъэтыжъых.

3. Унэгъо псэушъхьэхэм былымхэр къахагъэщышгухэу гъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ IoфшIэнэу 2-р арегъэшIы:

КIэлэцIыкIухэр, домашние животные подразделяются на животных, имеющих практическую цену: дающих мясо, шерсть, молоко или представляющие другую ценность и на других, которые не приносят материальную выгоду. Первую группу домашних животных адыги называют «былым, былымхэр». Повторите слово «былым».

А теперь подумайте и скажите, какие домашние животные относятся к группе «былымхэр».

4. ГушцIэу «**былым**» агу раубытэным ыкIи яжабзэ щыщ хъуным пае, мыщ фэдэ гъэцэкIэн арегъэшIы:

КлэлэцЫкГухэр, давайте теперь повторим названия домашних животных по картинке упражнения 2 урока 47, уточняя, о котором из них можно сказать «былым», о котором – нет. Помогайте мне.
Шыр – унэгъо псэушъхь. Ар былым. Чэмыр – ... (унэгъо псэушъхь). Ар – ... (былым). Мэлыр – ... (унэгъо псэушъхь). Ар – ... (былым). Пчэныр – ... (унэгъо псэушъхь). Ар – ... (былым). Хьэр – ... (унэгъо псэушъхь). Ар – ... былымэп. Чэтыур – ... (унэгъо псэушъхь). Ар – ... (былымэп).

4. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.*

Клалэхэр, тыжъугъэдэжэгу. Давайте поиграем в игру «Былым – былымэп». Представим, что с левого края доски у нас загон для домашних животных, которых адыги называют «былым», а с правого края – место, где находятся остальные домашние животные. Я буду называть животных по одному. Если про животное, названное мной, можно сказать «былым», то вы все должны побежать налево, а если нет – направо. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

5. Глаголыр апэрэшъхьэм, зы пчъагъэм итэу, унэгъо псэушъхьэхэм зэралгыплъэхэрэр къаЮтэшъоу гъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ЮфшIэнэу 3-р агъэцакIэ:

а) аудиогуальхьэм регъэдэГух:

Клалэхэр, как всегда, Нэбзый очень любопытен. Ему интересно, как Нарт и Сати ухаживают за домашними животными. Послушайте беседу Нэбзья с Нартом и Сати.

б) зэдэгущыIэгъур клэлэеджэКю цЫкГухэм нэбгырэ щырыщэу рольхэмКIэ къарегъэшЫ.

6. Глаголыр ящэнэрэшъхьэм, зы пчъагъэм итэу, унэгъо псэушъхьэхэм зэралгыплъэхэрэр къызэраЮтэшъурэр гъэпытэжыгъэным пае, ЮфшIэнхэу 4-мрэ 5-мрэ арегъэшЫх:

а) ЮфшIэнэу 4-м иаудиогуальхьэ регъэдэГух, къыкIарегъэЮтыкIыжы;

б) упчIэмэ джуапхэр къарарегъэтыжыых.

7. Тетрадым къыщытыгъэ ЮфшIэнхэр ашIых.

8. УрокымКIэ зэфэхьысыжъхэр арегъэшЫх.

Урокэу 50. Былымхэмрэ шагубзыухэмрэ татегушылэ. Рассказываем о домашних животных и птицах

Пиьэрыль шъхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгъэхэр аІэкІэгъэхьанхэр:

– кьуаджэм шызэрахъэрэ унэгъо ІофшІэнхэм кьазэрэтегушылэшъухэрэ нахьышлу шыгъэныр;

– унагъом ис нахьыжъхэм яшлуагъэ зэрэрагъэкІырэр кьалошъоу гъэсэгъэнхэр;

– упчІэ оборотэу «**_____р тыдэ шыла?**» зыфІорэм иджэуап кьыратыжъызэ, былымхэр е шыгубзыухэр Іэщым зэрэдэтхэр кьызэралошъурэр гъэпытэгъэныр («**_____р Іэщым дэт**»);

– глаголхэр апэрэшъхьэм, зы пчъагъэм ыкІи ящэнэрэшъхьэм, зы пчъагъэм арытхэу унэгъо псэушъхьэхэм зэралъыплъэхэрэр кьызэралотэшъурэр нахьышлу шыгъэныр.

2. ТхэнымкІэ якьулайныгъэхэм ахэгъэхъогъэныр.

3. Текст кьызэрыкІоу янэлосэ гушылэ нэмыкІ зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу кьагурылоньр ыкІи кьалотэжышыуныр.

*ГушылакІэр: **сьдэлэпылэ.***

*Агъэпытэжыьэрэ ыкІи кладжыкІыжыьэрэ гушылэхэр: **Іэщым дэт, былым, псы (мэкъу) ясэты (ареты).***

Урокым икІуакІ

1. Урокым фІгъэчэфынхэм пае, шагубзыухэм афэгъэхьыгъэ орэд цІыкІум икьэлонкІэ урокыр кІэлэеджэкІо цІыкІухэм рарегъэгъажъэ (ІофшІэныр 1).

2. «Былым»-кІэ заджэхэрэ унэгъо псэушъхьэхэр зэрашІэрэр нахьышлу шыгъэным ыкІи шагубзыухэм ацІэхэр кІэджыкІыжыгъэным фэгъэхьыгъэ джэгукІэмкІэ (ІофшІэныр 2) егъэджэгух:

КІэлэцІыкІухэр, джы тыжъугъэджэгу. *Теперь давайте поиграем в игру «Шагубзыуа, былыма?» – «Домашняя птица или домашний скот?». Выходите к доске и постройтесь в одну шеренгу. Ведущий будет бросать мяч кому-либо из вас и называть какое-либо животное. Если названное животное является домашним животным, то нужно ловить мяч и сказать слово «былым». Если же была названа домашняя птица, то тоже*

нужно ловить мяч и сказать: «цагубзыу». Кто ошибается, тот выбывает из игры.

3. Глаголхэр апэрэшхьэм ыкӀи ящэнэрэшхьэм, зы пчӀаггэм арытхэу былымхэм зэралыплӀэхэрэ шӀыкӀэр кызыэраӀотэшурэр нахышӀу шӀыггэным ыкӀи глаголэу **«сыдӀэпыӀэ»** аггэфедэшьюу ггэсэггэнхэм фэггэхьыггэу ӀофшӀэнхэр (3, 4) ареггэшӀых:

а) Сурэтым реггэплӀых:

КӀалэхэр, сурэтым шӀуеплӀ! Рассмотрите картинку упражнения 3 и скажите, что вы на ней видите.

б) Аудиогуальхьэм (ӀофшӀэныр 3) реггэдӀух, етӀанэ гушыӀухыггэу пӀпчӀ риггэдӀухэзэ, кыкӀареггэӀотыкӀыжы:

Как вы поняли, Нарт побывал у родственников в ауле. Он привёз оттуда фотографию, снятую в загоне для скота. Подскажите, как это по-адыгейски? (Ӏэщы). Так вот: Нарт подготовил для вас голосовое сообщение о том, как его дядя ухаживает за животными, и как он помогает ему. Послушайте это.

в) Джыри зэ гушыӀухыггэу пӀпчӀ риггэдӀухэзэ, кыӀотэныр кыкӀареггэӀотыкӀыжы.

г) Джыри зэ ящэнэрэу реггэдӀужых.

4. ЗэдӀуггэхэ текстыр кыӀотэжышӀуным фэггэхьыггэу ггэцӀкӀэныр ареггэшӀы: Нарт ирассказ цыкӀу нӀбгырэ зырызэу кыареггэӀотэжы.

5. *Ггэпсэфыггэом итакӀыкӀ.* Урокэу 49-м еплӀ.

6. Цагубзыухэм зэралыплӀэхэрэм фэггэхьыггэу кыӀотэн цыкӀу кыашӀышьюу ггэсэггэнхэм фэггэхьыггэу ӀофшӀэнхэу 5-р, 6-р ареггэггэцӀкӀэх:

а) сурэтым реггэплӀых;

б) аудиогуальхьэм (ӀофшӀэныр 5) реггэдӀух;

в) гушыӀухыггэу пӀпчӀ едӀухэзэ, кыкӀареггэӀотыкӀыжы;

г) джыри ящэнэрэу реггэдӀужых;

д) нӀбгырэ зырызэу Сати ирассказ цыкӀу кыареггэӀотэжы.

7. Тетрадым кыщытыггэу ггэцӀкӀэнхэр ареггэшӀых.

8. УрокымкӀэ зэфггэхьысыжхэр ареггэшӀых.

Урокэу 51. Псэушхьэр е шагубзыур къашлэ. Угадай животное или птицу

Пишэрыль шхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икъяулайныгэхэр аlкlэгъэханхэр:
 - шагубзыухэм, унэгъо псэушхьэхэм (былымхэм) ацlэхэр автоматизмэм нэсэу къалошъунхэр;
 - былымхэм афэгъэхьыгъэ куплетыр ягъэшlэныр;
 - унэгъо псэушхьэхэм, шагубзыухэм ятеплэ, янэшэнэ гъэпсыкlэхэр зыфэдэхэр къызэраlотэшъурэр нахьышlу шlыгъэныр;
 - былымхэм, шагубзыухэм зэралыплъэхэрэ шlыкlэхэр къызэраlотэшъурэр нахьышlу шlыгъэныр.
2. Тхэнымкlэ якъяулайныгэхэм ахэгъэхьогъэныр.
3. Текст къызэрыкlоу янэлосэ гущылэ нэмыкl зыхэмытым едlухэмэ, зэрэщытэу къагурыlоныр.

Гущылакlэхэр: мэхьакъу, тыналэ тет, дэгъу дэд.

Агъэнытэжьырэ ыкlи кладжыкlыжьырэ гущылэхэр: унэгъо псэушхьэхэм, шагубзыухэм ацlэхэр; ахэм зэралыплъэхэрэ шlыкlэхэр къэзыгъэлъэгъорэ гущылэзэгъусэ зэпхыгэхэр (**шкъун (псы, мэкъу) ареты**), плышъомэ ацlэхэр.

Урокым шагъэфедэрэ lэнылэгъухэр: унэгъо псэушхьэхэм, шагубзыухэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр, джэгулэу «Лото»-м пае фишкэхэр.

Урокым икlуакl.

1. Фэчэфыхэу еджэныр рагъэжьэным пае, шагубзыухэмрэ былымхэмрэ афэгъэхьыгъэ ордэ цlыкlум иапэрэ куплетэу зэрагъэшагъэм икъяlон урокым пэублэ фешlы:

Кlэлэцlыкlухэр, шагубзыухэм афэгъэхьыгъэ ордэ цlыкlур къэтэжъугъалу! *Давайте начнём сегодняшний урок с песенки о домашних птицах.*

2. Ятlонэрэ куплетэу былымхэм афэгъэхьыгъэм изэгъэшlэн моуштэу lоф дешlэ:

Кlэлэцlыкlухэр, сегодня мы выучим продолжение этой песенки – второй куплет. В этом куплете поётся о домашних животных. Давайте его послушаем.

а) аудиогуальхьэм (lофшlэныр 1) зытlо-зыщэ регъэдlух;

б) оредышьом имыльэу сатыр пэпчъ ежъ кIэлэегъаджэм кыIозэ, кIэлэцIыкIухэм гуцыIэхэр кыкIарегъэIотыкIыжьых;

в) упчIэхэм джэуапхэр кьарарегъэтыжьых:

*КIалэхэр, о каких животных поётся в этой песенке? Назовите их. (Мэлхэр, пчэнхэр, чэмхэр.) Как мы назовём одним словом этих животных? (Унэгъо псэушьхьэхэр.) А если сказать конкретнее? (Былымхэр.) КIэлэцIыкIухэр, как мы скажем по-адыгейски «У нас есть домашний скот»? (Тэ былымхэр тиIэх.) Тэрэз, КIалэхэр. Но в песенке поётся так: Былымхэри тэ тиIэх. Порядок слов в этом предложении немного другой. Иногда в стихотворениях, песнях такое допускается для того, чтобы строчки были созвучными, то есть, чтобы слова в строчках заканчивались в рифму. «Былымхэри тэ тиIэх» значит: У нас есть и домашний скот. Повторите: **Былымхэри тэ тиIэх.** КIалэхэр, а вы запомнили, какого цвета животные в этой песенке? Мэлым ышьо сьд фэда? (Мэлыр шIуцIэ.) Пчэным ышьо сьд фэда? (Пчэныр фыжьы.) А про корову в этой песенке говорится что-то особенное: дэгъу дэд – очень хорошая. А вы знаете, какую корову называют хорошей? (Ту, которая даёт много жирного вкусного молока.) Давайте скажем: **дэгъу дэд. Тичэмышь – дэгъу дэд.** Это тоже оборот речи, свойственный адыгейскому языку. «Тичэмышь – дэгъу дэд» имеет такое значение: А что касается нашей коровы, то она очень хорошая. Давайте повторим: **Тичэмышь – дэгъу дэд.***

г) куплетым джыри зэ регъэдэIужьых;

д) фонограммэр игъусэр, оредыр зыIо-зыщэ кьарегъэIожьы.

3. Щагубзыхэм, унэгъо псэушьхьэхэм афэгъэхьыгъэ лексико-грамматическэ материалыр зэхахымэ кьагурыIоу ыгъэсэнхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 2-р арегъэгъэцакIэ:

КIэлэцIыкIухэр, вы уже можете многое не только понять, но и сами рассказать о домашних птицах и домашних животных. Давайте сначала убедимся, что вы понимаете услышанную речь на эту тему. Я буду описывать животное или птицу, а вы – отгадывать и говорить, что это за птица или животное. Уточняя: я буду называть все цвета, которые может иметь животное или птица. Итак, шьукъэдаIу!

1) Ар щагубзыу. Ины, фыжьы, Iэлы. (Ар кьаз.) 2) Ар унэгъо псэушьхь, былым. Ины, плъыжьы, мэбыу. (Ар чэмы.) 3) Ар унэгъо псэушьхь, былым. Ины, шIуцIэ, хьапIты, фыжьы. Ар мэщыщы.

(Ар шы.) 4) Ар унэгъо псэушгъхь, былымэп. Инэп. Мэхьакъу. (Ар хьэ. 5) Ар унэгъо псэушгъхь, былымэп. ЦыкIу, мэпцIэу. (Ар чэтыу.) 6) Ар цагубзыу. Ины, шIуцIэ, фыжы, Iасэ. (Ар тхьачэт.) 7) Ар унэгъо псэушгъхь, былым. Инэп, шIуцIэ, фыжы, Iасэ. Ар мэIои. (Ар мэлы.) 8) Ар унэгъо псэушгъхь, былым. Инэп, фыжы, Iэлы. Ар мэIои. (Ар пчэны.) 9) Ар цагубзыу. ЦыкIу, фыжы, шIуцIэ, плыжы, Iасэ. (Ар чэты.) 10) Ар цагубзыу. Ины, плыжы, фыжы, Iэлы. (Ар атакъэ.)

4. Цагубзыухэм, унэгъо псэушгъхьэхэм афэгъэхьыгъэ лексико-грамматическэ материалэу зэрагъэшIагъэр агъэфедэзэ, ахэм афэгъэхьыгъэ къэтхыхьанхэр ашIышъуным фэзыгъасэхэрэ гъэцэкIэн кIэлэегъаджэм арегъэшIы:

КIэлэцIыкIухэр, а теперь вы сами будете описывать домашних животных и домашних птиц. Для этого разделимся на две команды. Участники одной команды будут описывать домашних животных, а участники второй команды будут отгадывать их. Затем участники второй команды будут загадывать домашних птиц первой команде. Чья команда лучше справится, тот станет победителем.

5. Гъэпсэфыгъом итакъыкъ. КIэлэеджэкIо цыкIухэр доскэм кыдешыхьыкIи хьураеу егъэуцух. ЕтIанэ моуштэу арел:

КIэлэцIыкIухэр, тыджэгущт. Я буду называть животное или птицу. Если я называю птицу, то вы бегаете по кругу, изображая летящих птиц. Если я называю животное, то вы спокойно идёте по кругу. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

6. Цагубзыухэм ыкIи унэгъо псэушгъхьэхэм зэралпыплъэхэрэм фэгъэхьыгъэ лексикэ-грамматическэ материалэу зэрагъэшIагъэр агъэфедэшъуным фэгъэхьыгъэ IофшIэнхэу 4-р, 5-р агъэцэкIэх:

а) *КIэлэцIыкIухэр, сурэтхэм шъуяплъ! Рассмотрите, пожалуйста, картинки упражнения 4 и скажите, о чём они рассказывают. (О том, как люди ухаживают за животными и птицами.) Тэрэз, кIалэхэр, аферым! Сейчас я проверю, какие вы внимательные. Я буду говорить предложение к какой-либо картинке, а вы будете находить эту картинку и класть на неё фишку. Надо иметь ввиду, что к одной картинке могут относиться несколько предложений. Кто правильно разложит фишки, тот будет победителем. Фишки пронумерованы, так что я буду помнить, в какой последовательности я говорила предложения. ШъукъэдаIу!*

1) Шъэожъыем пчэнхэм псы ареты. 2) Нанэ псычэтхэм шкъун ареты. 3) Татэ мэлхэм мэкъу ареты. 4) Пшъэшъэжъыем къазхэм псы ареты. 5) Нэнэжъ чэтхэм шкъун ареты. 6) Тэтэжъ чэмым мэкъу реты. 7) Чэмыр Iэщым дэт. 8) Нэнэжъ чэтхэр иIэх. 9) Нанэ ипсычэтхэр фыжъых, Iасэх. 10) Татэ Iэщым дэт.

б) Зыфэхэ сурэтым (IофшIэныр 4) фэгъэхыгыгъэ къэIотэнхэр кIэлэеджэкIо цIыкIухэм къарегъэшIых.

7. Тетрадым къыщытыгыгъэ гъэцэкIэнхэр арегъэшIых.

8. УрокымкIэ зэфэхысыжъхэр ашIых.

Урокэу 52. Унэгъо псэушъхьэхэмрэ щагубзыухэмрэ афэгъэхыгыгъэ орд. Песня о домашних животных и птицах

Пишэрыль шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икъулайныгыгъэхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– щагубзыухэм, унэгъо псэушъхьэхэм (былымхэм) ацIэхэр автоматизмэм нэсу къаIошъунхэр;

– былымхэмрэ щагубзыухэмрэ афэгъэхыгыгъэ орд цIыкIум иаужырэ куплет ягъэшIэныр;

– едзыгыоу акIугъэхэм ацIэхэр агу къэгъэкIыжыгъэнхэр, адыгабзэкIэ ахэм ацIэхэр къыраIонхэр;

– едзыгыоу акIугъэхэм ялексикэ-грамматическэ материал шъхьаIэ кIягъэджыкIыжыныр.

2. ТхэнымкIэ якъулайныгыгъэхэм ахэгъэхьогъэныр.

3. Текст къызэрыкIоу янэIосэ гушыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу къагурыIоныр.

ГушыIакIэхэр: сыдеIэ, дэхэ дэд.

Агъэнытэжыырэ ыкIи кIаджыкIыжыырэ гушыIэхэр: едзыгыоу акIугъэхэм ацIэхэр; ахэм ялексическэ материал шъхьаIэ: пкъыгъохэр зыфэдэхэр, ахэм яплъышъохэр къэзыгъэлъэгъорэ гушыIэхэр, унэгъо кIоцIым, еджапIэм, Iэщым шагъэцэкIэрэ Iофхэр, псэушъхьэмэ макъэу къагъэлухэрэу къызэрыкIырэ гушыIэхэр.

Урокым икIуакI

1. Урокым фэчэфыхэу рагъэжъэным пае, щагубзыухэмрэ былымхэмрэ афэгъэхыгыгъэ орд цIыкIум иапэрэ куплетитIоу зэрагъэшIагъэхэм якъэIон кIэлэегъаджэм урокым пэублэ фешIы:

КІэлэцІыкІухэр, шагубзыухэмрэ былымхэмрэ афэгъэхьыгъэ ордэ цыкІур къэтэжъугъаІу! *Давайте начнём сегодняшний урок с песенки о домашних птицах и домашних животных.*

2. Шагубзыухэмрэ былымхэмрэ афэгъэхьыгъэ ордэ цыкІум иаужырэ куплет изэгъэшІэн моуштгэу зэхещэ:

а) ГушыІэу «**сыдеІэ**» имэхьанэ нэІуасэ фешІых:

КІэлэцІыкІухэр, сегодня мы выучим третий, последний куплет песенки о домашних животных и домашних птицах. Все слова этого куплета вы можете уже понять, кроме одного: «сыдеІэ». Это слово имеет такое же значение, что и слово «сыдэІэпыІэ» – помогаю (кому-либо). Например: Сэ ситэтэжъ сыдеІэ. Сэ ситэтэжъ сыдэІэпыІэ. Сэ синанэ сыдеІэ. Сэ синанэ сыдэІэпыІэ. Повторите: сыдеІэ. Сэ синанэ сыдеІэ. Сэ ситэтэжъ сыдеІэ.

б) аудиогуальхъэм (ІофшІэныр 1) зытІо-зыщэ регъэдэлүх;

в) сатыр зырызэу кыІозэ, гушыІэхэр кыкІарегъэІотыкІыжъых;

г) аудиогуальхъэм дежъыухэзэ, зытІо-зыщэ куплетыр кьарегъаІо;

д) аудиогуальхъэр имыгъусэу, джыри зэ куплетыр кьарегъэІожьы:

е) ордэ цыкІум зэрэпсаоу регъэдэлүжъых ыкІи кыдаІо;

ж) аудиогуальхъэр имыгъусэу оредыр зэрэпсаоу кьарегъаІо.

3. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* БлэкІыгъэ урокым зэрэщашІыгъэм фэдэмэ хъушт.

4. Ездыгъоу акІугъэхэм ацІэхэр кІаригъэджыкІыжъынхэм пае, мыш фэдэ шыкІэхэр кІэлэгъаджэм ыгъэфедэхэмэ хъушт:

а) н. 132-р кызыІуарегъэхы, ездыгъоу акІугъэхэм ацІэхэм урысыбзэкІэ кьаригъаджэхэзэ, адыгабзэкІэ кьарегъэІожъых;

б) ездыгъоу пчъагъэу акІугъэр зыфэдизыр адыгабзэкІэ кьарегъэлъытэ;

в) гушыІэ купхэр кыІохэзэ, ахэр зыщыщхэ ездыгъохэр кьарегъаІо:

1) Мэщыщы, мэхъакъу, мэІои. (Былымхэр.)

2) Къэлэм, парт, доск. (ЕджапІэр.)

3) Трансформер, нысхъап, шы цыкІу. (Джэгуальэхэр.)

4) Адыгэбзэ урок, кІэлэеджакІу, классым ис. (Урокым.)

5) ЩэфакІо, сэщэфы, ещэфы, тучантес. (Тучан.)

6) Атакъэ, къаз, тхъачэт. (Шагубзыухэр.)

7) Ос Пшъашъ, Лыжъ ЩтыргъукІ, мэфэкІ. (ИльэсыкІэр.)

8) Синан, ситэтэжъ, сшы, сшыпхъу. (Унагъо.)

5. Пкъыгъохэм, псэ зыпытхэм язытет, янэшанэхэр, яплъышъохэр къызэрыкырэ гушыгъэху зэрагъэшагъэхэр кIаджыкIыжыынхэм пае, джэгукIэу «Кто вспомнит больше слов на вопрос «Сыд фэд?» зыфиIорэмкIэ егъэджэгух:

КIэлэцIыкIухэр, тыжъугъэджэгу! *Давайте поиграем в игру «Кто вспомнит больше слов на вопрос «Сыд фэд?». Даю вам одну минутку. Работаете парами, как сидите за партами. Будете подходить ко мне парами и говорить слова, которые вы вспомнили. Можете дополнять друг друга. Я буду записывать количество слов, сказанных каждой парой. В конце подведём итог. Напоминаю, что вы можете назвать слова, обозначающие признаки или состояние предмета или же живого существа: качество характера, размер, высоту, цвет, возраст.*

Гушыгъэху къаIон алъэкIыштхэр: дахэ, ины, цIыкIу, нэфын, ныбжыкI, жъы, лъагэ, лъхъанчэ, фыжы, плъыжы, гъожы, хъаплы, шэплы, шIуцIэ, шхъуантIэ, уцышъо, Iасэ, Iэлы, Iуш.

6. Джаш фэдэу, пкъыгъом е псэ зыпытхэм ыгъэцкIэрэ Iофхэр къызэрыкырэ гушыгъэху зэрагъэшагъэхэр агу къагъэкIыжыынхэм кIэлэегъаджэм Iоф дешIэ.

КIалэхэр, джъыри тыжъугъэджэгу. Следующая игра называется «Кто вспомнит больше слов на вопрос «Сыд ышIэрэр?».

Гушыгъэху къаIон алъэкIыштхэр: матхэ, еджэ, мэджэгу, шыт, шыс, мэпцэрыхъэ, махъэ, сурэт ешIы, телевизорым еплъы, мэгыкIэ, псы ареты, шкъун ареты, мэхъакъу, мэпцIэу, мэщыщы, мэбыу, мэIои.

7. Пкъыгъохэм ацIэхэу зэрагъэшагъэхэр агу къыгъэкIыжыынхэм пае, мыш фэдэ джэгукIэкIэ егъэджэгух:

КIэлэцIыкIухэр, следующая наша игра называется «Угадай, что за животное издаёт такой звук». Я буду называть звук, которое издаёт какое-либо животное, а вы – называть хором это животное. ШъукъэдаIу! Мэбыу – ... (чэмы), мэщыщы – ... (шы), мэпцIэу – ... (чэты), мэхъакъу – ... (хэ), мэIои – ... (мэлы, пчэны).

8. Пкъыгъохэм ацIэхэр бэ пчъагъэм итхэу къызэрэпIощт шIыкIэр агу къыгъэкIыжыынхэм пае, кIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэр мыш фэдэ джэгукIэкIэ егъэджэгух:

КІалэхэр, джыри тыдждэгуцт. Я буду говорить названия предметов и живых существ в единственном числе, а вы – называть их хором во множественном числе. Шьукъэдау! Чэты – ... (чэтхэр), къаз – ... (къазхэр), тхьачэт – ... (тхьачэтхэр), кІэлэеджакІу – ... (кІэлэеджакІохэр), тхыль – ... (тхыльхэр), баджэ – ... (баджэхэр), шы – ... (шыхэр), пшъэшъэжъый – ... (пшъэшъэжъыхэр), шъэожъый – ... (шъэожъыхэр), сабий – ... (сабийхэр), мышъэ – ... (мышъэхэр), къэлэм – ... (къэлэмхэр), нэнэжъ – ... (нэнэжъхэр), пшъашъэ – ... (пшъашъэхэр), кІалэ – ... (кІалэхэр), щагубзыу – ... (щагубзыухэр), былым – ... (былымхэр).

9. Тетрадым кыщытыгъэ гъэцкІэнхэр арегъэшІых.

10. Щагубзыухэмрэ былымхэмрэ яхылыгъэ ордэ цІыкІур джыри зэ къарегъэложы.

11. Урокым шашІагъэхэмкІэ зэфэхысыжъхэр арегъэшІых.

12. Ордэ цІыкІур ягупсэхэм къафалонэу унашъо афешІы.

IX. ЕДЗЫГЪОУ «КЪОЛЭБЗЫУХЭР».

РАЗДЕЛ «ДИКИЕ ПТИЦЫ»

Урокэу 53. Къолэбзыухэм ацлэхэр зэдгъэшлэных. Выучим названия диких птиц

Пишэрыль шъхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгъэхэр алэклэгъэхьанхэр:

– едзыгъуклэу «Къолэбзыухэр» зыфилоу изэгъэшлэн рагъэжьэщтым нэлуасэ фэшлыгъэнхэр;

– къолэбзыухэм ацлэхэр ягъэшлэгъэнхэр;

– упчлэ оборотэу «**Сыд къолэбзыу ар?**» агъэфедээ, упчлэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыгъу зэдашлышъоу гъэсэгъэнхэр;

– янлосэ лексикэм елытыгъэу, къолэбзыухэм афэгъэхьыгъэ къэлотэн клэкхэр зехагъэуцошъухэу гъэсэгъэнхэр (**Мыр пцлэшху. Пцлэшхьор – къолэбзыу. Ар инэп, шлуцлэ, ыклэ клыхъэ, дахэ. Пцлэшхьор мэбыбы.**)

– упчлэ оборотэу «**Хэт ... ила?**» къагурылоу ыкли ащ джэуап къыратыжьышъоу гъэсэгъэнхэр (клэджыклыжьын). Ащ игъусэу къолэбзыухэм ацлэхэр нахь пытэу агу рягъэубытэнхэр.

2. Тхэнымклэ ялпэлэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

3. Текст къызэрыклоу янлосэ гущылэ нэмыкл зыхэмытым едлэхэмэ, зэрэщытэу къагурылоныр.

4. Къолэбзыухэм ацлэхэр бэ пчъагъэм итхэу къалошъунхэм лоф дэшлэгъэныр.

Гущылаклэхэр: **къолэбзыу, бзыу цлыклу** (воробей), **пцлэшху, къандж, бгъэжь, тыгъурыгъу.**

Агъэпытэжьырэ ыкли кладжыклыжьырэ гущылэхэр: **шагубзыу** (шагубзыумэ ацлэхэр), **былым** (былымхэм ацлэхэр), **плъышъомэ** ацлэхэр.

Урокым цагъэфедэрэ лэпылэгъухэр: къолэбзыу джэгуальэхэр е карточкэхэу ахэм асурэтхэр зытетхэр.

Урокым иклуакл

1. Ездыгъуклэм изэгъэшлэн непэ зэрэрагъажьэрэм клэлэеджэкло цлыклухэр шегъэгъуазэх. Едзыгъор зыфэгъэхьыгъэр клэлэцлыклухэм ежь-ежьырэу къарегъало:

Клэлэцлыклухэр, как вы сами, наверняка, догадались, сегодня мы начинаем изучение нового раздела. Но я хочу, чтобы мне сказали

ещё раз, изучение какого раздела мы закончили на прошлом уроке. (Унэгъо псэушъхьэхэр. Былымхэр.) Аферым, кIалэхэр, шгулIэхъупхьэх!

А теперь, рассмотри́те, пожалуйста, внимательно картинки, которые показывает нам наша помощница Сати. Как вы думаете, изучение какого раздела мы сегодня начинаем? (Дикие птицы.) Тэрэз, кIалэхэр! Мы сегодня начинаем изучение раздела «Къолэбзыухэр». КъашгуIо: Къо-лэ-бзы-ухэр.

2. ГушыIакIэр зэкIэхэри зэгъусэхэу зытIо-зыщэ къарегъало, етIанэ нэбгырэ зырызэу къарегъало. Урокым фэчэфхэу Iоф ашIэным пае, щагубзыухэмрэ унэгъо псэушъхьэхэмрэ афэгъэхьыгъэ оред цыкIур къарегъало (IофшIэныр 1):

КIэлэцIыкIухэр, перед тем, как Сати познакомит вас с названиями диких птиц (къолэбзыухэр), она бы хотела ещё раз послушать в вашем исполнении песенку о домашних птицах и домашних животных. Итак, «Щагубзыухэмрэ унэгъо псэушъхьэхэмрэ яорэд цыкIу» къэтэлэ.

3. Къолэбзыухэм ацIэхэм кIэлэеджэкIо цыкIухэр нэлүасэ фишIынхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 2-р арегъэгъэцакIэ:

а) аудиогуальхьэм регъэдэлүх:

КIэлэцIыкIухэр, послушайте Сати внимательно. Старайтесь про себя повторять за ней новые слова.

б) Ащ ыуж Сати икьэлотэн Iахь-Iахьэу ригъэдэлүхэзэ, амакьэ Iоу кыкIарегъэлотыкIыжы.

4. Къолэбзыухэм ацIэхэр агу раубытэнхэм пае, мышц фэдэ гъэцэкIэнхэр арегъэшIых:

а) *КIэлэцIыкIухэр, Сати хочет проверить, у кого из вас самая хорошая память. Она будет называть птицу, а кто запомнил такую птицу, поднимет руку и назовёт её номер.*

б) *Давайте назовём птиц в порядке возрастания их номеров. (1 – ар бзыу цыкIу, 2 – ар пцIашхьу, 3 – ар кукуу, 4 – ар къандж, 5 – ар тыгъурыгъу, 6 – ар бгъэжъ.)*

в) *А теперь назовём их в убывающем порядке их номеров. (6 – ар бгъэжъ, 5 – ар тыгъурыгъу, 4 – ар къандж, 3 – ар кукуу, 2 – ар пцIашхьу, 1 – ар бзыу цыкIу.)*

г) *КIэлэцIыкIухэр, Теперь Сати предлагает игру на тренировку ума. Вам придётя чуть-чуть поразмышлять, чтобы ответить на её загадки (IофшIэныр 2). ШгукъэдаIу!*

– Название этой птички указывает на то, что она маленькая. Что это за дикая птица? **Сыд кьолэбзыу ар? (Ар бзыу цЫкІу.)**

– Название этой птицы напоминает её русское название. **Сыд кьолэбзыу ар? (Ар кукуу.)**

– Хвостик этой птицы похож на раскрытые ножницы. **Сыд кьолэбзыу ар? (Ар пцІашхьу.)**

– Эта птица трещит постоянно. Поэтому про неё говорят, что она принесла весть на своём хвосте. **Сыд кьолэбзыу ар? (Ар кьандж.)**

– Ар ины. Эта птица самая зоркая. Она любит охотиться за цыплятами, которые остались без присмотра. **Сыд кьолэбзыу ар? (Ар бгъэжь.)**

– У этой птицы большие круглые глаза. Она спит днём, а бодрствует ночью. **Сыд кьолэбзыу ар? (Ар тыгъурыгъу.)**

5. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* КІэлэегъаджэм кІэлэцЫкІухэр партмэ къадешых, сатырищэу, анэІухэр ежь кыфэгъэзагъэхэу кьегъэуцух ыкІи арело:

КІэлэцЫкІухэр, Сати придумала нам ещё одну интересную игру. Вы стоите в три ряда. Каждый ряд имеет своё название: первый ряд – «Щагубзыухэр», второй ряд – «Былымхэр», третий ряд – «Кьолэбзыухэр».

Сати будет называть животных, входящих в эти категории по одному. Дети, услышавшие название животного, которое соответствует названию их группы, должны подпрыгнуть, раздвинув ноги врозь и одновременно сделать хлопок над головой. При этом они должны сказать: «Ар тэтый» (Это наше), а затем вернуться в исходное положение. Будьте внимательны. Группа, которая не ошибается ни разу, считается победителем. Итак, шгукъэдалу!

КІэлэегъаджэр: **Пчэны.**

Купэу «Былымхэр»: **Ар тэтый.**

КІэлэегъаджэр: **Бгъэжь.**

Купэу «Кьолэбзыухэр»: **Ар тэтый.**

КІэлэегъаджэр: **Къаз.**

Купэу «Щагубзыухэр»: **Ар тэтый.**

КІэлэегъаджэм джауштэу псэушхьэ зэфэшхьафмэ ацІэхэр кьыриІохэзэ, кІэлэеджэкІо цЫкІухэр егъэджэгух. ЕтІанэ нахь гуетныгъэ зыхэльэу джэгугъэ купыр къахегъэщы, тхашьуегъэпсэу арелошъ, кІэлэеджакІохэр егъэтІысыжьых.

6. УпчІэ оборотэу «Хэт _____ иІа?» кьагурыІоу ыкІи ащ джэуап кьыратыжышыґоу гьэсэгьэнхэм (кІэджыкІыжыын) пае, кьолэбзыу джэгуальэхэу зыцІэ зэрагьашІэхэрэр е ахэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр кІэлэеджкІо цыкІухэм афегощых ыкІи арело:

Сати продолжает играть с вами. Она будет спрашивать, у кого есть какая-либо птичка. Ответить должен тот, у которого окажется птица, о которой спросила Сати. Вспомним модель вопроса и ответа. Посмотрите на доску.

Доскэм тетхэгьэ моделыр кьызэІуехы:

– Хэт _____ иІа? – Сэ _____ сиІ.

ГушыІэхухыгьэхэм ямодельхэр («Хэт _____ иІа?», «Сэ _____ сиІ.») агьэфедэхээ, кІэлэеджкІо цыкІухэм кІэлэегьаджэм иупчІэхэм джэуапхэр кьаратых:

– Хэт тыгьурыгьу иІа? – Сэ тыгьурыгьу сиІ.

– Хэт ...

7. Тетрадым кьыщытыгьэ гьэцэкІэнхэр арегьэшІых.

8. ЗэрагьэшІэгьэ лексикэм кьыубытырэм ельытыгьэу, кьолэбзыухэр кьатхыхыашьуным Іоф дешІэ (ІофшІэнхэу 4, 5):

КІалэхэр, Сати ещѐ хочет поиграть с вами в некоторые игры:

а) *Кто-нибудь из вас описывает какую-либо птицу на картинке упражнения 4, а одноклассники должны отгадать, что это за птица. Начну я. ШьукьэдаІу!*

А кьолэбзыур инэп, шІуцІэ, дахэ, ыбгьэ (ежь ыбгьэгу кьегьэальагьэ) фьжы. Сыд кьолэбзыу ар? (Ар кьандж.)

б) *Вторая игра такая: Вы должны изобразить повадку, вид какой-либо птицы, чтобы одноклассники её угадали.*

9. Кьолэбзыухэм ацІэхэр джыри зэ кІаджыкІыжыным ыкІи ахэр бэ пчягьэм итхэу кьалошьуным фэгьэхыгьэ ІофшІэнэу 6-р агьэцакІэ.

10. УрокымкІэ зэфэхьысыжьхэр арегьэшІых.

Урокэу 54. Бзыур зыщыщыр кьало. Скажи, что за птица

Пиьэрыль шьхьалэхэр:

1. ЖэрыІуабзэм икьулайныгьэхэр аІекІэгьэханхэр:

– едзыгьукІэу «Кьолэбзыухэр» зыфиІоу изэгьэшІэн рагьэжьэщтым нэІуасэ фэшІыгьэнхэр;

-
- кьолэбзыухэм ацлэху зэрагэшлагэхэр агэпытэжыныхэр;
 - упчлэ оборотэу «Сыд кьолэбзыу ар?» агэфедээ, упчлэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущылэгьу зэрээдашлышгурэр нахышлу шыгыэныр;
 - псэушхьэхэр зыхэхьэхэрэ купым елытыгыгьэу кьалозэ, речевой оборотэу «**Мыхэр кьолэбзыух (шагубзыух, былымых).**» зэрагэфедэшгурэр гьэпытэжыгыэныр;
 - псэушхьэхэм афэгьэхыгыгьэ кьэлотэн цыклухэр зэхагьэуцонымклэ ялэпэлэсныгыгьэ хэгьэхьогьэныр;
 - лыклотэрэ ыкли лымыклотэрэ глаголхэр агэфедэхээ, кьолэбзыухэм ашлэхэрэр (**щыт, макло, щыс, мэбыбы**) кьалошгухуэ гьэсэгьэнхэр.

2. Тхэнымклэ ялэпэлэсныгыгьэ хэгьэхьогьэныр.

3. Текст кьызырыклоу янэлосэ гушылэ нэмыкл зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщытэу кьагурылоныр.

4. Кьолэбзыухэм ацлэхэр пычыгьо-пычыгьоу агощышгуным лодэшлэгьэныр.

Гушылаклэхэр: кьолэжь, макло, мэбыбы.

Агэпытэжыгырэ ыкли кладжыкыжыгырэ гушылэхэр: кьолэбзыу, бзыу цыклу (воробей), пцлэшху, кьандж, бгьэжь, тыгьурыгыу, шагубзыу (шагубзыумэ ацлэхэр), былым (былымхэм ацлэхэр).

Урокым цагьэфедэрэ лэнылэгьухэр: куп зэфэшхьафхэм ахэхьэрэ псэушхьэхэу зыцлэ зэрагэшлэгьэ джэгуалгьэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым иклуакл

1. Кьолэбзыухэм ацлэху блэклыгыгьэ урокым щызэрагэшлагэхэр гьэпытэжыгыгьэнхэм пае, лодэшлэнэу 1-р моуштэу арегьэгьэцаклэ:

кьолэбзыухэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр зырызэу кьыгьэлягьэхээ, ахэм ацлэхэр кьарегьалох. Ар джэгуклэ шьуашэм итэу рырегьэжлокы:

Клэлэцкылухэр, Сати хочет, чтобы вы научили Нэбзыя и его друзей – Быраб, Пыраца и Дэхац – названиям диких птиц. Вот все наши герои и изображения птиц вы видите на страницах 104 и 105. Поэтому я буду показывать изображения диких птиц, а вы будете их называть.

2. Гушылэху «**шагубзыу**», «**кьолэбзыу**» кладжыкыжыным фэгьэхьыгыгьэ лодэшлэнэу 2-р моуштэу агьэцаклэ:

а) КИалэхэр, вы уже знаете, что животных объединяют в разные группы. Мы с вами уже можем выделить три группы животных. Что это за группы? Смотрите на картинки, которые я буду показывать, и называйте группы, в которые входят нарисованные на них животные.

НэКлугбгохэу 86-м, 92-м, 102-м атет сурэтхэр кЛэлэегьаджэм экраным кытырырегьадзэх. (Ащ фэдэ амал имыЛэмэ, тхылбьым дэт сурэтхэр е ежь кыгьотыгьэхэр ыгьэфедэхэмэ хьушт.) Сурэт пэпчь упчлэу «**Сыда мыхэр?**» афигьэуцүзэ, джэуапхэр (**Мыхэр шагубзыух. Мыхэр былымых. Мыхэр кьолэбзыух.**) кьарегьалох.

б) А теперь Сати поиграет с вами в игру «**Шагубзыуа, кьолэбзыуа?**». Она назовёт домашнюю или дикую птицу, а затем спросит: «**Ар шагубзыуа, кьолэбзыуа?**». Кто ответит правильно, тот загадает дальше.

Сати ычлуплэкЛэ джэгуныр кЛэлэегьаджэм кьырегьажьэ:

– Тхьачэт. **Ар шагубзыуа, кьолэбзыуа?**

– **Ар шагубзыу.**

Джэуапыр тэрэзэу кьэзытыжьырэм джэгуныр лъегьэклуатэ. Унашьоу пылгыр: псэушьхьэхэм ацлэхэр кьыкЛэплотыкЛыжьхэ хьуштэп.

3. Псэушьхьэхэм афэгьэхьыгьэ кьэлотэн цыкЛу зехагьэуцонымкЛэ ялэпэлэсэныгьэ хэгьэхьогьэным пае, люфшлэнэу 3-р арегьэгьэцакЛэ:

Унэгьо псэушьхьэхэр, шагубзыу ыкЛи кьолэбзыу джэгуалэхэр е ахэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр кЛэлэегьаджэм истол телбых. КЛэлэеджакЛэ пэпчь ежь зыфэе псэушьхьэр кьыхырегьэхы, ащ фэгьэхьыгьэ кьэлотэн цыкЛу кьырегьэшлы. Кьэлотэныр мыш фэдэмэ хьушт:

Сэ кьандж сил. Кьанджыр – кьолэбзыу. Сэ сикьандж инэп, шуцлэ, фыжы, дахэ. Кьанджыр мэбыбы.

4. Гьэпсэфыгьом итакьикь. Урокэу 53-м ипунктэу 5 еплэ.

5. Кьолэбзыум ыцлэ (кьолэжь) кЛэлэеджакЛохэр нэлуасэ фешлых:

КИалэхэр, кьолэбзыухэм (с. 104) шьуяплэ! Какую птицу вы ещё не можете назвать? Давайте выучим название этой птицы: кьолэжь. Повторите: кьолэжь. ГуцылакЛэр зытлю-зыщэ кьыкларегьэлотыкЛыжьы.

6. ЛыкЛотэрэ глаголхэу «макЛэ», «мэбыбы» нэлуасэ афишлынхэм ыкЛи лымыкЛотэрэ глаголхэу «щыт», «щыс» агу кыгьэкЛыжьынхэм пае, люфшлэнэу 4-р арегьэшлы:

а) аудиогуальхьэм регьэдэлүх:

КлэлэцЫкЛүхэр, обратите внимание на то, что все эти птицы находятся в разных позах. Давайте послушаем, как рассказывает об этом Сати.

б) Джыри гушыЛэухыгээ пэпч ригьэдэЛүхэээ, кыкларегьэЛотыкЫжы, гушыЛакЛэхэр кыхарегьэгэщых.

в) ГлаголыкЛэхэр клэлэеджэкло цЫкЛүхэм яжабээ щыщ хьунхэм пае, упчЛэхэу ИошЛэным кыщытыгьэхэр зырызэу аретых, ахэм джэуапхэр кьарарегьэтыжых.

7. Тетрадым кыщытыгьэ ИошЛэнхэр арегьэшЛых.

8. Кьолэбзыхэм ацЛэхэр нахь зэхэугуфыкЫгьэу кьаЛошгьунхэм фигьэсэнхэм фэшЛ, ИошЛэнэу 5-р арегьэгьэцакЛэ.

9. УрокымкЛэ зэфэхьысыжыхэр арегьэшЛых.

Урокэу 55. ДжэгукЛэу «Мэбыбы – быбырэл».

Игра «Летает – не летает»

Пишэрыль шьхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгьэхэр алэклэгьэхьанхэр:

– кьолэбзыхэм ахэль нэшанэхэм кьазэрэтегушыЛэшухэрэм хэхьоныгьэхэр фэшЛыгьэнхэр;

– пкыгьохэмрэ псэушхьэхэмрэ зэфэдэхэу япхьылэн плээкЫщт глаголхэм аналэ тырягьэдэныр, ащкЛэ ягульытэ хэгьэхьогьэныр: глаголхэу «**мэпкЛэтэ-лэатэ**», «**мэбыбы**» ситуации зэфэшхьафхэм ашагьэфедэшгьухэу гьэсэгьэнхэр;

– кьолэбзыхэм афэгьэхьыгьэ кьэЛотэн цЫкЛүхэр зэрээхагьэуцошгьухэрэр нахьышу шыгьэным Иоф дэшЛэгьэныр;

– лыкЛотэрэ ыкли лымыкЛотэрэ глаголхэр агьэфедэхэээ, кьолэбзыхэм ашЛэхэрэр (**щыт, макЛо, щыс, мэбыбы, мэпкЛэтэ-лэатэ**) кьызэралошгьурэр гьэпытэгьэныр.

2. ТхэнымкЛэ ялэпэлэсэныгьэ хэгьэхьогьэныр.

3. Текст кьызэрыкЛоу янэлосэ гушыЛэ нэмыкЛэ зыхэмытым едэЛүхэмэ, зэрэщытэу кьагурыЛоныр.

ГушыЛакЛэхэр: мэпкЛэтэ-лэатэ, тхьакЛумкЛыхь.

Агьэпытэжыырэ ыкли кладжыкЛыжыырэ гушыЛэхэр: кьолэбзыу, бзыу цЫкЛү (воробей), пцЛашхьу, кьандж, бгьэжь, тыгьурыгьу, кьолэжь, макЛо, мэбыбы.

Урокым шагьэфедэрэ ЛэпыЛэгьухэр: куп зэфэшхьафхэм ахэхэрэ псэушхьэхэу зэрагьэшагьэхэр (джэгуальэхэр) е карточкэхэу ахэм асурэтхэр зытетхэр.

Урокым иклуакI

1. Къолэбзыухэм ашIэхэрэр, язытет къызэраIошъурэр гъэпытэгъэным фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 1-мкIэ кIэлэегъаджэм урокыр къырегъажьэ:

а) *КIэлэцIыкIухэр, на прошлом уроке Сати учила нас рассказывать о том, в какой позе находятся, что делают птицы. Давайте убедим нашу помощницу в том, что мы всё запомнили: расскажем, какая птичка чем занята на картинках страницы 104.*

б) *КIалэхэр, вы знаете, что Сати научила нашего любознательного Нэбзыя и его друзей Быраб, Пырац, Дэхац рассказывать о том, чем заняты и в какой позе находятся наши птички. Сурэтым шъуеплъ! Рассмотрите, пожалуйста, изображения птиц на странице 105. Я думаю, что вы тоже очень наблюдательные и сможете мне ответить на вопрос. Какое движение по земле делает обыкновенно самая маленькая птичка из тех, которые нарисованы здесь? (Прыгает-скачет.) Тэрэз, бзыу цыкIур мэкIэтэ-лъатэ. Повторите: мэкIэтэ-лъатэ. А теперь дайте мне, пожалуйста, полный ответ на вопрос. Бзыу цыкIум сыда ышIэрэр? (Бзыу цыкIур мэкIэтэ-лъатэ.)*

в) аудиогуальхэм регъэдэлух, етIанэ гушчыIэхухыгъэ пэпчъ ригъэдэлухэзэ, къыкIарегъэIотыкIыжы:

КIалэхэр, давайте теперь послушаем, как наши друзья Нэбзый, Быраб, Пырац и Дэхац рассказывают о птичках, а потом будем слушать каждого из них и повторять за ними.

2. Къолэбзыухэм афэгъэхьыгъэ къэIотэн цыкIу зэрэзэхэгъэуцошъурэр нахышIу шыгъэным фэгъэхьыгъэ гъэцэкIэн арегъэшIы:

КIэлэцIыкIухэр, посмотрите ещё раз, какие красивые наши птички! Сати, Нарт, Нэбзый и его друзья хотели бы ещё раз послушать рассказы об этих птичках. Они просят, чтобы каждая пара, сидящая за отдельной партой, подготовила рассказ о любой птичке. Пары должны согласовать друг с другом, каким будет рассказ, и договориться, кто его озвучит.

3. ГушчыIэхэу «мэбыбы», «мэкIэтэ-лъатэ» нахъ пытэу агу раубытэным, пкъыгъохэмрэ псэушъхьэхэмрэ зэфэдэхэу япхыллэн плъэкIышт глаголхэм анаIэ тырягъэдзэным ыкIи ацкIэ ягулыгыт хэгъэхьогъэным пае, IофшIэнэу 2-р моуштэу арегъэгъэцакIэ:

а) нэкIубгъоу 106-м тет сурэтым регъэплых;

б) зыцІэ кырамыІошгъушт псэушгъхэмкІэ яупчІы (тхыакІумкІыхь), ар кыалошгъуным фегъасэх: зэхэугуфыкІыгъэу гушыІэр зыІо-зыщэ арІо, зэкІэхэри зэгъусэхэу зыІо-зыщэ кыкІарегъэІотыкІыжы, еІланэ нэбгырэ пэпчъ кыырегъало;

в) гушыІэу «тхыакІумкІыхь»-эм изэхэтыкІэ нэІуасэ фешІых: тхыакІум – уxo, кІыхь – длинный.

в) ямодельхэр доскэм кыафытыретхэх (І____р мэбыбы. І____р мэпкІэтэ-льятэ.) ыкІи гушыІэхуыгъэхэм кыафеджэ. Хыарыфэу «р»-р кьолэбзыхэм ацІэхэм кІэхуэу кызырапыхьэрэр кыафызэхефы, еІланэ сурэтым ишыхьэгъэ псэушгъхэхэм ыкІи пкыыгъохэм ацІэхэр точкэхэм ачыпІэкІэ модельым харигъэгъэуцохэзэ, гушыІэхуыгъэхэр кыарегъалох. (Самолётыр мэбыбы. Вертолётыр мэбыбы. Ракетыр мэбыбы. Ігуаор мэбыбы. ПцІашхьор мэбыбы. ТхыакІумкІыхьэр мэпкІэтэ-льятэ. Бзыу цыкІур мэпкІэтэ-льятэ. Ігуаор мэпкІэтэ-льятэ.)

4. Глаголэу «мэбыбы» мыдэныгъэ шьуашэм итэу кыалошгъуным фэгъэхыгъэ ІофшІэнэу 3-р агъэцакІэ:

КІалэхэр, мы сейчас поиграем в игру «Мэбыбы – быбырэп» (Летает – не летает). Все встаньте полукругом. Я буду бросать мяч кому-либо из вас и называть предметы или животных. Тот, кому я брошу мяч, должен сказать «мэбыбы» или «быбырэп». Кто неправильно назовёт слово, тот будет выбывать из игры.

4. Тетрадым кышытыгъэ гъэцэкІэнхэр ашыхь.

5. КІэлэеджакІохэм ягузэхашІэ (настроение) кыІэтыным пае, шагубзыхэмрэ былымхэмрэ афэгъэхыгъэ оред цыкІур кыарегъало.

6. УрокымкІэ зэфэхысыжьхэр арегъэшІыхь.

Урокэу 56. Кьолэбзыхэм тальэплэ. Заботимся о птицах

Пшьэрыль шьхьаІэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгъэхэр аІэкІэгъэхьанхэр:

– кьолэбзыхэм унаІэ зэратетын фаем фэгъэхыгъэ упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъу ашышьюу гъэсэгъэнхэр;

– глагол гушыІзэгъусэу «шкьун ясэты» зыфІорэр мыдэныгъэ шьуашэм итэу (шкьун ястырэп) кыалошьюу гъэсэгъэнхэр;

– шысэр (Сэ сипцІашхьо дахэу мэбыбы.) агъэфедэзэ, гушыІэхуыгъэ кызырыкІо убгъугъэхэр зэхагъэуцошгъухэу гъэсэгъэнхэр;

– глаголзу «мэбыбы» упчІэ шьуашэм итэу агъэфедэшьоу гэсэгъэнхэр.

2. ТхэнымкІэ яІэпІэсэнгыгъэ хэгъэхьогъэныр.

3. Текст кызырыкІоу янэІосэ гущыІэ нэмыкІ зыхэмытым едІухэмэ, зэрэщытэу кьагурыІоныр.

ГущыІэээгъусакІэхэр: **шкьуныр ашыпы, шкьун ястырэл.**

Агъэнытэжьырэ ыкІи кІаджыкІыжьырэ гущыІэхэр: **мэпкІэтэ-
льатэ, мэбыбы, тхьакІумкІыхь, кьолэбзыухэм ацІэхэр.**

Урокым цагъэфедэрэ ІэныІэгъухэр: куп зэфэшхьафхэм ахэхьэрэ пэсушхьэхэу зыцІэ зэрагъэшагъэхэр (джэгуальэхэр) е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икІуакІ

1. ГущыІэээгъусэу «шкьуныр ашыпы» нэІуасэ фэшыгъэнхэм ыкІи текстэу зэдІухэрэр хэзыгъэ имыІэу кьагурыІоу гэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 1-р моуцтэу арегъэгъэцакІэ:

а) сурэтымкІэ (н. 107-рэ) зэдэгущыІэгъу адешы:

КІэлэцыкІухэр, сурэтым шьуепль! *Давайте побеседуем о картинке. Кого вы видите на ней? Хэтха мыхэр? (Мыр Белоснежка. Мыдрэр Мальвина. Мыр Нэбзий.) Как вы думаете, чем заняты наши друзья? Нэбзий сыда ышІэрэр? (Нэбзий птичкам даёт корм.) Тэрэз, кІалэхэр, Нэбзий кьолэбзыухэм шкьун ареты. Повторите. А что делают птички? Кьолэбзыухэм сыда ашІэрэр? (Птички клюют корм.) Тэрэз, кІалэхэр, кьолэбзыухэм шкьуныр ашыпы. Повторите: Кьолэбзыухэм шкьуныр ашыпы. А что можно сказать о Нэбзье, который так хорошо заботится о птицах. Про него можно сказать, что он хороший, заботливый? Тогда давайте скажем: Нэбзий кІэлэ дэгъу, кІэлэ хьупхь. Рэщыд, сыд фэда Нэбзий?*

б) аудиогуальхьэм (ІофшІ. 1) регъэдэІух:

А теперь давайте послушаем, как наши друзья беседуют обо всём том, что мы рассказали. Но есть одно условие: Нэбзий хочет, чтобы вы тоже принимали участие в разговоре. Поэтому вы должны помогать Нэбзью отвечать на вопросы Белоснежки и Мальвины: Нэбзий будет начинать предложения, а вы будете их заканчивать. По его интонации вы поймёте, когда нужно это сделать.

в) джыри зэ гущыІэухыгъэ пэпчь ригъэдэІухэзэ, кыыкІарегъэІотыкІыжы.

2. Глаголыр апэрэшгъхэм ыкIи ящэнэрэшгъхэм, зы пчъагъэм арытэу кьолэбзыухэм унаIэ зэратетын фэе шыкIэр кьалотэшьюу гъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 2-р арегъэшIы:

а) *КIэлэцIыкIухэр, Нэбзый чётко ответил на вопросы Белоснежки и Мальвины. Я ещё раз расскажу им и вам, чем заняты Нэбзый и его подопечные – птички. ШьукъэдаIу! Нэбзый кьолэбзыухэм шкьун арыты. Кьолэбзыухэм шкьуныр ашыпы.*

б) *А кто сможет повторить мой рассказ?*

Апэ рапшIэу анахь кIэлэеджэко гупкIэхэм кьарегъэIуатэ. Ащ ыуж, ищыкIагъэ хьумэ упчIэхэр аритызэ (**Нэбзый сыда ышIэрэр? Кьолэбзыухэм сыда ашIэрэр?**), нахь кIэлэеджэко хьыбэйхэми кьарегъэIотэжы.

3. *Гъэпсэфыгъом итакыкь.* ДжэгукIэу «Мэбыбы – быбырэп». (БлэкIыгъэ урокым и я 4-рэ пункт еплъ.)

4. Глагол гущыIэзэгъусэу «**шкьун ясэты**» зыфиIорэр мыдэныгъэ шьуашэм итэу кьалошьюу гъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 3-р арегъэшIы:

а) *КIалэхэр, у Нэбзья, Мальвины и Белоснежки есть вопрос к каждому из нас. Они хотят знать, заботится ли каждый из нас о птицах. послушайте их вопрос: **О кьолэбзыухэм шкьун яота? Спросите меня хором, даю ли я корм птичкам. (Асиет Юнусовна, о кьолэбзыухэм шкьун яота?) Ары, сэри кьолэбзыухэм шкьун ясэты.***

б) *КIалэхэр, теперь вы будете задавать друг другу этот хороший вопрос по цепочке и отвечать на него утвердительно, потому что я думаю, что вы все любите диких птичек и стараетесь подкармливать их. Итак, начинаю я: **Мадинат, о кьолэбзыухэм шкьун яота?***

5. *КIалэхэр, а давайте мы с вами сыграем роль невнимательных, равнодушных к птичкам детей: каждый из нас скажет, что не даёт корм птичкам. Пусть это будет шутка. Итак, я отвечаю на вопрос Нэбзья: **Хьау, Нэбзый, сэ кьолэбзыухэм шкьун ястырэп. Мадин, о кьолэбзыухэм шкьун яота? (Хьау, сэ ...)***

ЗэкIэхэм гущыIэухыгъэр кьызаIуахэкIэ, кIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэм зафегъазэ:

КIэлэцIыкIухэр, Нэбзый может не так понять нашу шутку. Давайте признаемся, что это была шутка. Давайте скажем все вместе:

КIэлэегъаджэр еджэко цыкIухэм ащэтхьу: Сэ кьолэбзыухэм шкьун ясэты. (Сэ кьолэбзыухэм ...). Аферым, кIалэхэр, шьукIэлэцIыкIу хьупхьэх!

6. Глаголэу «**мэбыбы**» упчІэ шьуашэм итэу агьэфедэшъуным, щысэр агьэфедэзэ (**Сэ сипцІашхьо дахэу мэбыбы.**), ежьхэм ябзыухэр дахэу зэрэбыбыхэрэр кьалошъуным фэзыгьэсэхэрэ ІофшІэнэу 4-р арегьэгьэцакІэ:

а) *КІэлэцІыкІухэр, сурэтым шьуепль! Рассмотрите картинку на странице 108. У Нэбзыя в саду и во дворе не только воробушки, но и ласточки. Вот одна из них. Нэбзый любит наблюдать за птицами. послушайте, как он восхищается тем, что его ласточка красиво летает.*

б) аудиогуальхьэм (ІофшІ. 4) регьэдэлух, еІанэ гущыІэхухыгьэ пэпчъ ригьэдэлухэзэ, кьыкІарегьэлотыкІыжы;

в) кІэлэеджэкІо цыкІухэм кьолэбзыухэм ясурэт зырыз зытет карточкэхэр аретых ыкІи ахэмэ афэгьэхыгыгьэу упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгушыІэгьэу «пшьэхьу» шыкІэм тетэу арегьэшІы:

КІалэхэр, давайте, побеседуем друг с другом по цепочке о своих птичках. Пусть Нэбзый начнёт наш разговор, я его продолжу, а вы – меня.

7. Тетрадым кьыщытыгьэ гьэцэкІэнхэр арегьэшІых.

8. УрокымкІэ зэфэхьысыжьхэр арегьэшІых.

Урокэу 57. ПцІэшхьо хьупхьэр. Трудолюбивая ласточка

Пиьэрыль шьхьаІэхэр:

1. ЖэрыІуабзэм икьулайныгьэхэр аІэкІэгьэхьанхэр:

– цыфыр кьызэрыкІырэ пкьыгьуацІэхэм упчІэу «**хэт?**», нэмыкІ пкьыгьуацІэхэм упчІэу «**сыд?**» зэрэфагьэуцурэр кІэлэеджэкІо цыкІумэ агу кьэгьэкІыжыныр;

– суффиксэу «-**жьый**» имэхьанэ нэлуасэ фэшІыгьэнхэр – адыгабзэр нахь зэхашІэу гьэсэгьэнхэр;

– пкьыгьохэм акІэупчІэхэзэ ыкІи джэуап атыжыызэ, кьэзыгьэлъэгьорэ цІэпапкІэхэу «**мыр**», «**мыдрэр**» агьэфедэшъунхэм фэгьэсэгьэнхэр;

Сэмэгу Гошнагьорэ Жэнэ Кьырымызэрэ атхыгьэ оредэу «**Бзыумэ яорэд**» зыфІорэм иапэрэ куплет нэлуасэ фэшІыгьэнхэр – адыгэ оредхэр шІу ягьэлъэгьугьэныр.

2. ТхэнымкІэ яІэпэлэсныгьэ хэгьэхьогьэныр.

3. Текст кьызэрыкІоу янэлосэ гущыІэ нэмыкІ зыхэмытым едэлухэмэ, зэрэщыгьэу кьагурыІоныр.

ГушылакIэхэр: мыдрэр, чэтжый, бзыужый.

Агъэпытэжъырэ ыкIи кIаджыкIыжъырэ гушыIэзэгъусэхэр:
шкьуныр ашыпы, шкьун ястырэн.

Урокым цагъэфедэрэ IэныIэгъухэр: куп зэфэшъафхэм ахахъэхэу зыцIэ зэрагъэшIэгъэ псэушъхъэ джэгуальэхэр е карточкэхэу ахэм ясурэтхэр зытетхэр.

Урокым икIуакI

1. Глаголхэу «ясэты», **«мэбыбы»** мыдэныгъэ шъуашэм итхэу къызэраIошъурэр гъэпытэжъыгъэным пае, кIэлэегъаджэм кIэлэеджакIохэр моуштэу егъэджэгух:

КIэлэцIыкIухэр, давайте поиграем в игру «Согласны – не согласны». Я буду называть слово, обозначающее действие. Если то, что я сказала, не может быть правдой, то вы будете отрицать это. А если это вполне возможно, то вы будете подтверждать. Будьте, пожалуйста, внимательны! ШъукъэдаIу!

Мэлыр мэбыбы. (Хъау, мэлыр быбырэн.)

ПцIашъор мэбыбы. (Ары, пцIашъор мэбыбы.)

Сэ чэмхэм шкьун ясэты. (Хъау, сэ чэмхэм шкьун ястырэн.)

Сэ тхъакIумкIыхъэм шкьун есэты. (Хъау, сэ тхъакIумкIыхъэм шкьун естырэн.)

Сэ къолэбзыухэм шкьун ясэты. (Ары, сэ къолэбзыухэм шкьун ясэты.)

Iэгуаор мэбыбы. (Ары, Iэгуаор мэбыбы.)

Мышъэр мэбыбы. (Хъау, мышъэр быбырэн.)

2. Цыфыр къызэрыкIырэ пкъыгъуацIэхэм упчIэу «хэт?», нэмыкI пкъыгъуацIэхэм упчIэу «суд?» зэрэфагъэуцурэр кIэлэеджэкIо цIыкIухэм агу къэгъэкIыжъыгъэным ыкIи гушылакIэхэу «**чэтжый**», «**бзыужый**» нэIуасэ афэшIыгъэнхэм фэгъэхъыгъэ IофшIэнэу I-р моуштэу арегъэгъэцакIэ:

а) *КIэлэцIыкIухэр, Мальвина хочет, чтобы вы вспомнили одно правило адыгейского языка. Она предлагает два вопроса: «Хэта мыр?» и «Сыда мыр?». Рассмотрите рисунки к упражнению I. Скажите, какой вопрос к какой картинке нужно поставить и почему.*

б) *А теперь кто-либо из вас будет ставить нужный вопрос к каждой картинке, а кто-то будет отвечать. Где будут затруднения в ответах, я буду помогать.*

Мыщ дэжым гушы. Эхэу «чэтжый», «бзыужый» зыфилохэрэм нэлуасэ афешых, зытло-зыщэ кыкларегэлотыкыжых.

3. Суффиксэу «-жый» имэхьанэ нэлуасэ фишлынхэм (адыгабзэр нахь зэхашлэу ыггэсэнхэм) пае, мыщ фэдэ зэдэгущы. Эггэу адешы:

Клэлэцлыкүхэр, а теперь скажите мне, пожалуйста, чем похожи эти два слова: «чэтжый» и «бзыужый»? (Они оба оканчиваются на «-жый».) Аферым, клэлэхэр! Когда адыги хотят уточнить, что предмет маленький, они к концу слова часто добавляют «хвостик» «-жый». А вы можете вспомнить ещё слова с таким «хвостиком»? Например, кто Нарт, а кто Сати? (Нарт – шьэожый. Сати – пшьэшэжый.) Да, ребята, по отношению к парню и девушке, мальчик и девочка маленькие. Поэтому адыги уточняют это, к концу слова добавляя «-жый». А теперь давайте ещё раз повторим слова с «хвостиком» «-жый»: чэтжый, бзыужый, шьэожый, пшьэшэжый.

4. Пкыгыдохэм аклэупчэхэзэ ыкни упчэм иджэуап кьатыжыызэ, кьэзыггэлыггэрэ цлэпапклэхэу «мыр», «мыдрэр» зыфилохэрэр аггэфедэшунхэм фэггэсэггэнхэм фэггэхыггэ Иофшлэнэу 2-раггэцаккэ.

5. Ггэпсэфыггом итаккыккь. Блэкыггэ урокым ия 3-рэ пункт еплэ.

6. Сэмэгү Гошнаггэ иорэд клэлэцлыкүхэр нэлуасэ фешых:

а) авторхэм афэггэхыггэ кьэлотэн цыккы кьешы:

Клэлэхэр, шгукгэдалу! Киримизе Жанэ – Жэнэ Кьырымыз – очень талантливый адыгейский поэт. Он написал очень много хороших стихотворений для детей и взрослых. Многие адыгейские композиторы написали музыку к его стихам, в том числе и Гошнау Самогова. Гошнау Самогова – знаменитая певица и композитор. Она является народной артисткой России. Сегодня мы познакомимся с песней Гошнау Самоговой на слова поэта Киримизе Жанэ. Называется песня «Бзыумэ яорэд» – «Песенка птици».

б) орэдыр зыфэггэхыггэм тегущы. Эныр:

О каких птицах эта песенка, мы можем догадаться по картинке к упражнению 4. **Сыд фэдэ бзыуа мыхэр?** (Мыхэр пцлашхьох.) В этой песенке поётся именно о весёлых, трудолюбивых ласточках. Давайте послушаем песенку.

в) аудиогуальхэм (Иофшлэнэр 3) зытло-зыщэ реггэдэлүх;

г) орэдым хэль гушыІэхэу подстрочнэу зэдзэкІыгъэхэм къафеджэ (н. 110).

д) текстым хэль гушыІэхэм язэхэфын Іоф дарегъашІэ (ІофшІэныр 5).

7. Орэдым изэгъэшІэн:

а) орэдым джыри зэ регъэдэІужьых;

б) орэдышъор имыгъусэу гушыІэхэм къафеджэ;

в) сатыр-сатырэу къафеджэзэ, кыкІарегъэІотыкІыжы;

г) орэдым дыригъэжъыхэхэзэ, ар агу раубытэным Іоф дашІэ.

8. Тетрадым кышытыгъэ гъэцэкІэнхэр арегъэшІых.

9. УрокымкІэ зэфэхьысыжъхэр арегъэшІых.

Х. ЕДЗЫГЪОУ «ГЪАТХЭР». РАЗДЕЛ «ВЕСНА»

Урокэу 58. Гьэтхэ дахэр. Весна-красна

Пиьэрыль шьхьалэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгьэхэр алкIэгьэхьанхэр:

– Жэнэ Кьырымызэ иусэ техыгьэу Сэмэгу Гошнагьо ытхыгьэ ордэу «Бзыумэ яорэд» зыфиорэм иапэрэ куплетэу зэрагьэшIагьэр гьэпытэжьыныр;

– ильэсым иуахьтэхэм адIэхэм нэлуасэ афшIыгьэнхэр;

– тыкьэзыуцухьэрэ дунаим гьэтхэ льэхьаныр кьахэзыгьэщырэ пкьыгьохэм адIэхэр кьалошьухэу, гульытэныгьэ яIэу, дэхагьэр кьагурылоу ыкIи альэгьэу гьэсэгьэнхэр;

– гьэтхэ чIюпсым иIахьэхэм яплъышьохэр кьыраIохэзэ, ар кьатхыкьашьоу гьэсэгьэнхэр.

2. ТхэнымкIэ яIэпэлэсныгьэ хэгьэхьогьэныр.

3. Текст кьызэрыкIоу янэлосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурылоныр.

ГущыIаIэхэр: гьатхэ, гьэмаф, бжыхьэ, кIымаф, тыгьэ, уашьо, уцы, чьыгы.

Агьэпытэжьырэ ыкIи кладжыкIыжьырэ гущыIэхэр: кьолэбзыухэр, гьожьы, фыжьы, шьхуантIэ, уцышьо.

Урокым цагьэфедэрэ IэпыIэгьухэр: гьатхэм исурэтхэр, кьолэбзыухэм ясурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. КIэлэеджэкIо цIыкIүхэм ягузэхашIэ (настроение) кьэIэтыгьэным пае, блэкIыгьэ урокым щызэрагьэшIэгьэ ордым икьэлонкIэ кIэлэеджэкIо цIыкIүхэм урокыр кьызэлуарегьэхы: а) фонограммэр игьусэу ордэдыр кьарегьало; б) ащ ыуж фонограммэр имыгьусэу кьарегьало.

2. ЕдзыгьукIэу «Гьатхэр» зыфиорэм изэгьэшIэн непэ зэрэрагьажьэрэм кIэлэеджэкIо цIыкIүхэр нэлуасэ фешIых:

КIэлэцIыкIүхэр, сегодня мы начинаем изучение нового раздела «Гьатхэр». Так называется время года, в котором мы сейчас находимся. А какое время года сейчас? (Весна.) Тэрэз, кIалэхэр,

джыдэдэм гьатхэ. КъашьуЮ: гьатхэ. В народе это время года часто характеризуют так: весна-красна. Почему? Слово «красный» первоначально значило «красивый». А как мы знаем, весна – самое красивое время года. Давайте повторим и запомним это красивое слово: **ГЪАТХЭ.** КІалэхэр, а если исследовать слово «ГЪАТХЭ», то мы обнаружим следующее: **ГЪЭ** – год, **ТХЭ** – пиши. То есть когда адыги хотят подчеркнуть особенную красоту, говорят «ТХЫГЪЭ», что означает «писанный». Помните русское выражение «писаная красавица» или «писанный красавец»? Повторите ещё раз: **ГЪАТХЭ.**

3. Илъэсым иуахьтэхэм нэлуасэ афишынхэм пае, ЮфшІэнэу 2-р арегъэгъэцакІэ:

а) КІэлэцІыкІухэр, а какое время года наступит скоро? Это будет пора каникул у школьников и отпусков у родителей. (Лето.) Послушайте, как звучит название этого времени года: **ГЪЭМАФ.** А знаете, как дословно переводится слово «ГЪЭМАФ»? **ГЪЭ** – год, то есть время года, **МАФЭ** – счастливый, то есть счастливое время года. Скажите: **ГЪЭМАФ.**

КІалэхэр, а как называется время года, когда заканчиваются каникулы, и мы возвращаемся в школу? (Осень.) Тэрэз. А теперь послушайте, как это будет по-адыгейски: **БЖЫХЪЭ.** Если попробовать перевести дословно, то это может быть так: время, несущее ненастье. Давайте скажем: **БЖЫХЪЭ.** И самое снежное время года – это ... (зима). Давайте скажем: **КІЫМАФ.**

б) нэкІубгъоу ІІІ-м тет сурэтым регъэплъых:

КІэлэцІыкІухэр, сурэтым шъуеплъ! Сати показывает изображения разных времён года. Рассмотрите их внимательно, чтобы понять, на какой картинке какое время года изображено. А Сати назовёт их в порядке последовательности. Послушайте её.

в) Аудиогуальхъэм (ЮфшІ. 2) регъэдэлух.

г) джыри гушыІэухыгъэ пэпчъ едэлухээ, къыкІарегъэІотыкІыжы.

5. Илъэсым иуахьтэхэм ацІэхэр агу раубытэным пае, ЮфшІэнэу 3-р агъэцакІэ:

а) Найдите картинку, изображающую настоящее время года и скажите, под каким она номером;

б) Я буду называть времена года вразброс, а вы – номер картинки с изображением названного мной времени года;

в) Я буду называть номер, а вы – время года под таким номером.

6. Гъэпсэфыгъом итакъыкь.

КІэлэцІыкІухэр, сейчас мы поиграем в игру «Найди своё время года». Вы распределитесь на четыре команды в зависимости оттого, в какое время года кто из вас родился. На доске висят изображения разных времён года. Я буду называть их вразброс. Команда детей, родившихся в названное мной время года, должна подбежать к своему рисунку. Кто ошибается, тот исключается из игры.

7. Гьэтхэ лъэхъаным тыкьэзыуцухьэрэ дунаим исурэтхэм ацІэхэр кьыраІошгьухэу гьэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 4-р агъэцакІэ.

а) **КІалэхэр, сурэтхэм шьуяплъ!** *Как вы думаете, детали какого времени года изображены на этих картинках? (Детали весны.) Тэрэз. Давайте перечислим названия деталей весенней природы: тыгъэ, уашьо, уцы, чьыгы, кьолэбзыухэр.*

б) аудиогуальхьэм (ІофшІ. 4) регъэдэлух:

КІэлэцІыкІухэр, джы аудиогуальхьэм шьуедэлу! *Послушайте, как Сати перечисляет детали весенней природы.*

в) *Теперь слушайте Сати и повторяйте за ней каждое слово, стараясь запомнить их.*

8. Гьэтхэ лъэхъаным чІыопсым іахьэхэм яплъышьоухэр кьаІохэзэ, гьатхэр кьатхьыашьоу гьэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ гьэцэкІэн арегъэшІы. (Мыщ дэжьым кьэкІырэ лъэккьхэм плъышьуацІэу «уцышьо» зэрэрамышьылІэрэр, «шхьуантІэ» зэраІорэр агу кьегъэкІыжьы):

КІалэхэр, а какие цвета природы мы видим на этих картинках весны? Тыгъэр сыд фэда? (Тыгъэр гьожьы.) Уашьор сыд фэда? (Уашьор шхьуантІэ.) Уцыр сыд фэда? (Уцыр шхьуантІэ.) Чьыгыр сыд фэда? (Чьыгыр шхьуантІэ.) Кьолэбзыухэр сыд фэдэха? (Кьолэбзыухэр шІуцІэх.) Кьолэбзыухэм сыда ашІэрэр? (Колэбзыухэр мэбыбых.) КІалэхэр, а какого цвета облака? Пшэхэр сыд фэдэха? Пшэхэр ... (фыжьых.)

9. Тетрадым кьыщытыгъэ гьэцэкІэнхэр арегъэшІых.

10. Гьатхэм исурэтхэм ацІэхэр агъэпытэжьыным фэгъэхьыгъэ ІофшІэнэу 5-р агъэцакІэ:

а) *Если кто-то не запомнил название какой-либо детали весенней природы, пусть назовёт его номер и спросит: «Сыда мыр?». Ответит тот, кто знает.*

б) Называйте по цепочке детали весенней природы.

11. УрокымкІэ зэфэхьысыжьхэр арегъэшІых.

Урокэу 59. Гьатхэм инэшанэхэр. Признаки весны

Пиһэрыль шхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгьэхэр аIэкIэгьэхьанхэр:

– ильэсым иуахьтэхэм ацIэхэр кьызэраIошгьухэрэр нахьышIу шIыгьэныр;

– гьэтхэ чIыопсым инэшанэхэр кьатхыхьашьоу гьэсэгьэнхэр;

– адыгэбзэ гушыIакIэм инэшанэу, кьэкIырэ лъэпкьхэм ацIэхэр кьыраIохэ зыхьукIэ, «уцышьом» ычIыпIэкIэ пльышгьуацIэу «шхьуантIэ» зэрагьэфедэрэм нэлуасэ фэшIыгьэнхэр ыкIи пльышгьохэр кьызэрыкIырэ гушыIэхэр тэрэзэу агьэфедэхэу гьэсэгьэнхэр.

2. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныгьэ хэгьэхьогьэныр.

3. Текст кьызэрыкIоу янэлосэ гушыIэ нэмыкI зыхэмытым едэлүхэмэ, зэрэщытэу кьагурыIоныр.

4. Гьатхэр сурэт ашызэ, кIэлэцIыкIүхэм ятворческэ Iэпэлэсэныгьэ хэгьэхьогьэныр; дэхагьэр альэгьоу икIи зэхашIэу гьэсэгьэнхэр.

ГушыIакIэхэр: кьепсы (тыгьэр), кьэбыбыжьых (бзыухэр).

Агьэнытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гушыIэхэр: гьатхэ, гьэмаф, бжыхьэ, кIымаф, тыгьэ, уашьо, уцы, чьыгы, кьолэбзыухэр, гьожьы, фыжьы, шхьуантIэ, уцышьо.

Урокым цагьэфедэрэ IэныIэгьухэр: гьатхэм исурэтхэр.

Урокым икIуакI

1. БлэкIыгьэ урокым едзыгьоу зизэгьэшIэн рагьэжьагьэм ыцIэ ыкIи ильэсым иуахьтэхэм ацIэхэр агу кьыгьэкIыжьынхэм пае, IофшIэнэу 1-р кIэлэегьаджэм арегьэшIы:

а) *КIэлэцIыкIүхэр, как называется раздел, изучение которого мы начали на прошлом уроке? (Гьатхэр.) А сейчас какое время года? (Гьатхэ.) А какое время года идёт за весной? (Гьэмаф.) А за летом? (Бжыхьэ.) А за осенью? (КIымаф.)*

Сати хочет, чтобы мы назвали времена года по картинкам на странице III в порядке их последовательности. Помогайте мне: 1 – мыр ... (бжыхьэ), ...

в) *А теперь Сати хочет, чтобы мы назвали времена года в обратной последовательности. Помогайте мне: 4 – мыр ... (гьэмаф), ...*

2. IофшIэнэу 2-р ыгьэфедэзэ, гьатхэм инэшанэхэр ыкIи гушыIакIэхэу «кьепсы», «кьэбыбыжьых» кIэлэегьаджэм кьафызэхэфых:

а) КИэлэцИыкГүхэр, давайге перечислим наиболее отличительные признаки весенней природы. Рассмотрите, пожалуйста, картинку на странице 113. Каждое время года имеет три периода: самое начало, середину и поздний период. Как вы думаете, какой период весны изображён на этой картинке? (Ранняя весна.) Тэрээ, кИалэхэр. А теперь давайге вернёмся к картинкам на странице 112. Как вы думаете, какой период весны изображён на этих картинках? (Конец весны.) Ары, кИалэхэр, кроме пятой картинке, все эти картинки взяты из поздней весны. А птицы прилетают к нам обратно, конечно же, в самом начале весны.

б) Ащ ыуж гушыИэу «кЪэбыбыжЪых» иИэкЮцИ мэхъанэ кИэлэеджэкЮ цИыкГүхэм кЪафызэхефы:

КИалэхэр, а ответьте мне, пожалуйста, на вопрос к пятой картинке: **КЪолэбзыухэм сыда ашИэрэр?**

КИэлэцИыкГүхэм мыщ фэдэ джэуап кЪатын альэкИышт: «КЪолэбзыухэр мэбыбых». Джашыгъум глаголхэу «мэбыбы», «кЪэбыбыжЪых» яИэкЮцИ мэхъанэхэр зэрээтекИыхэрэр кИэлэегъаджэм кИэлэцИыкГүхэм кЪафызэхефы: Слово «мэбыбы» означает – вообще летает или летит куда-либо. Например: **КЪолэбзыухэр кЪыблэм мэбыбых.** (Птицы улетают на юг.) А если я скажу: «Сэтэнай Москва мэбыбы», как вы меня переведёте? (Сэтэнай летит в Москву.) А чтобы сказать, что действие совершается по направлению к говорящему, адыги используют «носик» «кЪэ-»: **кЪэкЮ** – идёт к нам, **кЪэбыбы** – летит к нам. А птицы не только летят к нам, они летят к нам обратно. Так вот, когда адыги хотят сказать, что происходит обратное действие, то используют «хвостик» -**жЪы**. Поэтому для того, чтобы уточнить, что птицы улетали от нас, а теперь возвращаются обратно, адыги говорят «кЪэбыбыжЪых». Значит, как мы скажем, что птицы прилетают обратно? **КЪолэбзыухэр кЪэбыбыжЪых**. Повторите: **кЪэбыбыжЪых**. Скажите теперь: **КЪолэбзыухэр кЪэбыбыжЪых**.

в) КИалэхэр, вернёмся к картинке под номером 1 и поговорим о том, что на ней изображено. **Сыда мыр? (Мыр тыгъэ.) Тыгъэм сыда ышИэрэр?** Послушайте, как я отвечу на этот вопрос: **Тыгъэр кЪепсы**. Кто понял, что означает предложение «Тыгъэр кЪепсы»? (Солнце светит.) **Аферым! КЪашъуЮ: Тыгъэр кЪепсы**.

г) аудиогуальхэм (ЮфшИэныр 2) регъэдэлүх, етланэ гушыИэухыгъэ пэпчъ ригъэдэлүхэээ, кЪыкIарегъэЮтыкИыжЪы.

3. Гъатхэм инэшанэхэм къатегушыIэшгүхэу гъэсэгъэнхэм пае, мыщ фэдэ IофшIэн кIэлээгъаджэм зэхичэмэ хьуцт:

КIэлэцIыкIүхэр, Сати предлагает нам поиграть в «диктора и учеников». Кто-то из вас возьмёт роль диктора и будет рассказывать о признаках весны, а остальные будут повторять за ней.

4. Гъэсэфыгъом итакъикъ.

КIэлэцIыкIүхэр, Сати хочет отдохнуть с нами. Она предлагает игру под названием «Мэбыбых – къэбыбыжых» (Улетают – прилетают.). Вы должны разделиться на две группы: группа «Москвичи» и группа «Краснодарцы». По моей команде «москвичи» будут летать в Москву и прилетать обратно, а «краснодарцы» – в Краснодар и обратно. В зависимости от моей команды, вы должны имитировать полёт по направлению ко мне или же от меня. Чтобы не ошибиться, нужно слушать меня внимательно. Шьукъэдау! «Москвичхэр» Москва мэбыбых! «Краснодарцэхэр» Краснодар мэбыбых. «Краснодарцэхэр» Мыекьуапэ къэбыбыжых. «Москвичхэр» Мыекьуапэ къэбыбыжых.

5. ПлъышьуацIэхэу «шхъуантIэ», «уцышьо» адыгэхэм зэрагъэфедэрэ шыкIэм нэIуасэ фэшIыгъэнхэм фэгъэхьыгъэ IофшIэныр (3) агъэцакIэ:

а) **КIалэхэр, сурэтхэм шьуяплъ!** *Посмотрите, пожалуйста, картинки упражнения 3! Что за предметы изображены на них? (Дерево, яблоко.) А какого цвета эти предметы? (Зелёного.) Тэрэз, кIалэхэр, оба эти предмета зелёного цвета. А как будет по-адыгейски «зелёный»? (Уцышьо.) Тэрэз. Слово «уцышьо» состоит из двух частей: **уцы** – трава и **шьо** – цвет. То есть слово «уцышьо» дословно можно перевести так: цвет травы. А как же мы скажем, что трава зелёная? (Уцыр уцышьо.) КIалэхэр, вы сами убедились, что получается какое-то повторение. Это нехорошо. Наверняка, поэтому адыги решили определять цвет всех растений, в том числе и фруктов словом «шхъуантIэ»: **уцыр шхъуантIэ** – трава зелёная, **чьыгыр шхъуантIэ** – дерево зелёное, **мыIрысэр шхъуантIэ** – яблоко зелёное.*

КIалэхэр, а кто помнит, что вообще означает слово «шхъуантIэ»? (Синий.)

б) *КIалэхэр, давайте убедим Сати, что мы умеем правильно употреблять слова «шхъуантIэ» и «уцышьо». Ответьте на вопросы Сати к картинкам. Чьыгыр сыд фэда? (Чьыгыр*

**шхуантIэ.) МыIэрысэр сыд фэда? (МыIэрысэр шхуантIэ.)
Къэлэмыр сыд фэда? (Къэлэмыр уцышъо.) Майкэр сыд фэда?
(Майкэр уцышъо.)**

в) *Найдите в классе предметы, о которых можно сказать «шхуантIэ».*

г) *Найдите в классе или во дворе перед окном предметы, о которых можно сказать «уцышъо».*

6. Гъатхэм инэшанэхэр къызэраIошгурэр нахышIу шIыгъэным пае, IофшIэнхэу 4-р, 5-р арегъэшIых:

Сейчас поиграем в игру «Угадай признак весны». Ведущий загадывает и шепчет мне на ухо один из 5-ти признаков весны, которые назвала Сати. Кто угадает и скажет правильно признак весны, тот становится ведущим.

7. Тетрадым къыщытыгъэ IофшIэнхэр агъэцакIэх.

8. Уахътэ къэнэжьымэ, IофшIэнэу 6-р кIэлэгъаджэм арегъэшIы.

9. УрокымкIэ зэфэхысыжьхэр арегъэшIых.

Урокэу 60. Гъэтхэ джэгукIэхэр. Весенние игры

Пицэрыль шъхьаIэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икбулайныгъэхэр аIэкIэгъэханхэр:

– тыкъэзыуцухэрэ дунаим ипкъыгъомэ ацIэхэу зрагъэшIагъэхэмрэ гъэтхэ лъэхъаным чIыопсым изытет, ащ къыхэхъухъэхэрэр къызэраIошгурэмрэ нахышIу шIыгъэнхэр;

– глаголхэр яшэнэрэшъхъэм, зы пчъагъэм итхэу мэфэ ошIу фабэхэм кIэлэцIыкIухэр шагум зэрэщыджэгухэрэ джэгукIэхэр къаIотэшъоу гъэсэгъэнхэр;

– мэфэ ошIу фабэхэм кIэлэцIыкIухэр шагум зэрэщыджэгухэрэ джэгукIэхэм афэгъэхыгъэ упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэгъу зедашIышъоу гъэсэгъэнхэр ;

– глаголхэу «**мэбыбых**», «**къэбыбыжьых**» ягъэфедакIэ гъэпыгъэжьыгъэныр;

– «**Бзыумэ яорэд**» кIэджыкIыжьыныр.

2. ТхэнымкIэ яIэпIэсэнныгъэ хэгъэхьогъэныр.

3. Текст къызэрыкIоу янэлосэ гущыIэ нэмыкI зыхэмытым едIухэмэ, зэрэщытэу къагурыIоныр.

ГуцыIэзэгъусакIэхэр: хъэрэнэ ешIэ, классиккIэ мэджэгу, Iэгуаом рэджэгу.

Агзэпытэжсьырэ ыкӀи КладжыкӀыжсьырэ гуцыӀэхэр: гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ, кӀымаф, тыгъэ, уашьо, уцы, чьыгы, къепсы (тыгъэр), къэбыбыжыхъ (бзыхэр).

Урокым цагъэфедэрэ ІэпыӀэгъухэр: карточкэхэу сурэт зэфэшхьафхэр зытетхэр: хъэрен, Іэгуау.

Урокым икӀуакӀ

1. ГуцыӀэхэу «**тыгъэ**», «**уашьо**», «**уцы**», «**чьыгы**», «**къолэбзыхэр**» кладжыкӀыжынхэм ыкӀи гъатхэм фэгъэхьыгъэ гуцыӀэхухыгъэхэу зэрагъэшӀагъэхэр (еплъ: урокэу 59, ІофшӀэнэу 2) гъэпытэжыгъэнхэм пае, джэгукӀэу «Угадай деталь природы» зыфиӀорэмкӀэ егъэджэгух:

а) *КӀалэхэр, Сати предлагает нам поиграть в игру «Угадай деталь природы». Она загадает какую-нибудь деталь природы по картинкам на странице 112. Кто угадает с первого раза, тот дальше загадывает.*

б) *Джы, кӀалэхэр, Сати скажет предложение по какой-либо из этих же картинок. Кто правильно назовёт номер картинки, тот дальше будет ведущим.*

2. Непэ зэрагъэшӀэшт темэм хэщэгъэнхэм пае, ІофшӀэнэу 1-р арегъэгъэцакӀэ: кӀымэфэ джэгукӀэхэмрэ гъэтхэ джэгукӀэхэмрэ агу къарегъэгъэкӀыжыхъ, гъатхэм ыкӀи гъэмафэм кӀэлэцӀыкӀухэр шагум зэрэщыджэгухэрэ джэгукӀэхэр къаӀотэшьюу непэ зызэрагъэсэщтыр арелӀо.

3. Глаголхэр ящэнэрэшхьэм, зы пчъагъэм итхэу дунаир зыщыфэбэ уахътэхэм кӀэлэцӀыкӀухэр шагум зэрэщыджэгухэрэ джэгукӀэхэм къатегушыӀэшъухэу гъэсэгъэнхэм тегъэпсыхьэгъэ ІофшӀэнхэу 2-р, 3-р арегъэшӀых:

а) аудиогуальхьэм (ІофшӀ. 2) регъэдэлух;

б) гуцыӀэхухыгъэ пэпчъ едэлухэзэ, къыкӀарегъэӀотыкӀыжы;

в) нэкӀубгъоу 115-м ишыхьэгъэ сурэтымкӀэ герой пэпчъ зэрэджэгурэ шыкӀэм фэгъэхьыгъэ упчӀэхэм (ІофшӀэныр 3) джэуапхэр къарарегъэтыжыхъ:

КӀэлэцӀыкӀухэр, Сати рассказала вам, в какую игру играет каждый из наших героев. Теперь она хочет, чтобы вы ответили на её вопросы.

4. *Гъэпсфыгъом итакыкӀь.* БлэкӀыгъэ урокым иуцугъоу 4-м еплъ.

5. Глаголхэр апэрэшхьэм ыкИ ятОнэрэшхьэм, зы пчъаггэм арытхэу гьэтхэ – гьэмэфэ джэгукIэхэм афэггэхьыггэ упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэггэу ашышгуным фэзыггэсэхэрэ IофшIэнэу 4-р ареггэшIы:

а) аудиогуальхьэм реггэдэлүх:

Сати спрашивает каждого из своих друзей о том, чем он занимается. Послушайте внимательно, как она спрашивает, и как ей отвечают её друзья.

б) упчIэхэмрэ джэуапхэмрэ ариггэдэлүхээ, гущыIэухыггэ пэпчъ кыкIареггэIотыкIыжы;

в) карточкэ зырыз арегты (карточкэ пэпчъ сурэт горэ тешIыхьагг: хьэрен, Iэгуау, «классиккIэ» зыщыджэгүхэрэ щыбзэпкыр) ыкИ арело:

КIэлэцIыкIүхэр, представьте себе, что каждый из вас играет в игру с использованием предмета, нарисованного на его карточке. Каждый из вас скажет, в какую игру он играет. Начну я: Сэ классиккIэ сэджэгу. Оры, Гупсан, сыда о пшIэрэр? (Сэ ...)

Джащ фэдэу, «пшгэхьэу» шыкIэм тетэу, кIэлэеджкIо цыкIүхэр зекIэ зэдэгущыIэггэум хеггэлажгэх.

6. Тетрадым кышчытыггэ IофшIэнхэр аггэцакIэх.

7. КIэлэеджакIохэм зариггэггэпсэфыным ыкИ ягузэхашIэ кыкIэтыным пае, «Бзыумэ яорэд» кьареггало.

8. УрокымкIэ зэфгэхьысыжгхэр ареггэшIых.

Урокхэу 61–62. Едзыггөхэу «Кьолэбзыухэр», «Гьатхэр» зыфилохэрэм якIэджыкIыжын фэггэхьыггэ конкурс. Конкурс на повторение тем «Дикие птицы», «Весна»

Пшгэрыль шгхьалэхэр:

Пшгэрыль шгхьалэхэу мы урокитIум яIэхэр мыщ фэдэх:

– едзыггөхэу «**Кьолэбзыухэр**», «**Гьатхэр**» зыфилохэрэмкIэ зераггэшIэггэ лексико-грамматическэ материалыр зераггэфедэшгүрэр уплэкIүггэныр;

– IофшIэнэу зэдызшIуахыщтымкIэ еджкIо цыкIүхэм зээггыныггэ зэдашIышгөу ггэсэггэнхэр;

– купым хэтхэу IофшIэн ггэнэфаггэ аггэцэкIэшгөу ггэсэггэнхэр;

-
- кГух пшъэрылъ зыфагъэуцужьышъоу ыкIи а пшъэрылъыр зэшIуахышъоу гъэсэгъэнхэр;
 - здеIэжым фэпIугъэнхэр;
 - кIэлэеджакIохэм ятворческэ IэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр;
 - гъэхьагъэу ашIыгъэм гуахъо хагъуатэу гъэсэгъэнхэр.
-

Урокхэм якIуакI

КIэлэеджакIо цыкIуэхэм яшIоигъоныгъэхэр кыдилытэхэзэ, мы урокхэр урок-проектхэу 45–46-м яхьщырэу кIэлэегъаджэм зэхищэхэмэ хъушт.

Урокэу 63. ЗыуплъэкIужь. Проверь себя

Пшъэрылъ шъхьаIэхэр:

1. Гъатхэм фэгъэхьыгъэ гущыIэхэр, кьолэбзыухэм, шагубзыухэм ацIэхэр, пльышъохэм ацIэхэр кIаджыкIыжыынхэр.
2. ЯгупшысакIэрэ ягулытэрэ ахэгъэхьогъэныр.
3. Пльышъохэм ацIэхэу «уцышъо», «шъуантIэ» адыгэхэм зыцагъэфедэрэ ситуациехэр кIаджыкIыжыныр.
4. Купым хэтхэу Iоф ашIэшъуныр.
5. АдыгабзэмкIэ шIэныгъэу яIэхэмкIэ зэнэкъокъун шIоигъоныгъэ яIэныр, текIоныгъэу ашIыхэрэмкIэ гушхоныгъэ зэхашIэныр.
6. ТхэнымкIэ яIэпIэсэныгъэ хэгъэхьогъэныр.

Агъэпытэжьырэ ыкIи кIаджыкIыжьырэ гущыIэхэр: **гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ, кIымаф, тыгъэ, уашъо, уцы, чыгы, кьолэбзыухэр, шагубзыухэр, гъожьы, фыжьы, шъуантIэ, уцышъо.**

Урокым цагъэфедэрэ IэпыIэгъухэр: гъатхэм исурэтхэр, кьолэбзыухэм, шагубзыухэм, пльышъоу кIаджыкIыжыыхэрэм ясурэтхэр зытет карточкэхэр, фишкэхэр.

Урокым икIуакI

1. КIэлэеджакIохэм командитIоу загощы.
2. КIэлэегъаджэм хырыхыхъэхэр чэзыу-чэзыоу арелох. Командэхэр зэхэгущыIэжхэзэ, джэуап къэзытынэу хъазыр хъурэ командэм илIыкIо ыIэ кьелэты. Джэуап тэрэз пэпчъ кIэлэегъаджэм командэм зы фишкэ реты.

3. Хырыхыхьэхэм яджэуап гушыIэхэр джыри зырызэу ариIожьыхээ, ахэт пычыгъо пчъагъэхэр командэхэм кьарегъэлъытэх. Апэу джэуап тэрэз кьэзытырэ командэм зы фишкэ реты.

4. Командэ пэпчъ кьолэбзыоу зыфаер сурэт ешы. Нахь сурэт дахэ зышыгъэм фишкэ реты.

5. Командэ пэпчъ Сэмэгу Гоцнагъорэ Жэнэ Кьырымызэрэ атхыгъэ орэдэу «Бзыумэ яорэд» кьеIо. Нахь дэгъоу кьэзыIогъэ командэм зы фишкэ реты.

6. Командэ пэпчъ кьыхьыгъэ фишкэхэр зыфэдиэхэр кьалъытэжы. ТекIоныгъэ кьэзыхьыгъэ командэр кIэлэегъаджэм кьыхегъэщы. Ыуж кьинэгъэ командэм щыщ еджакIохэм нэмыкI зэнэкьокъухэм текIоныгъэ къащыхын зэралъэкIыщтыр ашIошь егъэхьу, агу амыгъэкIодынэу ареIо.

7. Сэмэгу Гоцнагъорэ Жэнэ Кьырымызэрэ атхыгъэ орэдэу «Бзыумэ яорэд» зэкIэмэ кьыздеIо.

8. Гуетныгъэ хэлъэу урокым Iоф зэрэщашIагъэм пае кIэлэегъаджэм кIэлэцIыкIухэм тхьашъуегъэпсэу ареIо.

XI. ЕДЗЫГЪОУ «ХЭТЭРЫКІХЭР». РАЗДЕЛ «ОВОЩИ»

Урокэу 64. Хатэм сыда кыыхакІэрэр. Что растёт в огороде

Пишэрыль шхьаІэхэр:

1. Жэрыуабзэм икыулайныгъэхэр аІэкІэгъэхьанхэр:

– едзыгъуакІэу «ХэтэрыкІхэр» зыфиІоу изэгъэшІэн рагъэжьэщтым нэлуасэ фэшІыгъэнхэр;

– хэтэрыкІхэм ацІэхэм нэлуасэ афэшІыгъэнхэр;

– упчІэ ыкІи Іэтыгъэ гушыІэухыгъэхэр интонације тэрэзкІэ кьаІозэ, хэтэрыкІхэр зыфэдэхэм фэгъэхьыгъэ упчІэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыІэгъу зэдашыгъуныр;

– хэтэрыкІхэм афэгъэхьыгъэ хырыхыхъэхэр кьаІошгъухэу ыкІи ахэм джэуап кьаратыжьышгъоу гъэсэгъэнхэр.

2. ТхэнымкІэ яІэпэІэсэнныгъэ хэгъэхьогъэныр.

3. Текст кыызэрыкІоу зыцІэ амышІэрэ хэтэрыкІхэр зыхэтхэм едэлүхэмэ, контекстымкІэ кьагурыІоныр.

ГушыІакІэхэр: кьэбаскь, гыныплъ, картоф, бжьыны, бжьыныф, помидор, кьэбы, хатэ, хэтэрыкІ.

Агъэпытэжьырэ ыкІи кІаджыкІыжьырэ гушыІэхэр: плышгъохэм ацІэхэр, кІэ, ины, хьурай, дахэ.

Урокым цагъэфедэрэ ІэныІэгъухэр: хэтэрыкІхэм ямуляжхэр е ахэр зытешІыхьэгъэ карточкэхэр.

Урокым икІуакІ

1. Непэ едзыгъукІэм изэгъэшІэн зэрэрагъажьэрэм кІэлэеджкІо цІыкІүхэр нэлуасэ фешІых. НэкІубгъоу 118-м ит сурэтымкІэ едзыгъом ыцІэ кьаІонэу яльэІу. Джэуапыр тэрэзэу кыызэратыгъэмкІэ ащэтхьу:

Афэрым, кІэлэцІыкІүхэр, тэрэз! Мыхэр хэтэрыкІых. КьашьуІо: хэ-тэ-ры-кІых. ХэтэрыкІхэр сыд фэдэха? (ХэтэрыкІхэр иных, дахэх.)

КІалэхэр, а где растут овощи (хэтэрыкІхэр)? (На огороде.) Тэрэз! А огород по-адыгейски будет «хатэ». Повторите: хатэ.

2. Аудиогуальхьэм (ІофшІэныр 1) регъэдэлүх. ЕтІанэ гушыІэухыгъэ пэпчъ едэлүхэзэ, кыкІларегъэІотыкІыжьы:

Клэлэцлуклухэр, Сати пригласила Нэбзыя к себе в огород и показывает ему свой урожай овощей. Послушайте, как Сати отвечает на вопросы Нэбзыя, и как Нэбзий восхищается величиной и красотой овощей Сати.

3. Сэтэнайрэ Нэбзийрэ ядиалог клэлэцлуклухэм сценкэ кьарегэшлы (лофшэныр 2).

4. Гушылэхэу «хатэ», «хэтэрыкI» кьыкIарегэIотыкIыжых, зэрарегэапшэх (лофшэныр 3). Ахэм зы льяпсэ зэряIэм анаIэ тырарегэадзэ:

Клалэхэр, а как вы думаете, что общего у двух слов: «хатэ» и «хэтэрыкI»? Чем они похожи?

КлэлэеджакIохэм яджэуапхэм зьдэлухэкIэ, зэфэхьысыжь ешлы:

Клалэхэр, эти два слова имеют один корень, поэтому они созвучны. От слова «хатэ» образовалось слово «хэтэрыкI», то есть «хэтэрыкI» – это то, что растёт в огороде.

5. ХэтэрыкIхэм ацIэхэр агу раубытэнхэм фэгьэхьыгьэ Iофшэнэу 4-р арегьэгьэцакIэ: гушылэ пэпчэ ригьэдэлухэзэ, кьыкIарегэIотыкIыжы:

Клэлэцлуклухэр, Нэбзий тоже хочет выучить с нами названия таких аппетитных красивых овощей. Посмотрите на рисунки упражнения 4. Вместе с Нэбзием повторяйте за Сати названия нарисованных овощей по порядку и старайтесь их запоминать.

6. ХэтэрыкIхэм ацIэхэр нахь дэгьоу агу раубытэнхэм пае, мыш фэдэ гьэцэкIэн арегьэшлы:

Назови номер овоща, название которого ты не запомнил. Сати или кто-либо из одноклассников подскажет тебе.

7. Гьэпсэфыгьом итакьикь. АдыгабзэкIэ кьыдилытэзэ, упражнение зытлуц клэлэеджакIохэм арегьэшлы, егьэтIысыжых.

8. ХэтэрыкIхэр япльышьохэмкIэ зыфэдэхэр, гушылэухыгьэщысэу доскэм тетхагьэр (**Кьэбаскьэр фыжы.**) агьэфедэзэ кьаIуатэ.

9. ХэтэрыкIхэм афэгьэхьыгьэ хырыхыхьэхэр кьарегэашIэх (лофшэныр 6):

Клалэхэр, Сати хочет вам загадать загадки про овощи. Слушайте, пожалуйста, её внимательно. За каждую правильно отгаданную загадку она будет давать вам фишку-очко.

10. ХэтэрыкIхэм афэгьэхьыгьэ хырыхыхьэхэр клэлэеджэкIо цыкIлухэм ежь-ежьырэу зэхагьэуцошгьухэу егьасэх:

Клалэхэр, а теперь Сати хочет проверить, как вы сами умеете составлять загадки об овощах. А она попробует их отгадать.

ХэтэрыкIхэр ятеплээхэмкIэ, яплышьоохэмкIэ зыфэдэхэр, гушыIэухыгээ шысэу доскэм тетыр (**Къэбаскээр ины, фыжбы, дахэ, хьурай.**) агъэфедээ, къарегъэуатэ.

11. Тетрадым къыштыгыгээ гъэцкIэнхэр арегъэшIых.

12. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр ашIых.

Урокэу 65. Шъхьадж икIэсэ хэтэрыкIыр. Кто какой овощ любит

Пишээрль шъхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгээхэр аIэкIэгъэхьанхэр:

– хэтэрыкIхэм ацIэхэр гъэпытэжыгъэнхэр;

– хэтэрыкIхэм афэгъэхьыгээ хырыхыхьэхэр къызэраIошгухэрэр гъэпытэжыгъэныр;

– жэбзэ оборотэу «Сэ _____р сикIас.» яIэпыIэгъоу якIэсэ хэтэрыкIыр къаIошгуныр;

– якIэсэ хэтэрыкIэу сурэт ашIыгээр къатхыхьашгуным фэгъэсэгъэнхэр;

– сурэтшIынымкIэ ятворческэ IэпIэсэнныгээ хэгъэхьогъэныр.

2. ТхэнымкIэ яIэпIэсэнныгээ хэгъэхьогъэныр.

3. ГушыIэухыгээ къызэрыкIоу ямынIосэ гушыIэ («**сикIас**») зыхэтым едIэхэмэ, контекстымкIэ къагурыIоныр.

ГушыIаIэхэр: сикIас, мары, IукIыхь, хьапIы.

Агъэпытэжьырэ ыкIи кладжыкIыжьырэ гушыIэхэр: къэбаскъ, гыныплъ, картоф, бжыны, бжыныф, помидор, къэбы, хатэ, хэтэрыкI, пльышьомэ ацIэхэр, кIэ, ины, хьурай, дахэ.

Урокым шагъэфедээрэ IэпыIэгъухэр: хэтэрыкIхэм ямуляжхэр е ахэр зытешIыхьэгээ карточкэхэр.

Урокым икIуакI

1. ХэтэрыкIхэм ацIэхэр нахь дэгъоу агу раубытэнхэм ыкIи агъэпытэжынынхэм фэгъэхьыгээ IофшIэнэу I-р арегъэшIы:

КIэлэцIыкIухэр, Нэбзый хочет повторить названия овощей и просит помощи у Сати. Давайте поможем Сати напомнить Нэбзью названия овощей. Для этого используем картинки на странице 121. Сати будет спрашивать про каждый овощ в той последовательности, как они нарисованы: «Мыр сыд фэдэ

хэтэрыкIа?». Кто знает ответ на вопрос Сати, тот будет поднимать руку и отвечать: **«Мыр кьэбы (кьэбаскь, ...)**».

2. ХэтэрыкIхэр кьызэратхыхьашъухэрэр агъэпытэжьыным фэгъэхьыгъэ IофшIэнэу 2-р моуштэу арегъэгъэцакIэ:

КIалэхэр, мы умеем не только называть овощи, но и можем описывать их, называя их величину, форму, цвет и вид. Давайте вспомним, какие бывают овощи: а) по величине (цIыкIу, ины); б) по форме (хьурай, IукIыхь); в) по цвету (гъожьы, плъыжьы, фыжьы, хьаплъы); г) по виду (дахэ).

Мыщ дэжьым гушцIаIэхэу «IукIыхь», «хьаплъы» агу зэрэраубытэнхэм фэшI моуштэу Iоф адешIэ:

КIалэхэр, а кто из вас самый внимательный? Все овощи на нашей картинке, кроме одного, имеют одинаковую форму. Кто назовёт овощ, который по форме не похож на остальные? (Картофель.) Тэрэз, кIалэхэр! Обратите внимание на то, что эта картофелина имеет продолговатую форму, и запомните, как сказать об этом по-адыгейски: картофыр IукIыхь. Повторите: картофыр IукIыхь. А какого цвета картофель? (Коричневого.) Тэрэз, картофыр хьаплъы. Повторите: хьаплъы. Сыд фэда картофыр? (Картофыр инэп, IукIыхь, хьаплъы, дахэ.)

Джы, кIалэхэр, каждый из вас опишет какой-либо овощ, а остальные будут отгадывать, что это за овощ. За хорошую загадку и правильную отгадку, вы будете получать фишку-очко.

3. Гъэпсэфыгъом итакъикъ.

КIалэхэр, джы тыдджэгущт! Вы все будете «хэтэрыкIыхь». Место перед доской будет «хатэ». Я буду называть овощи или другие предметы. Если названное мной слово будет обозначать овощ, то вы все будете говорить «Ар хэтэрыкI.» и бежать в «огород – хатэ». Если же названное мной слово обозначает не овощ, а какой-либо другой предмет, то вы будете возвращаться к своим партам. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

4. Шъхьадж икIэсэ хэтэрыкIыр кьыIошъоу ыгъэсэнхэм пае, IофшIэнэу 3-р арегъэшIы: аудиогуальхьэм регъэдэлух.

КIалэхэр, Сати хочет угостить своих друзей – Нэбзыя, Белоснежку, Мальвину и Нарта – их любимыми овощами. Поэтому она попросила их сказать, какой овощ любит каждый из них. Послушайте, как каждый из них об этом говорит.

Геройхэм кьаIорэ фразэхэм зэ зядэлүхэхэкIэ, джыри зэ гушыIэухыгъэ пэпчэ ригъэдэлүхэзэ, кьыкIарегъэлотыкIыжьи.

5. Нэбгырэ пэпчэ икIэсэ хэтэрыкIыр кьыIошьюу ыгъэсэнхэм пае, IофшIэнэу 4-р агъэцакIэ:

Джы, кIалэхэр, Сати хочет, чтобы каждый из нас сказал, какой овощ он любит. Начну я: Сэ гыныпIыр сикIас. Оры, Мадинат? (Сэ помидоры сикIас.)

6. ДжэгукIэу «Iото» (IофшIэнэу 5-м иунашью еплъ).

7. Тетрадым кьыщытыгъэ гъэцэкIэнхэр арегъэшIых.

8. Уахътэ кьэнэжымэ, якIэсэ хэтэрыкIыр сурэт арегъэшIы ыкIи ар зэрякIасэр кьарегъаIо.

9. УрокымкIэ зэфэхьысыжъхэр арегъэшIых.

Урокэу 66. Шъхьадж имыкIэсэ хэтэрыкIыр. Кто какой овощ не любит

Пишэрыль шъхьалэхэр:

1. ЖэрыIуабзэм икьулайныгъэхэр алэкIэгъэхьанхэр:

– хэтэрыкIхэм ацIэхэр зэрашIэхэрэр нахьышIу шIыгъэныр;

– жэбзэ оборотэу «Сэ _____ р сикIас (сикIасэп).» яIэпыIэгъоу, якIэсэ (ямыкIэсэ) хэтэрыкIыр кьаIошьюныр;

– глаголэу «икIэсэн» апэрэшъхьэм ыкIи ящэнэрэшъхьэм, зы пчъагъэм арытэу агъэфедэшъуныр;

– хэтэрыкIхэм афэгъэхьыгъэ упчIэ-джэуапэу зэхэт зэдэгущыIэгъу зэдашIышъуныр;

– глаголэу «иIэн» ящэнэрэшъхьэм, зы пчъагъэм ыкIи апэрэшъхьэм, бэ пчъагъэм арытхэу агъэфедэныр;

– хэтэрыкIхэм афэгъэхьыгъэ орэдышъом иль сатыр цIыкIухэр ягъэшIэныр: орэд кьэIонымкIэ кIэлэцIыкIухэм ясэнаушыгъэ хэгъэхьогъэныр.

2. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэнныгъэ хэгъэхьогъэныр.

3. ГушыIэухыгъэ кьызэрыкIоу янэлосэ гушыIэхэмкIэ зэхэтым едэлүхэмэ, кьагурыIоныр.

ГушыIакIэхэр: нэшэбэгү, бэлыдж, щыбжый, фыжьи дэд, IэшIу дэд.

Агъэпытэжьиэрэ ыкIи кIаджыкIыжьиэрэ гушыIэхэр: мары, IукIыхь, хьаплъы, кьэбаскъ, гыныпIы, картоф, бжьины, бжьиныф, помидор, кьэбы, хатэ, хэтэрыкI, пIышъомэ ацIэхэр, кIэ, ины, хъурай, дахэ.

Урокым цагъэфедэрэ IэпыIэгъухэр: хэтэрыкIхэм ямуляжхэр е ахэр зытешIыхьэгъэ карточкэхэр.

Урокым иклуакI

1. Глаголэу «икIэсэн» ящэнэрэшъхьэм, зы пчъагъэм итэу гущыIэухыгъэм шагъэфедэшъоу гъэсэгъэнхэм фэгъэхьыгъэ ЮфшIэнэу 1-р арегъэгъэцакIэ:

а) Сатирэ Нартрэ язэдэгущыIэгъу (аудиогуальхьэм) регъэдэлүх;
б) джыри зэ гущыIэухыгъэ пэпчъ ригъэдэлүхэзэ, кыкIарегъэЮтыкIыжы;

в) Сати игущыIэухыгъэхэм зырызэу аригъэдэлүхэзэ, ащ кыIохэрэр къаушыхъатыжы е, ищыкIагъэ хьумэ, къагъэтэрэзыжы.

2. Глаголэу «икIэсэн» апэрэшъхьэм, зы пчъагъэм итэу гущыIэухыгъэм шагъэфедэшъоу ыгъэсэнхэм фэгъэхьыгъэ ЮфшIэнэу 2-р ыпэкIэ зэрашыгъэ шыкIэм тетэу кIэлэегъаджэм арегъэгъэцакIэ. ЕтIанэ а глагол дэдэр мыдэныгъэ шъуашэм итэу агъэфедэшъоу ыгъэсэнхэм пае, ЮфшIэнэу 3-р арегъэшIы.

3. *Гъэпсэфыгъом итакъикъ.* ДжэгукIэу «икIас – икIасэп» зыфиорэмкIэ зэрэджэгущтхэ шыкIэр афелуатэ:

КIэлэцIыкIүхэр, джы тыджэгущт. ДжэгукIэм ыцIэр «икIас – икIасэп». *Вы все домашние птицы, домашние и дикие животные. Я буду говорить, что какое-либо животное любит какой-либо овощ. Если то, что я сказала – правда, то вы все бежите в «огород» и садитесь на корточки. Если же наоборот, то вы бегом возвращаетесь на свои места. Етэгъажъэ! Начинаем!*

Чэтыум къэбаскъэр икIас. (КIэлэцIыкIүхэр шысых.)

Чэтым къэбаскъэр икIас. (КIэлэцIыкIүхэр «хатэм» мачъэх.)

Мышъэм картофыр икIас. (КIэлэцIыкIүхэр ячIыпIэхэм мэчъэжыых.)

Мэлым гыныплъыр икIас. (КIэлэцIыкIүхэр «хатэм» мачъэх.)

Чэмым къэбыр икIас. (КIэлэцIыкIүхэр «хатэм» хэсых.)

Хьэм помидорыр икIас. (КIэлэцIыкIүхэр ячIыпIэхэм мэчъэжыых.)

4. ГущыIакIэхэм нэлуасэ афишынхэм ыкIи текстэу ямынэЮсэ гущыIэ зырызхэр зыхэтхэм едэлүхэмэ, сурэтхэр агъэфедэхэзэ, гущыIакIэхэм къарыкIыхэрэр къагурыIоу ыгъэсэнхэм фэгъэхьыгъэ ЮфшIэнэу 4-р арегъэшIы:

КIэлэцIыкIүхэр, сурэтхэм шъуяплъ! Тигеройхэм хэтэрыкIхэр яIэх. *Нэбзый, Белоснежка и Мальвина нашли на огороде Сати новые овощи. Они хотят знать их названия на адыгейском языке, поэтому*

каждый из них спрашивает у Сати, что за овощ у каждого из них. Давайте послушаем их разговор.

- а) аудиогуальхэм (ЮфшI. 4) регьэдэлүх;
- б) гушыIэухыгьэ пэпчэ ригьэдэлүхээ, кыкIарегьэлотыкIыжы;
- в) хэтэрыкIхэм ямуляжхэр е ясурэтхэр аригьэльэгьүхээ, ахэм ацIэхэр (**бэлыдж, нэшэбэгу, шыбжый**) кьарегьэлэожьых.

5. ХэтэрыкIэу зыцIэ зэрагьэшIагьэхэр хэтхэу гушыIэухыгьэхэр зэхагьэуцошгуным Юф дарегьашIэ:

*КIалэхэр, теперь мы расскажем по порядку, что за овощ у каждого героя на картинке. Начну я: **Нэбый бэлыдж иI. Амир, Белоснежкэ сыда иIэр?***

6. ХэтэрыкIхэм ацIэхэр нахь дэгьоу агу раубытэнхэм ыкIи ягузэхашIэ кьэлэтыгьэным пае, ЮфшIэнэу 6-м кышытыгьэ сатыр цыкIүхэм оредышгьор игьүсэу зытIо-зыщэ арегьэдэлүх (ЮфшI. 6, аудиогуальхэ), етIанэ кьыдарегьаю.

7. Тетрадым кышытыгьэ гьэцэкIэнхэр арегьэшIых.

8. УрокымкIэ зэфэхьысыжьхэр арегьэшIых.

9. Орэд цыкIүр яунагьо исхэм кьафалонэу унашгьо афешIы. Урокым дэгьоу зэрэхэлэжьагьэхэм пае, тхыашгьуегьэпсэу арелю.

Урокэу 67. ПщэрыхьакIохэм язэнэкьокьу. Конкурс поварят

Пиьэрыль шьхьаIэхэр:

1. Жэрыуабзэм икьулайныгьэхэр алэкIэгьэхьанхэр:

– хэтэрыкIхэм ацIэхэр зэрагьэфедэшгьухэрэр нахьышIу шIыгьэныр;

– хэтэрыкIэу якIасэр е ямыкIасэр кьызэраюшгьурэр нахьышIу шIыгьэныр;

– жабзэм икьулайныгьэхэу агьотыгьэхэр шыIэныгьэм шагьэфедэшгьунхэм фэгьэсэгьэнхэр: хэтэрыкIэу зыфаехэр «тучантесым» раюшгьуныр; боршым ищыкIэгьэ хэтэрыкIхэр «кьашэфышгьуныр» ыкIи «ашэшгьуныр».

2. ТхэнымкIэ яIэпэлэсэныгьэ хэгьэхьогьэныр.

3. Купым хэтхэу, зэзэгьыныгьэ кьызэдагьотзэ джэгүшгьунхэм фэгьэсэгьэнхэр.

Урокым шагьэфедэрэ IэныIэгьүхэр: хэтэрыкIхэм ямуляжхэр е ахэр зытешIыхьэгьэ картчкэхэр; «тучантесхэм» ясэнэхьат шыгьынхэр, мэтэжьыхэу хэтэрыкIхэр зэралхьаштхэр.

Агъэпытэжьырэ ыкӀи кӀаджыкӀыжьырэ гуцыӀэхэр: хэтэрыкӀхэм афэгъэхьыгъэ гуцыӀэхэр, фразэхэр; темэхэу «Бэдзэр», «Тучан» зыфиӀохэрэм афэгъэхьыгъэ фразэхэу зэрагъэшӀагъэхэр.

Урокым икӀуакӀ

Урокыр зэрэзехапщэмэ хьушт шӀыкӀэр учебникым кышытыгъ.

Урокхэу 68-р, 69-р

КӀэлэегъаджэм ежь игъо зэрилъытэу ыгъэфедэхэмэ хьушт. ГуцыӀэм пае: внекласснэ еджэным изэхэщэн, адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ЮрыӀуатэм щыщ произведениехэм язэгъэшӀэн, адыгэ хабзэм афэгъэхьыгъэ зэхахьэхьэм ягъэхьазырын.

Урокэу 70. ХьяркӀэ, еджапӀэр! До свидания, школа!

Пишэрыль шхьалэхэр:

1. ЖэрыӀуабзэм икӀулайныгъэхэр аӀэкӀэгъэхьанхэр.

Пшэрыль шхьалэу мы аужырэ урокым иӀэр ильэс еджэгъум кыкӀоцӀ кӀэлэеджэкӀо цӀыкӀухэм адыгабзэм икӀулайныгъэхэу аӀэкӀэхьагъэхэмкӀэ зэфэхьысыжьхэр ашӀынхэр, яшӀэныгъэхэмкӀэ осэ тэрэз зэрэратыжьышъуныр, акӀуачӀэ кыхьыгъэмкӀэ гушхоньгъэрэ рэзэныгъэрэ зэхашӀэныр, кьэкӀошт ильэс еджэгъум яшӀэныгъэхэм ахагъэхьоньым фэчэфыхэу кьагъэзэжьыныр.

ГуцыӀэзэгъусэу зэрагъэшӀэцтыр: **одыджыным тео.**

Урокым икӀуакӀ

Урокым исценарие учебникым кызэрэщытыгъэм фэдэу гъэпсыгъэмэ хьушт. ИофшӀэнхэу 5-м, 6-м яжэбзэ материал мыш фэдэн ылъэкӀышт:

- Сэлам!
- Сэлам!
- Сыда о пцӀэр?
- Сэ сцӀэр Ислям. Оры? Сыда о пцӀэр?
- Сэ сцӀэр Батыр.
- Мыр хэта?

– Мыр Тембот.

– Хэта Тембот?

– Тембот тикласс шьэожый. Ар кІэлэеджэкіо хьупхь, Іасэу щыс, дэгъоу еджэ, дахэу матхэ. Тембот Іуш.

– Дэгъу. ХьяркІэ!

– ХьяркІэ!

Уахьтэ кьанэмэ, хэтэрыкІхэм афэгъэхьыгъэ оред цІыкІур ыкІи ильэс еджэгъум кыкІоцІ зэрагъэшІэгъэ оредхэр агу кьэгъэкІыжыгъэхэмэ дэгъу.

Урокым икІэухым кІэлэеджэкіо цІыкІухэм ильэсым кыкІоцІ агу етыгъэу Іоф зрашІагъэм фэшІ тхьашьуегъэпсэушхо арело. Гъэмэфэ гъэпсэфыгъо мафэхэр дэгъоу, чэфэу агъэкІонхэшъ, япсауныгъэ псыхьагъэу бжыхьэм еджапІэм кьагъэзэжынынэу кІэлэегъаджэр кІэлэеджакІохэм афэлыао.

Асиет Юнусовна Каратабан

**Методическое пособие для учителя к учебнику
«Адыгейский язык учу с удовольствием! Первый класс»**

Технический редактор: **Т.В. Кондрашова**
Корректор: **С.А. Шафижева**

Подписано в печать 11.12.2015 г. Формат 60x84/16.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,63.

Тираж 100 экз. Заказ № 243. ООО «Качество»,
385000, г. Майкоп, ул. Крестьянская, 221/2, тел.: (8772) 57-09-92.